治校方略

教育是艺术，艺术需要情感和爱心；教育是科学，科学需要智慧和理性。教育要培养更多的“情慧”教师，让他们带领学生一路前行。

做有智有爱的“情慧”教师

□黄君宽

拥有最好的教师，才能拥有最好的学校，实施最好的教育。今年教师节前夕，习近平总书记与北京市八一学校师生座谈，强调教师要做学生“四个方面”引路人。我认为，要培养一批好教师，最根本的是要让他们有情、有爱、有智、有慧，做合格的“情慧”教师。

拥有仁爱之心

习近平总书记要求教师有仁爱之心，成为仁爱之师，这是有深刻内涵的。孔子曰：“仁者爱人”，孟子曰：“亲亲而仁民，仁民而爱物”。作为一名教师，要传承中华传统文化，必须胸怀仁爱之心，用火一般的热情温暖学生，用海一般的胸襟包容学生，用心呼唤和教育学生。通过“仁爱”理念和精神传递，实现教化社会、影响社会的目的。

仁爱之心并非与生俱来，也不是一成不变的。如何用仁爱之心锻造“情慧”教师？

一是用崇高理想感召教师。真正拥有“仁爱之心”的教师，有着崇高的教育理想。教师手捧学生的明天，肩上扛着民族的希望，做一名好教师，必须静心教书，潜心育人，播撒真爱，传授真知。无论面对怎样的孩子，教师都能平等相待，让他们受益一生。二是以行为准则规范教师。并不是每一位教师都因为喜欢孩子、热爱教育而走上教师岗位，学校应制定行为规范，从履行职责入手，锤炼教师，从细微处着手，将“仁爱”化为行动。三是以“仁爱”氛围感染教师。学校应努力创设团队和谐的氛围，不论职位高低，都能做到平等相待、笑脸相迎，让校园散发“仁爱”的光芒；创设互相合作的氛围，比如通过班主任与科任教师共同布置教室，共商问题学生的教育策略，共同参与家访及家长会等；努力建立学校与家庭、社区之间的良好联系，多听取家委会的建议，多开展家校合作活动；加大对“仁爱”教师的传播力度，让学校的“仁爱”文化润物无声地熏陶学子，让更多的“情慧”教师脱颖而出。

提升专业能力

韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”传道与授业是对教师专业的要求。古希腊将教师称为“智者”，只有那些有智慧的人才能成为人师。“情慧”教师不仅要有情有爱，而且要有智有慧。教师的智，应当是一份智识，具有广博的知识和见识；应当是一份智能，具有解决教学实际问题的能力；应当是一份智谋，面对复杂的教学情形及教学中的意外事件，能随机应变。教师的慧，应当有一双慧眼，善于发现学生的闪光之处；应当有一颗慧心，开启学生的智慧大门；应当有一口慧语，能拨开迷雾让学生茅塞顿开。

教师要做学生知识与创新思维的引路人，必须具备大智慧。如何提升专业能力培养“情慧”教师？

及时解决教师遇到的问题。从实际的教学问题和教师的发展需求出发，通过有针对性的实践提高教师专业技能。学校以教研组为单位，可以开展一课双磨活动，通过集体备课、一人试教、反思改进、课堂重构、总结提炼等步骤，提高教学有效性，提升教师专业能力。每个学期，学校可与其他兄弟校“结对子”开展主题式同课异构活动，通过对教学设计、教学策略及目标达成的反思，总结有效教学方法，提升教师的教学理念，从而提高教师的课堂教学能力。

融合教科研提升专业能力。教师的专业能力提升是一个系统工程，学校可以在顶层设计时强调课题研究，让教师将教学实践与课题研究紧密结合，既提升理论学习水平，又增强反思总结能力。每个学期，可由校长或专家做课题研究报告，组织开展教师读书活动，各教研组围绕课题开展研讨、展开教学，期末撰写教科研论文，不断提升教师的专业能力。

依靠自我、同伴与专家完成多重角色任务。教师的专业发展需要自我反思、同伴互助、专家引领，现在许多学校青年教师数量迅速增加，为了发挥每个教师的主观能动性，学校应组建教师专业发展小组，可以由有思想的校内外教学专家、有实践专长的教师代表组成，内抓校本研修，外联名师益友，开展更多的“结对子”“搭台子”活动。让教师参与更多的优质课和培训活动，通过专家引领、思维碰撞、团队研讨，完善教学设计，改进教学方法，提升教师的教学理念和专业发展能力。

完善评价体系

教师队伍中总有个别平庸的人，通过建立科学合理的教师评价体系，既可以充分发挥评价的导向作用，引导教师向优秀者看齐，又可以发挥评价的激励功能，不断弘扬“情慧”教师的正能量。评价体系应包括：

教师师德考核与绩效考核相关联。立足“有情、有爱、有智、有慧”关键词，建立师德评价量表，由教师、学生、家长及考核组评价主体完成多元评价；教师绩效考核依“质量立校、科研兴校、特色荣校”3个维度进行。师德考核采取“一票否决制”，即师德不良者考核为不合格。对教师的考核真正体现立德为先的原则，这是对“情慧”教师的倡导与拥护。

团队评价与个人评价并重。许多学校为一些业绩优秀的教师设立了诸多奖项，比如教学奖、教研奖、班级管理奖、特色奖等。除此之外，学校还应突出教师团队的作用，根据教师在团队的贡献度，可以设立学校团队、教研组团队、年级组团队奖项，促进团队良性发展，更好地鼓励优秀教师不断涌现，鼓励更多的教师自觉追求进步。

增值评价与结果评价相结合。教师的贡献主要是培养优秀学生，促进教育质量的整体提升。学校对可以测评的数据，如体质评价表、考试成绩、综合活动测评等，只要可以进行纵向比较，均采用增值评价与结果评价相结合的方式，依据教师绩效奖励标准给予奖励。增值评价体现了“只要进步，就可获奖”，有利于激发教师的进取心。与此同时，还应完善过程评价与结果评价并重的评价体系，形成相对完整、全面的教师评价，从而达到激励“情慧”教师的目的。

教育是艺术，艺术需要情感和爱心；教育是科学，科学需要智慧与理性。培养更多的“情慧”教师，让他们担负起引领孩子前行的历史重任。

（作者系浙江省慈溪市逍林镇镇东小学校长）

教育家影像

他被称为最擅长同高等知识分子打交道的人。在他眼里，没有优容雅量和科学预见，学术就很难有显著的进步，很难有崭新的发展。因此，知人善用、教授治校、包容他人，成为他成功治校的金钥匙。

陈序经：优容雅量创造“岭南奇迹”

□董 梅

岭南大学曾经是中国历史上一所私立大学，在64年的发展历程中，最后一任校长陈序经创造了教育奇迹。虽然他任职只有短短的3年多时间，但将一所地方性大学再造成为国内一流高等学府，并拥有“岭南第一校长”的美誉。

陈序经之所以能够创造“岭南奇迹”，天时、地利、人和三者皆有。1948年，北方的众多学者教授面临是走是留的人生抉择，此时，新聘岭南大学校长陈序经却在上任之前逆行北上，亲自到平津地区高校，以自身的行动和礼贤下士风范，邀请到一大批知名学者到学校任教。陈序经最引人注目的动作，是将国民政府“抢救大陆学人计划”中要召去台湾的著名国学大师陈寅恪和数学家姜立夫邀请到岭南大学任教。

陈序经（1903～1967），著名的教育家、历史学家、社会学家。曾任岭南大学校长，代表著作有《中国文化史略》《疍民的研究》《文化学概观》等。

许多人都不解，陈序经作为南洋富商之子，为何在政局动荡之季留在国内，要担任一所地方性大学的校长。其实，陈序经有一种朴素的故乡情结，他的父亲在南洋创业多年，一直关心家乡建设。陈序经作为著名学者，他的视野更加开阔，所关注的是整个广东的发展，特别是广东教育的发展。当时南方教育远远落后于北方，陈序经认为，在南方特别是自己的家乡广东，应该至少有一所学术水平能称得上国内一流的高等学府。基于这样的想法，陈序经才接受担任岭南大学校长的邀请。

陈序经在就职演讲中说：“提倡学术是我们努力的起点。”在陈序经眼里，一所大学学术水平的提高，关键在于拥有一批一流的学者专家。陈序经制订了延揽专家教授的计划，经过一年努力，聘请到一批国内外知名学者和教授。如文学院的陈寅恪、梁方仲、王力都是国际上鼎鼎有名的史学大师和语言大师，理工学院礼聘了姜立夫、陈永龄等数学大家和测绘学家，医学院聘请了北京协和医学院的谢志光、陈国桢、陈耀真、毛文书等知名教授。连同陈序经本人在内，岭南大学优秀的师资在战后的广东造就了人文荟萃、精英云集的局面，在当时的教育界引起不小的轰动。陈序经为岭南大学延聘教授之功，是中国现代教育史上辉煌的一页。上世纪50年代，大学教授实行等级制，曾在岭南大学任教的教授中有十几位被评为一级教授，加上许多学术水平较高的教授学者，使岭南大学迅速成为学术一流的知名大学。

陈序经也是学校的一级教授，他的研究专长涉及面很广，包括历史学、政治学、社会学、经济学、教育学、法学、民族学等，著作上千万字。陈序经自35岁起便担任学校行政职务，这不禁引起人们好奇：行政事务那么繁忙，他是如何从事研究并写成这么卷帙浩繁的著作呢？

原来，陈序经每天清晨用两三个小时专注写作，每天都能写千字左右。这样的习惯一直保持到晚年，可见他做学问的毅力。陈序经一生勤奋治学，他常以“刻苦耐劳”激励自己。陈序经如此，各个院系的负责人也都是如此，所谓上行下效，岭南大学校园内的学术氛围浓厚。

陈序经在岭南大学行政管理的重要特色是实行教授治校。陈序经不仅将教授们请到岭南大学，而且要让他们成为学校的主人。陈序经用人精简，校长、教务长、总务长、各院系院长及系主任均由教授兼任，保证了学术研究的核心地位。陈序经在治校方面，常与具体分管工作的教授讨论问题，还亲自上门或请教授面谈。陈序经让教授们参与学校管理，在决策中充分征求意见，最终通过民主方法审议各种议案。

在陈序经看来，大学的学术要发展，必须提倡学术自由。他声称“大学是研究高深学问的机关……学术的发展必须让专家教授能自由发表意见，自由讨论问题，这样做才能发明新学理、新事物”。因此，他强调校方不应对教授的教学和研究指手画脚，而应给予他们一定的学术自主权。陈序经对于所聘教师的学术经历、治学特点及教育背景等，几乎烂熟于心，每每提及，如数家珍。陈序经对教授学者们不搞宗派、不分留学与否，只要有真才实学都敬重有加、兼容并蓄。陈序经在聘用师资时，对有才学的青年教师大胆破格擢用，以育成良好学人，成为学术栋梁。

如此，在岭南大学，一位教师的待遇地位，完全是依据该教师的学术水平、学术成就而定，绝不是凭借他居于什么官位。

陈序经说过，“没有优容雅量和科学预见，学术就很难有显著的进步，很难有崭新的发展”。“优雅”与否，全在“容量大小”。陈序经对于各种学术观点秉承兼容并包的态度。陈序经对于所聘用的教授及员工给予充分信任，能够尊重对方的长处，不过分强调对方的弱点。容忍“异己”是最难得的，陈序经对待知识分子总是宽厚温和，善于化解矛盾，从不计较别人的误解甚至是无理责骂。在性格各异的知识分子中间，陈序经以自己的学问和人品聚集难得的人气，盛名在外。陈序经被称为最擅长同高等知识分子打交道的人。可以说，“优容雅量”是陈序经一生治学与治校的真实写照。

（作者单位系山东省济南市历下区教育局）

李吉林从教60年主题活动的召开，不禁令人引起遐思：如果广大教师都能够像李吉林那样懂得如何去爱学生，为了儿童的发展而努力，未来的中国教育事业大有希望。

教师是值得一辈子热爱的工作

□李 萍

日前，我在南通师范学校第二附属小学参加了“60年，我在爱儿童中长大——李吉林老师从教60年主题活动”。五六百人的大礼堂，一大早已座无虚席，场面很是壮观。

参会者中有些学生已近古稀之年。一位68岁的老人回忆起李吉林当年上语文课《你会爱上图里河》的情景：她在课上展示了4幅画，声情并茂地介绍图里河的春夏秋冬，引发了同学们的无限遐想。还有当年的学生忆起李吉林的作文课情形：有两个船民的孩子冒着倾盆大雨赤脚来上学，李吉林赶紧拿来毛巾帮他们擦雨水，并现场让学生们写一篇作文，题目叫《小哥俩冒雨上学去》。现在想来，这不正是李吉林情境作文的雏形吗？除了上课，当年李吉林组织大家开展的活动也记得清清楚楚，每次李吉林都亲自为参加演出的学生化妆。其中那个扮演阿尔巴尼亚小朋友的同学，清楚地记得李吉林给她梳8条辫子。

李吉林对学生的爱影响了学生一生的成长。正如64届校友陶育所言：“李吉林老师当年的教诲，在我幼小的心灵里播下了一颗从小要立志、不怕吃苦受累的种子。”

为了表达对李吉林的敬重之情，同学们还特地带来两份特殊礼物——一份是学生们亲手刻的印有35名同学名字的卷轴，一份是一幅特意绘制的国画《桃李满天下》。

感受着这跨越了半个多世纪的师生情，身在现场的不少人眼眶里都涌动着泪花，不少人说：“李吉林让我们由衷地感动和敬慕。”李吉林自己也没有想到，当年20多岁时只是在教学上肯下功夫，根本没想到对学生会产生这么大的影响。她从内心深处生出无限感慨：“小学语文教师是可以走进儿童心灵的。”

怀着感恩之情，65届学生在朗诵中满怀深情地引用了习近平总书记的话：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

李吉林对儿童的爱，不仅仅是一般的关怀和上好课，而且十分注重儿童发展关键期的成长。李吉林较早认识到：儿童教育是复杂的，儿童的学习和发展蕴藏着许多奥秘，要把对儿童的爱化成“科学育人”的行动。李吉林坚持“在小学里读大学”，如饥似渴地学习美学、心理学，近年来又学脑科学、学习科学。为了儿童快乐高效学习、全面发展，从1978年起，开始了长达38年的情境教育研究与实践，揭开了儿童学习的秘密。李吉林以“守恒”的精神，连续20年承担了4期国家级课题，每期课题结束都出版专著或发表论文。李吉林情境教育的科研成果先后获得教育部教育科研优秀成果4个一等奖。更可贵的是，她还吸纳民族文化的理论滋养，从古代文论中概括出“真、美、情、思”四大元素，使情境教育更具东方智慧，打上“中国”印记。

60年风雨坎坷，李吉林也在全身心“爱儿童”中长大了。专家评价李吉林是“从小学里走出来的教育家”，她所研究的情境教育被誉为具有“中国特色、中国气派、中国风格的教育思想体系”，“回应了世界教育改革的中国声音”。2014年，“情境教育实践探索与理论研究”荣获首届基础教育国家级教学成果特等奖。而更令李吉林没有想到的是，2008年“李吉林情境教育国际论坛”召开时，情境教育的理论与实践得到了中外专家的充分肯定。今年，李吉林的3本著作，包括《田野上的花朵》《云雀之歌》《美的彼岸》被国外著名出版公司购买英文版权，现正在翻译中。情境教育真正走出了国门，走向了世界！

李吉林从一名普通的小学语文教师成长为著名的儿童教育家、中国情境教育创始人，为儿童的全面发展作出了重要贡献。李吉林对教育赋予了自己崇高的使命感，将家国情怀、对儿童的热爱，深深地植根于教育沃土，整整60年，在这个热衷于功利的社会背景下显得尤为可贵。这不禁让人产生美好的遐思：如果广大教师都能够像她一样热爱教育，追求真理，懂得如何去爱学生，千千万万的教师都朝着同一个方向——为了儿童的发展而努力，那么，未来的中国教育事业将升腾起无限希望。

（作者单位系江苏省南通市教育局）

晒校训

深圳市福田区益田小学：

明德尚行 博学笃志

□李小松

“明德尚行、博学笃志”是深圳市福田区益田小学的校训。这一校训既体现了中华文化的优秀传统，又体现了新的时代精神，直接指向学校“为每个孩子的幸福人生奠基”的办学宗旨。

“明德尚行”意为追求美德与至善，推崇行动与实践。“明德”，意为让人们本应有的美德得以表明。古代周人便有了“明德慎罚”的观念。《大学》中开篇就提出“大学之道,在明明德,在亲民，在止于至善。”朱熹在注释中把这三者称为“大学之纲领也”，同时也是理想人格实践的纲领。“尚行”，意为崇尚行动与实践。北宋易学大家邵雍在《皇极经世书·观物篇》中谈道：“尚行,则笃实之风行焉。”

“博学笃志”就是既要广博的学习，又要有一个追求的目标。《论语·子张》中曾说：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”“博学”源自《中庸》中“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，希望学生通过刻苦学习与勤恳实践获得广博知识。“笃志”源自《荀子·修身》的“笃志而体，君子也”的内容，意思是具有坚定意志并能付诸实践的人，才是君子。

当下，“明德尚行”强调学生应以理性的批判精神明是非、识大体，以追求至善的道德理想重诚信、守法礼，以勇于探索的科学精神重实践、做实事。“博学笃志”强调学生应广泛地学习知识和技能，学习如何做人，从而明确和坚定自己的人生理想，将博学融入人生理想之中，进而转化为人生实践。

（作者系广东省深圳市福田区益田小学校长）

主编：吴绍芬 电话：010-82296743 投稿邮箱：zgjsbjyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com