局长视界 教育之思 管理之智 人生之悟 思想引领未来

□ 杨广利

关于第三代课改的三个判断

从《中国教师报·现代课堂周刊》“代际论”的发布，到“中国基础教育昌平论坛”的高端研讨，关于第三代课改，我们虽然涉足未深，探索居多，但很想就一些行动思考与同行交流。

学生生命状态的改善：关注学生需求，搭建展示平台

当前的课改，旨在以人本为基石，建构全新的课堂规则和形态，进而改变教育的生态。学生的生命状态和生命质量无疑是我们关注的重要指向。

5月16日，一则消息引起热议：美国华盛顿一所小学，因为天气太好的缘故，临时放假一天。校长桑普森表示，孩子们需要享受放假的快乐，这样才能精力充沛，展现孩童应有的活泼。我的身边也发生过这样一个真实的故事：一个家长告诉我，有一次他疲惫不堪地下班回家，随口说了句“今天累死人了”。谁知，正在伏案做作业的孩子说，“死了你就可以不上班了，我也就可以不做作业了。”家长一时错愕无语。

一边是温情的生命关照，一边是不堪重负的逃离欲望。两起事件，深深地敲击和刺痛着我们的心。当孩子的生命状态在课堂上被旁落，在教育中被疏离，当孩子的兴趣与热情在课堂之外渐行渐远，我们不禁要问：应该用怎样的教育认知，重构课堂形态，打造“生本学堂”，把握“学生第一”的核心研究区域，进而激发学习内驱力，让孩子发自内心地喜欢上我们的学校、教师和课堂。

面对这样一个重大而深远的课题，我认为：课堂必须彻底转变对学生的认知；教学必须彻底走进学生内心，真正关注每个人的需求；活动必须搭建一个无限广阔的展示平台。在这些方面，上海“中国差生”王楠子变“美国天才”的案例，美国的“发现式”教育都对我们有重要的启示。

把课堂变成“知识的超市”，把学校变成“欢乐的池塘”，应该是教育人共同的追求。

教师的职业信仰与智慧：教育应是一场幸福的行走

不可否认，当下“娱乐至死”等各种消极文化，无时无刻不在冲击着教育，挑战着教师的职业道德底线。“教育复兴始于教师”，尽管在高效课堂建设上，我们强调“去教师主导”，但是，学生心灵的火把需要教师去点燃，教育的神圣要靠教师来坚守，教师永远是管理学定义上的第一要素。丧失了职业的信仰、缺乏教育的智慧，“关注学生生命的成长”将无从谈起。

《第56号教室的奇迹》中，雷夫和他的孩子们创造了令人惊叹的奇迹。是什么让一位教师倾其所有，在同一所学校、同一间教室，年复一年地教同一个年龄段的学生长达20多年？我想，是一种淡定的心态、一种担当的情怀、一种事业的执着！

如何才能培养出充满理想的教师？我们所做的尝试是：开展校长队伍“诗意栖居、魂归校园”主题教育活动，去除行政化倾向；实施“1256双高双名”强师工程，推行“三级五维”评价，让有信仰、有智慧的教师，在物质和精神层面得到双重激赏；让教师从内心认同，从教是一件幸福的事，教育是一场幸福的行走。

唯其如此，在新的教育生态中，孩子才会觉得学习是最快乐的事，知识就是最好的奖赏。

新课堂形态的建构：以跨界思维，打破资源壁垒

从发展方向上看，新课改将逐步摆脱一些有形与无形的束缚，更加强调能力和素质的培养，关注学生的生活。

现实中，我们看到：患有“考试依赖症”的学生，走上社会找不到自身存在的价值和意义；个别成绩优秀的学生，因为心理问题导致的校园恶性事件频繁发生，等等。这些都折射了教育的时弊，而根源，在于狭隘的知识传授给教育带上了沉重的桎梏和枷锁。

因此，新理念下的课堂形态建构，必须冲破知识的束缚，以跨界思维，打破资源壁垒。为此，我们确立了“创办适合发展的教育”理念，通过“诗性校园”建设，引领新一轮县域课改；推行“三三四”县域基本模式，衍生“十大学科范式”，打造本土化的“新课堂”；开展“大课堂”教育实验，让教学走出教室，教育走出学校，让随处可见的资源成为学习的信息载体，让成长根植于生活的土壤。

把课堂变成“知识的超市”，把学校变成“欢乐的池塘”，应该是教育人共同的追求。

教育是对自我的省察，是对生命的关照。在课改的求索之路上，我们是行动派，是逐梦者……

（作者系陕西省眉县教育体育局局长）

决策者说 改革之策 工作之美 区域之变 行动改变教育

□ 钱德平

家校“共建”教育新生态

家校共建是现代教育观的重要实践。近日，由国家关工委教育发展中心主办的武汉·中国光谷“家校共建”高峰论坛在湖北省武汉市东湖新技术开发区（以下简称“东湖高新区”）成功举办。作为国务院批准的第二个国家自主创新示范区，东湖高新区家校共建理论与实践展示，成为论坛的一大亮点。

家校共建：集聚区域教育正能量

随着社会经济的快速发展和居民素质的整体提升，家长希望孩子接受优质教育的呼声和实际参与孩子教育活动的频率越来越高。但东湖高新区区域面积达518平方公里，人口近70万，既有科研人才、企业高管、高校教师、海归创业人员，也有普通工人、外来务工者及城中村改造居民。家长的多样化构成，不同的家庭背景，导致家长参与学生教育活动时莫衷一是，困惑诸多，一定程度上抵消了学校教育实效。

要破解以上困扰，促进学校、家庭及社会三个文明建设协调发展，唯有搭建家校共建平台，引导和集聚来自学校、家庭和社会各方面的教育正能量，营造学生终身发展的良好生态。

大“家”共建：教育同盟创新家校模式

社会文明的发展，离不开社会、科技领域的重大改革或创新。同样的道理，家校共建要在传统基础上实现突破，就一定要在具体措施上推陈出新。东湖高新区家校共建创新点集中体现在5个方面：

一是家长委员会实现自主管理。家长委员会由家长按一定程序选举产生，享有充分的知情权、参与权、监督权和评价权，参与学校管理，但不受制于学校。

从创建文明校园起步，通过学校与家庭、社区、企业及高校的互动，不断放大广大家长和社会各界人士真、善、美的一面，从而辐射和带动社会文明进步。

二是家长学校教育主阵地作用突出。专家讲坛、名师讲座、家长沙龙等多种组织形式应运而生，授课内容由家长开清单，力求满足不同家长的需求。

三是家长从家庭走进课堂成为现实。家长课堂积极引进院士、博士、企业高管、科研专家、创业人员、个体经商户等，进入课堂做客交流。

四是家校沟通常态化。家校联系册、班级QQ群、教育云平台等技术运用，让家校联系更快捷、更高效。

最后，也是最突出亮点，就在于“家”的概念不断延伸，社区、企业、高校、科研院所等一个个大“家”，不断融汇，教育同盟不断壮大。区校共建，孩子深入社区，定期开展清洁家园、文明劝导、环保宣传、关爱老人、文体联合演出等公益服务活动；企校共建，充分发挥高新企业和高技术人才资源优势，通过组建企业教育基地、建设光谷课程、开展博士进校园等活动，让孩子们充分体验科技创新的魅力；校校共建，大学专家团队、教师高校定向培训基地先后组建，共建高校附属中小学，联合进行教育专题研究，有效提升了中小学办学品位。

“文明”养成：教育生态的愿景呈现

我们推进家校共建的出发点和归宿点，在于培养适应经济社会发展需要的人才。随着东湖高新区社会经济的快速发展，包括中小学生在内的部分居民的文明素养却越来越显得滞后。因此，中小学教育不仅要传授知识，培养学生能力，更重要的是提升学生文明素养。把握这一点，就能打破中小学教育社会化功能滞后的传统观念，赋予中小学教育更多的社会功能、更鲜明的时代意义。

东湖高新区通过家校共建，有效动员和组织广大家长及社会各界人士共同参与到学生文明素养培训培养实践中来，实际上是培训了两代人，以家长为主体的社会各界人士，在参与家校共建的过程中，接受了培训，提升了文明素养。

我们的愿景，就是要通过教育的主动作为，实现家校共建良性循环。从创建文明校园起步，通过学校与家庭、社区、企业及高校的互动，不断放大家长和社会各界人士真、善、美的一面，从而辐射和带动社会文明进步。社会文明的不断进化发展，会反作用于教育生态的进一步优化，创造更有利于孩子成长的社会环境。

（作者系湖北省武汉市东湖新技术开发区教育文化卫生局局长）

我们的“教育学”

《中国教师报·区域教育周刊》系列策划

教育“局长学”

如何当教育局长？教育局长应重点抓哪些工作？应树立怎样的改革意识和发展观念？如何抓住工作的“牛鼻子”？好的教育局长是如何“炼”成的？不同地域、不同经济发展水平显现出的“局长现象”有何不同？

教育“关系学”

此“关系”非彼“关系”，教育局长应该研究：教育领域中理论与实践的关系、教育传统与教育变革的关系、教育内容与教育形式的关系，以及政校关系、家校关系、师生关系等。当研究透了这些关系，做局长才可能游刃有余。

教育“科研学”

如何充分发挥职能，有效指导和引领区域教育工作者参与教科研？如何化解教育实践中产生的各种问题与困惑？如何发挥创新精神，从实际出发，出新招、实招、巧招，建设一支有科学精神、探究作风的教科研队伍？作为管理者，是否倡导小课题研究、微科研工作？区域教科研，依然需要教育主政者“出手”。

教育“评价学”

教育评价是一种引领，一种导向。地方教育行政部门如何构建适合本地区的教育监督与评价体系？如何科学评价学校、教师和学生？有效、科学的教育评价，不仅关系着当地的教育发展，更影响着未来的教育走向。

局长“经济学”

教育局长要学会算很多账，从政策账到经费账，从管理账到可持续发展账，只有一笔笔账目都成竹在胸，才能做到心中有数，运筹帷幄。尤其是在教育经费投入不断增加的今天，科学计算投入账更是重中之重。

学校“生态学”

小河无水大河干，当所有的“微环境”都呈现健康良好的态势，何愁整个教育生态不健康？从学校的课堂生态，到文化生态，再到师生的成长生态，作为教育管理者，如何有效引领，科学营建？每一个区域要建设适宜各种“生物”生长的良好“生态”，首先就要让每一所学校都成为一片丰饶的“花园”或“池塘”。

校长“成功学”

一个好校长就是一所好学校，好的教育环境才能孕育一批好校长。如何科学选拔、培养校长？如何有效激励校长？如何通过科学的管理策略、激励手段、教育思想、发展路径，将校长引向“成功”，是教育管理部门必须思考的问题。

教师“成长学”

从有学上到上好学，教师的重要性越来越凸显。在新课程改革的背景下，教育管理部门应该通过何种方式和手段推动教师“成长”？如何创新形式、改变内容，让教师培训更具实效？如何建立良性机制，激发教师群体的活力与动力，让他们成长得更快，走得更远，是新时期下教育局长的新课题。

学生“成才学”

教育工作者所做的一切，不仅是为了孩子的今天，更是为了民族的未来。让每一个孩子都能健康成长、成才，是教育最重要的目标。而对每一个区域教育主政者来说，很多现实的命题摆在面前：如何让学生真正成为学习的主体？什么才是学生成才的标准？如何构建适宜学生成长的发展性评价体系？

区域“行动学”

课改，不仅需要坐而论道，更需要身体力行，尤其是区域整体推进课改，更需要自己的“行动学”。不管是课改的思想准备、观念转变，还是理论支撑，不管是区域的改革策略，还是行动路径，都需要有心人去记录和挖掘，更需要解读和分享，我们期待看到不同区域的课改“行动学”。

投稿邮箱：quyujiaoyu@163.com 联系人：韩世文 010-82296730 13810578534 郑骊君 010-82296744 18601212119

奇思漫咏⑫

又爱又恨是高考

□ 李奇勇

进入六月，全民高考“焦虑症”又如潮水般，迅速蔓延开来。

不在少数的高三学生已经到了身心俱疲的崩溃边缘，大脑基本僵化，心灵基本麻木；面对书本，看不进去又不得不看，只为求个心理安慰，如囚徒般以分秒为单位，计算着“临刑”的时间。家长更是惶惶不可终日，把正常的工作生活暂放一边，一切以孩子的高考为大。高考考学生，更是考家长。

学校和教师也不轻松。在很多地方，高考升学率依然是评判教学质量和教师水平的唯一标准。因此，学校和教师要使出浑身解数，整合各方资源，服务升学这个中心，将教师的绩效工资与高考成绩挂钩，整个高考人群食不甘、寝难安……

面对高考，有人呼吁取消高考，认为基础教育的全部问题，如教辅泛滥、择校不止、补课盛行和学生厌学、教学负担越来越重等，均应归咎于高考这个“指挥棒”的“瞎指挥”，高考不取消，则教育改革无路，民族复兴无望；有人坚持高考是社会公平的最后领地，绝对不能取消，一旦取消，社会底层就没有了制度化的上升通道，会出现社会阶层固化、贫穷代际传递、一代穷世代穷的问题，底层人民将被迫走向政府和主流社会的对立面。

应该说，高考是当今社会最广泛、最简单、最公平的晋升通道，是没有爹可拼、没有富好炫的平民孩子，改善生活、改变命运最可靠、最便捷的平台。国泰民安，不能没有这道公平的底线。但是，现行高考鼓励拉开分数差异，以便分别录取，考试的内容越来越难，越来越多，越来越不利于农村和边远地区学子，其公平性越来越受到质疑。

人人必考，不考就进不了大学。每年仲夏，全国被高考绑架，一起“疯狂”。爱之者，视之为最后的公平，平民唯一的希望；恨之者，以为祸国殃民，祸害教育，贻害民族。高考不仅如大山，压在学生和家长身上，令人窒息，也是教育部门和政府无法挣脱的沉重包袱。

现行高考的种种弊端，让一些学生产生了畏难情绪，逃避高考的冲动已经悄然滋生。近年来，家庭条件较好，不参加国内高考，直接出国读高中、上大学的学生人数逐年增加。由于文化和世界观的差异，这些在国外接受高中教育的“小留学生”，基本上不会回国服务。同时，一些农村学生因为难以考入理想大学而自动放弃高考，提前加入到外出打工的人潮。《人民日报》近日强调：教育公平是社会公平的底线，农村学生弃考传递出一个信号——底层上升通道受阻，社会阶层固化趋势加剧。无论是城镇年轻一代的出国流失，还是农村青年学子的无奈弃考，都反映出人民群众对现行教育体制的深刻不满。令人又爱又恨的高考，真是到了非改不可的地步。

高考制度在教育体系中具有十分特殊的位置，连接着基础教育和高等教育，评判着基础教育的优劣，影响着高校学生的状态。政府和教育部门一直把高考改革，作为教育综合改革的“牛鼻子”，予以重视和关注。从中央到地方，从社会到学校，各种改革和实验都在陆续推进。其中最具代表性的，无疑是名校的自主招生改革，它增加了自主命题考试和面试，可以由部分知名中学校长实名推荐。凡此种种，起码扩大了名校的自主办学权利，突出了看重综合素质的选人导向，却无一例外地损害了高考唯一的优点——公平。因为这样的面试也好，推荐也罢，都与农村、边远的学校、学生无关。2012年，各地出台的各种异地高考方案，更是把高考改革的出发点之争，推向了白热化。

高考是为国选才，还是为民改运？是天下的公平，还是地方的福利？是教育内部的事情，还是全社会的问题？是国家长治久安的大政方针，还是行业部门的技术程序？是该政府牵头统领，还是由学校自主把握？高考到底是干什么的，是选拔人才还是维护公平？……弄不清这些问题，自然找不准改革的方向。迷失了改革出发的原点，怎么可能抵达成功的彼岸？我们只有跳出教育看教育，换个视角，换个立场，才能重新审视高考的意义、定位和作用，高考改革才能破局。

（作者系贵州省教育厅副厅长）

链接中国学城 46

特约编辑：胡 涛

区域课改有了新生力量

“这些新上岗的教师，将是我们区域课改进程中一支不可小视的力量！”在湖北省襄阳市樊城区新教师培训现场会上，教育局副局长刘玉文这样表达她对新教师的期盼。

2012年暑期，樊城区面向全省公开招聘了160名教师，并全部充实到农村学校。为了使他们尽快成长为建设新课堂、培养新学生的新教师，2013年春季开学后，樊城区教育局组织课改名师团队，对他们进行了为期5个月、共计130余学时的系统培训，以促使其尽快掌握并运用好樊城区所研发的“三究四学”高效课堂教学模式。

根据培训方案，这些教师除了在周六上午统一进行集中培训外，教育局指定的“导师”还在周二与周四上午对他们进行相应的“影子”培训，具体实施分3个阶段进行。第一阶段：新教师到“导师”所在班级观摩示范课；第二阶段：新教师用“导师”班上学生，与“导师”进行同课异构；第三阶段：新教师在自己班上课，并接受“导师”点拨。

这种环环相扣、融理论与实践为一体的培训方式，得到了新上岗教师的热烈欢迎。在樊城区张祠中心小学任教的汪小薇说，自己与樊城区首批课改名师何云飞跟班学习，虽说时间只有两个月，但感觉收获特别大。“每一次的听课、实践、反思，都给了我们茁壮成长的阳光。”在樊城区竹条实验中学任教的王奕帆也认为，高效课堂让他对教师这个职业有了全新的认识：“在高效课堂上，我找到了师生共成长的幸福感！”

樊城区教育局局长刘光胜说：“这批新招聘的教师整体素质比较高。希望他们通过这种培训，成为高效课堂忠实的践行者，成为推动城乡教育一体化、樊城教育一体化的新生力量！”