



特别报道

在变革中完善育人功能

郭毅浩

伴随儿童成长的,是我们的社会环境,我们的家庭、学校,我们的老师、儿童的伙伴。这些因素整合在一起,最主要的便是学习和成长的课堂。好的老师、好的课堂能够幸福人的一辈子,因为它的“趣贯全程”,因为它的“理至透深”,因为它的“趣理融情”,因为它的“知行合一”。所以,我们的课堂要善于变革,在变革中跟进成长着的儿童,在变革中完善育人功能。

不忘初心,永远追随教育本真

真正的课堂变革,总是有根的。有根,才有据,才有枝繁叶茂。教育法是课堂的根,“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务”“教育应当坚持立德树人”。儿童立场是课堂的根,用李吉林老师的话说:“儿童的眼睛,儿童的情感,儿童的

心理,构筑了我的内心世界。”南通教育之根,也是我们课堂的根。

“诸友须知教育事,课程是一事,管理又是一事;学问是一事,道德又是一事……其间消息关联,正须下博学审问慎思明辨功夫。”以教为育。便是干涉而非放任。放任者野蛮之事,干涉者文明之事。“培护径寸之茎,使之盈尺及丈,成有用之才”。张謇的“父教育”理念和实践,深远影响着南通人和南通这座城,也深远影响着南通教育。不忘初心,我们的课堂变革就是要保有信念的力量、标杆的向度和应对的从容。

自下而上,深度研究一线课堂

真正的课堂变革,一定发生在课堂。课堂,是教育教学问题发生的地方,是教育教学价值重塑的天堂。因此,“自上而下”

的行政推动,必须以一线课堂的变革实践为前提,先“自下而上”,再“自上而下”,解剖麻雀,深耕课堂。

近一段时间,如皋教师特别关注“习惯”。他们在推进“活动单导学”中发现,各学校对学生学习习惯的要求不尽相同,直接导致学生在学习效果的参差不齐,影响了学生的持续发展和整体教育教学质量的提升。于是,他们提出,要从培养良好的学习习惯抓起,要以习惯养成突破口,探索提高教育教学质量的有效途径。他们在探索:是否可以减少对培养坏习惯的过分关注,适当减少“群体一致”的诉求,抽出精力关注学生的“教习惯”,关注学生个体特点,关注学生的个性化习惯,找到培养习惯和因材施教的平衡点?立校本班本之地,项素质教育之天,我们就会有李吉林“情境课

堂”的“真、情、美、思”;关注细节,我们就会有李庆南“学力课堂”的“自学、议论、引导”。基于此,我们应确立起“建设一流素养课堂”的南通自觉。

包容联动,整体提升育人水平

真正的课堂变革,离不开项目运作和平台建设。与非项目比较,项目运作强调设计,强调包容,强调联动,强调系统,强调辐射。一些学校学生作业负担过重,家长反响大,学生受伤害。项目化课堂研究发现,校长的引领是关键,必须提升校长的行政与专业领导力。推动教师常态化教学研究,如果只靠一两次教研月活动效果有限。项目化推进集体备课研究,借助全市课改现场推进活动平台,南通市推介了如东实验中学语文的“四步五讲”法、如皋实验中

学数学的“三步四研”集体备课法、海门东洲国际学校美术“校外网络交流”法。课改课的评优评比、分层走班的课改论证、25所南通市初中课改样板培育学校建设、“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的课堂评价培训……为问题立项,为项目建平台,其意义又超出了项目和平台本身。其中的过程与活动,是一种教育教学生态的优化,更是区域教育内涵与品质的提升。

随着经济社会的发展,南通城镇化、信息化、国际化、现代化特征将更加明显,转型、调整、提升将是南通基础教育改革发展显著阶段性特点,我们必须把课堂变革放到“两个一百年”的大背景中来审视,放到“四个全面”战略布局中来谋划,切实转变育人功能,打造基础教育人才培养的区域高地。(作者系江苏省南通市教育局局长)

如皋：“活动单导学”转型升级

在新一轮课程改革实践中,如皋教育人首创并区域推进了具有本土特色的“活动单导学”教学模式,即以“活动单”为媒介,引导学生在“活动”中自主、合作学习,展示交流学习成果,实现教学目标的过程。

“活动单导学”教学模式先后荣获国家级教学成果二等奖,首届江苏省基础教育成果评比一等奖。先后有省内外3万多人到如皋考察学习,全国有30多个地区或学校推行“活动单导学”教学模式。如今的如皋活动教学改革,从临模到出模,从形式到精神,从有限到无限,结合了学校特色、学科特色、教师特色,正在更广阔的天空里转型升级、自由绽放。

同时,活动教学改革的理念在校园生活的各个层面得到了拓展与体现。如皋的“生活德育”生态盎然,“486”德育活动坚守十年……一批批特色学校如雨后春笋,蓬勃生长:白蒲小学绳采飞扬,磨头小学毽球飞舞,在世界赛场斩金夺银;新民小学的剪纸、菱斜小学的空竹、永平小学的风筝、丁堰小学的鼓艺亮相央视;何庄小学的乒乓球俱乐部被体育总局评为“国家示范性青少年体育俱乐部”……

如东：“真学课堂”真给力

3年前,如东提出“真学课堂”教学模式,之后,“真学课堂”建设成为如东区域推进课堂教学改革的目标和旗帜。

“真学课堂”有两个核心要素:一是“学”,课堂是学生学习的阵地、舞台,“学”是主旋律,“教”只能服从、服务学生的“学”;二是“真学”,即课堂一切教学行为都是引导学生进入“真实”的学习状态,让学习“真实”发生。只要学生“真学”了,任何直接的手段、简朴的方式、粗糙的安排都是合理的,反之,只要背离了“真学”,其它任何精致的设计、现代的手段,都是违背课堂教学本质的。“真学课堂”是学生主体意识的回归,是学生学习力的解放。

为构建“真学课堂”,如东教师发展中心重点在6个方面引领教师转变教学行为。一是自主先学是“真”学习,二是小组合作是“真”互助,三是课堂展示是“真”交流,四是质疑问难是“真”问题,五是教师讲授是“真”需要,六是课堂反馈是“真”训练。教学组织、课堂评价均以这六条标准为依据。

近3年“真学课堂”改革实践,促进了如东县区域教育生态的变化。县域内出现了众多在全国及省市闻名的典型,更重要的是县域内各学段、各学科教师理念大转变、课堂生态大转变。改革,让教学真正充满活力,让课堂真正回归学习。



(上接1版)

当下许多学校存在的大班额现状,由于教师精力与课堂时间有限,因材施教、个性化教学很难真正在课堂上实现。但“课堂教学改革带来的小组合作模式较好地解决了中国相对发达地区班级较大状态下个性化学习的问题,真正照顾到了学生的需求”。金海清同时认为,仅有分组还不够,要最大化实现个性化教学,最好的办法是实行选课走班。

虹桥二中是南通市崇川区老城区的一所初中,近年来因为本地居民搬迁至新城,学校教学质量一度下滑。为了振兴学校,校长姜建新思虑良久,决定大胆往前走一步——尝试选课走班。让姜建新没想到的是,这一次大胆尝试,不仅给学校带来了新的生机,而且其成功示范还被视为南通市课改走向深入的方向之一。

虹桥二中的选课走班在英语和数学两个学科中进行,学校根据学生特点,将学生分成A、B、C三个层次,教师根据个人性格、教学风格、技能水平和主观意愿选择所教班级,通过集体备课,教师对应3个层次,有针对性地拟定3份教学内容,真正让各层级学生学得会、吃得饱。同时,在课堂采取小组合作学习,学生学习积极性更加高涨。一轮过后,学生较为薄弱的英语、数学学科成绩上升明显。与此同时,学生在选课走班过程中普遍提振了自信心,享受到学习的乐趣。

只有不抛弃、不放弃任何一个学生,才会有真正的公平与均衡。在距虹桥二中不远的南通市跃龙中学,他们创造性提出了“蓝色计划”,即力争使原有学困生成绩报告册上各门功课不再是一片“红色”不及格,而是普遍成为用“蓝色”书写的及格成绩。学校将各班学习水平和能力基本相近的学生重新编成A、B、C三个层次班,使不同层次学生在自己原有起点查漏补缺,或夯实基础,或提高能力,从而达到共同进步的目的。

“对学生而言,‘蓝色计划’通过平等对待每一个学生,合理进行分层教学,有效帮助学生实现了成绩的提升和学习能力的增强。”校长胡健说。而如皋实验中在课改的深化中,同样不放弃任何一个孩子,正在探索分层评价、人人成功的新体验……

以改革促公平的另一个突出体现是,农村学校教育在南通市全面“逆袭”。如东县的“乡村教育集群”,正是这

一现象的缩影。

以该县初中为例,22所初中学校在学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成等指标呈全面提升态势,其中七八所农村初中更是长期排在县域学校的前20名。在高手如林的南通教育界,这不能不说是个奇迹,而这一个奇迹的出现,同样与课堂教学改革分不开。

以近年来名声大振的景安初级中学为龙头,如东县聚集了于港初中、直夫初中、邱升中学、袁庄中学、先民中学等一批乡村学校,通过组建乡村教育联盟,以课堂教学改革为共同抓手,通过教学研究、同课异构等多种交流方式,实现了捆绑式、跨越式发展。

地处如东的江苏省拼茶高级中学,更被视为是“一个神奇的存在”,作为一所不起眼的农村学校,多年来坚持课堂教学改革实践,高考连创辉煌,被教育专家们誉为“拼中现象”。

一所所农村学校通过课改“打了翻身仗”,这些切切实实发生在南通土地上的奇迹,让南通教育人更加坚信,以课改解决学生“学”的均衡、促进教育均衡,不仅可能,而且易于操作。

当然,学校课改不仅有改课,还有在课程方面的探索与尝试。基于学生的核心素养,南通师范第一附属小学建构了具有学校特色的“和爱教育课程体系”,他们坚持“活动课程化”,将学校的活动进行系统化改造,形成较为完整的课程序列;如皋师范学校附属小学在“主题整合”中让学生充分参与学校的各项活动,包括常规活动课程、学科综合实践活动课程、综合类主题活动课程等;如皋市白蒲小学则把一根跳绳玩出了国际水准,人人会跳、能跳,还跳出了专业水平,在全国的跳绳比赛中与成人专业团队一较高下……

“课改是一场‘静悄悄的革命’它带来的不仅是课堂的变化,而且可能引发区域教育生态的一场新变。”金海清坚信,课改之路不仅改变着走路的人,也定会改变教育乃至整个社会。

通往核心素养:多元价值取向的殊途同归

南通课改究竟带来了什么?如皋市白蒲中学校校长范建银向记者讲述了这样一个案例。

几年前,该校学生王明(化名)高考分数过了二本线,未及一本线,为此他参加了南京邮电大学贝尔英才学院的自主招生。在笔试中王明表现一般,此后的面试环节,考官给出一个话题,让前来应试的学生分小组进行讨论发言。

在学校长期的小组学习经历让王明表现出很强的现场组织能力,他很快组建起一个团队并担任组长。最终,凭借其出色的表达、组织与应变能力,征服了现场的评委,最终被贝尔英才学院录取。

近年来,在南通,像王明这样文化基础、自主发展、社会参与等多种核心素养全面发展的学生不断涌现,这得益于南通一直致力于培养“全面发展的人”。

正如于建华所说,真正成就一个学生,“仅就教学抓教学很难真正抓下去”,南通教育的发展,无论就区域还是学校而言,都在于构建了一个完整的教育生态。如今,南通许多学校由课堂教学改革切入,在德育、自我管理、课程建设、教师培训等方面一起发力,为学生的自由呼吸种下了一片森林。

海门市以书香校园、兴趣课堂、完美教室、卓越课程、特色文化等项目为重点深入推进新教育实验。12年来,海门教育人用自己的创造性实践,丰富着新教育实验的内涵,在海门大地上催生了一个区域新教育实验的典型。

崇川区基于对情境教育的区域性传承与推广,在情境教育派思想的滋养下,“情境大单元教学”“和润课堂”“和实课堂”“情理课堂”“四步进阶法”等教学主张,在崇川教育的肥田沃土中生根发芽、拔节生长。

通州区通过组建中学和小学教学协作区,由每一个教学协作区的牵头学校建构一个课堂教学模式。

港闸区依托区教师发展中心,分年段、分学科构建“大教研组”活动模式,由各学科兼职教研员牵头,定期组织集体备课、课标研读、素质拓展、教学基本功比武、同课异构等活动,有力促进了全区教师业务素质的整体提升。

启东市为了寻找区域整体提高教育质量的办法,组织教学教研人员深入基层调查研究,提出“三段·四模块”课改模式。通过组织开展同课异构、示范教学、教学论坛等接地气的教科研活动,不仅营造了模式推广的氛围,而且让一线的学校和教师在课堂教学中提振信心,切实感受“三段·四模块”课堂教学研究的魅力……如今,在南通市“十二字意见”的价值引领下,各县(市、区)的课改既呈现出各具特色的品质,又无一例外地指向学生核心素养的培育。

教育之乡作为一种典范的地方性教育文化形态,一种典型的、本土的教育生长方式,业已成为南通教育的特色和文化标识。在近现代教育发展历程中,南通教育人和南通人共同塑造了以“教育为父,适地为民”为基本文化特点的南通教育之乡品格。“南通教育现象”和“通派教育”是南通教育之乡文化品格的当代写照,实现区域教育现代化则是构建新时期南通教育之乡的战略目标。南通市教育局局长郭毅浩非常认同市政府教育督导室原主任钱炜的这番阐释,这正可为兼容并蓄的南通教育注脚,也恰好印证了南通城市精神——“包容会通、敢为人先”。

通州区：“学的课堂”学向深处

通州区课改,在遵循教育教学规律的前提下,发动学校围绕学生的“学”,各自探索,各显神通,汇集在“学的课堂”旗帜下,探索适合本校实际的课堂教学模式。全区分别组建中学和小学教学协作区(每个协作区6至8所学校),由每一个教学协作区的牵头学校建构一个课堂教学模式,协作区内的其他学校共用、活用这个模式,大家一起研究,一起探讨,藉此实现全区中小学课堂教学模式研究和建构工作的全覆盖。

协作区采取“管理同研讨、课例同建构、课堂同诊断、课题同研究、活动同开展、品牌同打造、区间同联动”的协作机制,推进“学的课堂”的建构。为了促进全区课改工作的科学化和规范化,区教育局组织专家,先后对较为成熟的18个课堂模式进行了论证,并锁定主要问题,在研究和解决中使课改模式在理性的基础上更具艺术性,更贴近课堂教学的本质,把“学的课堂”引向深入,引人入胜。

海门：擦亮新教育品牌

从2005年9月开始,海门教育人追随新教育,寻找和携手越来越多“相同尺码的人”,守望每一个日子,坚守每一间教室,用自己的创造性实践,丰富着新教育实验的内涵,改造着自己的教育生活,在海门大地上催生了一个区域新教育实验的典型。

海门新教育实验的推进,是局长引领,教育行政、研修、培训、督导等部门整体联动,市、集团、校(园)三级全员参与。其形成的基本经验有:以共同愿景作为新教育实验的发动机;以创新机制作为新教育实验的推进器;以行动项目作为新教育实验的主抓手;以丰富活动作为新教育实验的催化剂;以卓越典型作为新教育实验的风向标。

10多年的探索,海门新教育人收获了幸福,享受了成长,好教师层出不穷,区域教育质量获得了持续的攀升,其教育社会影响得以不断扩大。

开发区：在问题解决中改课

近年来,南通开发区倡导“问题导向、清单管理、底线思维、倒逼机制”的改课思路,成立了各学科区级备课组,结合全区推进的集体备课,依靠学校,充分发挥工作主动性,重点思考四个问题:一是教学进度、教学难度、课堂互动等教学问题,我们该有什么行动?二是作业负担、教辅资料等我们该有什么具体措施?怎样执行?三是课堂教学管理究竟怎么创造性的管?教师如何找准自己的定位?四是教学诊断我们该有什么务实的举动和创新?如何运用大数据的反馈进一步改进教学,逐步实现个性化教学?并提出了具体建议。全区各校“一校一品”的课改模式基本形成,有效地提高了区域教学质量,在帮助每一位学生有效学习的同时,也更好地推动了教师队伍的发展。