

研训视窗

农村师训：破解温州基教短板之策

□刘添梁

发展农村基础教育是提高劳动者素质,从根本上解决“三农”问题和贫富阶层固化的关键所在。加强农村教师培训是促进农村教育水平提升的一个极其重要的措施。温州市坚持问题导向、均衡导向,认真研究农村教师教育中的新情况,紧紧围绕农村教师发展这一主题,通过构建农村教师教育体系、夯实校本研训、加强区域师训机构建设等措施,补齐农村教育发展短板,不断推动温州基础教育均衡发展。

是校本研训的第一责任人,要将校本研训作为常规工作,制定学校规划,要求教师制定个人发展计划,让终身学习发展观念深入人心,让“校本研训撑起农村课改的一片蓝天”。

注重校本研训过程。立足农村教师课堂教学实际,以提高新课程教学能力,提升专业化水平为长期目标;以转变观念、转变教学行为为基本目标;采取“达标式”、“提高式”、“研修式”模式,分层实施,分类要求,“不求整齐划一,但求人人进步”;构建实践型校本研训课程体系,确保全员参加,确保落实“四阶段”(即自学阶段、行为调整阶段、公开课阶段、总结验收阶段)、“七环节”(即教师自修反思、备课说课、上公开课、听课评课、教学诊断、参与研讨、课题研究);采取立足本校的“校本式”,校际合作的“校校联动式”,山区若干乡镇联合的“划片组合式”等。

强化校本研训指导。构建省、市、县、乡镇(学校)四级指导网络,分级成立继续教育专家委员会和学科指导组,建立起一支以师训专家、教研员和中小学骨干教师为主的属地化指导队伍;实行培训者资格证书制度,坚持先培训后上岗;组织编写内容新颖鲜活、形式灵活多样、针对性强的校本研训学习资源;针对农村学校特点,采用面上指导、跟进指导、分类指导、交流指导等方式。

严格校本研训考核。将教师参加校本研训与职务评聘、年度考核等挂钩,建立教师个人发展档案;以独立撰写教案,实施全员教学设计能力考核为基本方式,促使教师真学、真做、真变;实施分层考核,对新教师、骨干教师等分别采取不同的考核要求;实行个人继续教育学分年审制度,学校校本研训考核结果与校长年度考核挂钩。

通过撰写教历、自省日记等,审视和分析自己的行为决策以及由此产生的结果;四是强调互动,拓宽骨干教师自主与合作的空间,组织骨干教师主动介入和参与培训过程,使其成为培训的主体。

搭建平台。一是组织送教活动,邀请专家随团指导,不断总结,提升教学模式、方法;二是开展网络交流,组建跨区域学科研究中心组,搭建学科网络交流平台,开展网上交流、论坛、点评等活动;三是组织教学成果交流,定期组织教学论坛、经验交流、课堂教学展示等,补齐课堂教学实践中的短板,抬高课堂教学质量底部。

有效管理。对农村骨干教师培训进行跟踪反馈,对骨干教师使用及作用发挥进行点线式抽样调研,为下一轮的骨干教师培训作科学调整提供依据。坚持齐抓共管,从骨干教师中评选市、县级名师,同待遇挂钩,激励教师参加骨干教师选拔、培训的积极性,提升教师职业幸福感。

校本研训是亮点 增强教师教育一体化

学校是教师发展的立足之地。教师发展学校是促进教师专业成长的学习与发展共同体,是教师教育一体化发展的必然选择。

优化校本研训环境。中小学校校长

区域培训有重点 倾斜农村教育助均衡

按照“面向全员、突出骨干、倾斜农村、均衡发展”原则,构建农村教师教育体系,开展以新课程、新知识、新技术、新方法为重点的新一轮骨干教师培训,打造一支理想信念、有扎实学识的可持续发展的骨干教师队伍。

科学规划。各级教育行政部门要全面规划农村骨干教师培养机制。一是整体设计,建立国家级、省级、市级、县级、学区(校)级等培训梯队平台,推行台阶段级制;二是明确目标,形成师德教育、教育理论、专业知识、课改实践、教育科研等五大板块的课程体系;三是均衡发展,采取政策倾斜、加大投入的办法,建立一支数量适当、学科配套、结构合理的骨干教师队伍。

创新模式。重视骨干教师专业素养的整体性、专业需求的多样性和专业发展的渐进性;改变急功近利的观念,改变唯理论的培训方式,实施多层次、多角度培训。一是专业引领,以信息传输为主,强调理论讲解与事例剖析融为一体,知识授予同固有理论相互生发,信息传递与合作研讨有机结合;二是经验分享,通过教学观摩、教学论坛、经验总结、对话式主题研究、小组学习等,使教师的经验条理化、明晰化、结构化;三是反思提高,

局长专栏

我们需要美好的乡村教育



四川省阆中市教育和科学技术局局长 汤勇

区域教育均衡发展,是实现教育公平的必然选择。当前,全国各地在推动区域均衡发展方面,涌现出不少好的做法和成功经验。其中,部分区域通过中学“进城”,特别是让初中集体“进城”的办法,实现区域教育均衡发展。或许在部分地区发展的现实中,这样的做法确实有助于整体教育质量提升和均衡发展,但从另外一个角度来考量,让更多学校“进城”的做法,却值得商榷。

法国思想家、教育家卢梭的自然主义教育思想认为,儿童在15岁之前,如果能远离城市喧嚣归于自然,在农村接受最纯朴、最简单的教育,不仅有助于保护孩子的好奇心、想象力,而且对于保持人的单纯乃至善良天性都有好处。

确实,在广袤的农村,那些12岁至15岁的初中生,如若能在农村上学,即使学校条件差些,师资水平低些,但那充满乡土气息的环境,本身就是最鲜活的教材,也是青少年成长的沃土。淳朴的乡风、民风会给孩子良好的浸润和影响,美好的亲情、友情会给孩子浓郁的人文情怀。美丽的大自然无疑是一所美好的学校,沉浸其中的孩子,能闻到花香,听到鸟鸣,喝到山泉,尝到野菜,各种感官都很灵敏,对新鲜事物充满好奇,成长显然处在一个更有利的环境。

孩子通过自然化的教育,一方面可以留下乡音,记住乡愁,从小就会在自己的骨子里烙下对乡村那种血浓于水的朴素情感,另一方面会让孩子们更加开朗乐观、阳光自信、活泼可爱,让他们有更加丰富的想象力和创新品质。即使孩子们在农村读书,或许不能获得万人同“城”学习那样的高分,但这一切却是他们步入社会成为合格公民最重要的东西,更是他们直立于社会最宝贵的财富。

如果我们的孩子在他们生命成长的岁月,没有更多的机会感受大自然所恩赐的资源,没有更多的机会享受大自然的免费馈赠,没有更多的机会体会大自然的美好;如果我们的孩子在生命的美妙时光里,因为外在的因素远离大自然,远离真实而丰富的乡村生活,远离乡村那种独具特色而且魅力无穷的文化,远离生于斯长于斯祖祖辈辈繁衍生息的土地,远离弥漫着浓浓亲情友情而且清新质朴的一方乡土民风,这何尝不是一种教育的缺失,又何尝不是一种人生的遗憾?

乡村教育的功能,当然不仅是培养乡村孩子,而且还有一个重要功能,就是改变乡村。乡村活力的迸发,在于乡村教育;乡村面貌的焕然一新,在于乡村教育;乡村的美好未来,还在于乡村教育。当下,举国上下推进的精准扶贫,更在于乡村教育。

学校浩浩荡荡集体进城,抽空了乡村,摺毁了乡村教育,丢下了根,看似繁荣,景象万千。然而随着琅琅书声的渐弱乃至逐渐消逝,乡村的精神就会渐渐消弭,乡村的情感就会渐渐消失,乡村的文化也会渐渐消却,乡村未来的一切将会逐渐消弭。

学校集体进城,在整齐划一和特别光鲜的背后,在所谓教育高度均衡和壮观的教育生态另一面,我以为,除了会让卢梭主张的自然教育缺失之外,更为严重的是以掏空乡村让乡村更加苍凉与凋敝,以抽血乡村教育让乡村教育日益萎缩和破败作为沉重的代价。

还有万人同“城”学习,尽管依然划分为不同学校,在管理和运行上可以相对独立,但整体上会造成学校发展模式单一,很难形成百花齐放、各具特色的办学局面;另一方面,学校规模越大,管理难度就会越大,对于世界观、价值观正处于懵懂的初中生,往往更容易出现厌学等各种青春期的问题。

教育需要质量,但需要的不是只有分数的质量;教育需要均衡,但需要的不是整体迁移、大规模同“城”学习那样的均衡。或许有的区域可以做好中学集体进城这个命题,但这一定不是教育均衡发展常态。

教育是良心活儿,教育上很多东西,不能仅从单方面的得失去考量,而应该从社会发展整体架构去思忖,做到这一点,可能很多方面就会多一些理性,少一些盲从!

图说区事

江西峡江：万册消防读本进校园

10月9日,为推进校园消防安全教育常态化,增强学生消防安全意识和自救自护能力,江西省峡江县公安消防大队将1万册《中小学生消防安全知识教育读本》免费赠送给各中小学校。学校将利用这些读本,专门安排课时进行消防安全知识教育。图为峡江县消防大队官兵在实验二小为学生讲解消防安全知识。

张晶/摄



区域观察

武汉新洲区：给民办幼师更多职业获得感

□徐玉林 徐金发

伴着舞曲《春晓》优美的旋律,合着整齐的节拍,80名充满青春活力的民办幼儿教师,在专业舞蹈教师的示范下,翩翩起舞,手中的折扇随着身体的旋转,在空中画出一道美丽的彩虹……这是湖北省武汉市新洲区民办幼儿教师正在进行的职业技能培训——舞蹈培训的现场。从2011年起,新洲区教师培训中心每年都定期对民办幼儿教师进行系统培训,至今已经坚持了6年。

武汉市新洲区是个教育大区,几年前,教育部门通过调查发现,全区70多所民办幼儿园的1100多名教师整体上专业不对口,又缺乏专业的学习和培训,对有效实施幼儿教育的手段和方法欠缺。新洲区的学前教育现状可以概括为“两大一低”,即民众的需求大,民办园师资数量庞大,教师整体水平低。为了迅速补齐新洲区均衡教育中这块短板,新洲区以《湖北省学前教育三年行动计划》为指南,启动了学前教育脱贫工程。

为了使培训工作落到实处,新洲区教师培训中心会同区教育局师训科,制定了完备的培训机制,出台了《新洲区学前教育师资培训规划》等文件。确保了民办教师和公办教师“四个一样”,即培训要求一样,培训待遇一样,培训政策一样,培训力度一样。“四个一样”给民办幼儿教师政策上满满的认同感。

根据新洲区民办幼儿教师的特点,该区还制定了科学务实的培训课程,即以《幼儿园教育指导纲要》为指导,围绕幼儿园新课程改革对幼儿教师专业发展的全新要求,力求构建实践、互动、多元的课程体系,提高民办幼儿教师师德修养、职业技能和专业水平,优化民办幼师的素质,推动区域民办幼儿教育健康发展。以此为前提,该区确定了以师德教育、幼教理论与实践、幼教基本技能为重点的培训内容。在具体课程的设计上,新洲区通过通识性的专题课与专业课培训,让教师在学习、研讨、示范、观摩中不同程度地获得了初步

的认知和提高。

为了提升培训的品位,提高培训的实效,除了科学安排课程外,新洲区还精心挑选师资,不仅邀请了区内老专家指导传授,还请来了一线中青年优秀教师示范汇报,确保理论和实践的有效对接,突出针对性和时效感。一大批优秀教师的参与指导,既为民办幼儿教师培训工作的成功提供了保障,更让广大民办幼儿教师体验到了实实在在的专业成长感。

同时,新洲区通过创新模式,给予教师培训上的幸福感。一是培训方式的创新。新洲区针对幼儿教育实践性、操作性强的特点,在具体实施中坚持以“参与式”培训为主,以问题为中心,以案例为载体,注重理论与实践相结合,专题学习与案例研讨相结合,观摩考察与反思体验相结合,各种方式相互渗透融合,引领参训教师不断学习、实践、反思,持续提高专业能力和水平。二是管理上的创新。主要表现在一是标准不降低,新洲

区制定了培训计划和方案,拟定了幼儿教师培训的学分登记管理办法,印制了培训证书;二是过程不松懈,整个集中培训过程中,新洲区实行班主任坐班管理,严格考勤,学分与考勤挂钩;三是教学不敷衍,新洲区从内容、师资、形式和评价四个方面进行了精心安排,做到理论与实践相结合,专家与名师相结合,集中培训与在岗研修相结合。

另外,新洲区还建立了民办幼儿教师培训的“三级”管理模式,即区、街、园共同管理模式,区级负责培训的统筹规划、实施,训后跟踪考核;街镇教育总支负责培训对象的确定和督查,各幼儿园负责培训教师的服务、在岗研修、培训任务的完成评价等,上下贯通,整体联动,形成合力,提高了管理质量和培训效果。

严格的管理和人性化的服务,让广大民办幼儿教师体会着满满的职业幸福。

(作者单位系湖北省武汉市新洲区教师培训中心)