

课程图纸 · “馨”课程

学校课程改革的最终价值取向是“培养什么样的人”。四川省成都市双林小学凝聚以“科学+人文”为内核的“双馨”教育理念,针对小学生年龄阶段的身心发展规律,以儿童的生活为经,以现代人的核心素养为纬,建构双林特质的“馨”课程,尽可能促进学生快乐生活、自由成长。

新理念,“馨”课程

□王维令 鄂江

向谁提问

我问:从校本课程的实施上看,有些学校无论是课程理念还是课程设计都很完善。但是到了一线课堂,却常常变形走样。比如,某些教师虽然学习了新的课程理念,但教法上却按自己的一套方式实施;某些教师重视本职工作,但在校本课程实施上却忽视懈怠……请问,如何提高教师的课程领导力和执行力,使校本课程在实施中不走样,让学生获益?
(江苏省南京市琅琊路小学教师徐睿)

我答:要提高教师课程领导力、执行力,应从内因和外因两方面入手。

内因方面。首先,加强学校课程理念、实施方法等方面的培训,改变教师实施校本课程的心态,提高教师实施校本课程的能力。其次,给教师开发与实施校本课程的自主权。现在的校本课程开发在总体开发实施方案的指导下,可以分为因校而设、因师而设、因生而设,然后让学生自主选择。三类课程开发的主体应该都是本校教师,除因师而设之外,另两类都应该让教师根据自身特长自主选择课程。

外因方面。学校要加强引领和监管,把教师开发与实施情况纳入教师个人考核,并与绩效工资挂钩。首先,学校要科学制定校本课程开发方案和实施方案,规范校本课程建设,对校本课程进行总体引领,要加强各方案的专题培训研讨,让教师明确总体目标要求,形成共同愿景。其次,加强过程管理,及时总结反馈。要制订翔实的校本课程运行流程,对各个节点提出明确要求,学校干部实行“条块”结合、分片包干方式加强管理。条块结合就是根据校本课程特点、性质由学科干部实行“条”的管理,加强业务指导,以上课的地点区域楼层等实行“块”的管理,每次上课结束,都要及时进行反馈,提出意见。最后,学校要对教师加强评价。学校要在学生层面和教师层面分别制定校本课程考评方案,教师考评方案包括教学材料、日常督查、成果展示、学生评价等方面,对课程的实施情况评价,保证课程的实施与效果。
(山东省青岛市黄岛区新世纪小学副校长庄培波)

我问:今年,我们学校将60多门不同类别的特色课程规划到“成长之妙”“智慧之趣”“运动之乐”“艺术之美”与“科技之光”五大板块中,培养学生的核心素养。这样的课程优化是否合理,如何在课程中有效渗透核心素养?
(湖北省武汉经济技术开发区洪山小学教师周俊凡)

我答:在我看来,学生核心素养不外乎两方面内容,即人文素养和科学素养。

人文素养以情商发展为核心,概括为培养心中有仁有爱的守法公民。所谓“仁”即为爱人,是如何培养学生具备人文情怀,善于总结与反思,有团队意识。所谓“爱”是爱护环境,教育学生如何强化环保意识。

科学素养包括创新精神和实践能力、学习方法的借鉴与发展,创新意识、质疑态度的培养,现代技术的应用等。

国家基础教育新课程改革,课程设置的最大变化是课程的三级设置和国家课程《综合实践活动与创新》的增设。

文科类教学,如语文、历史、道德与法治等课程,是学生人文素养提升的载体。理科类教学,如数学、化学、生物等课程,是学生科学素养培养的重要手段。而新设国家课程《综合实践活动与创新》课,分为两大领域,即依教材上课的指定领域部分和以实践活动为主的非指定领域部分。

我认为,上述提问中提到的“60多门不同类别的特色课程”,其实并不是课程,而是综合实践活动的一部分。学校进行课程规划不是不可以,但过于分散,可以归纳为以培养人文素养和以培养科学素养为中心的两类综合实践活动。如果按照培养两种素养为中心进行分类,更能凸显学习的本质,即爱的创造、传递、感知和良好习惯的养成,也更能有效在课程中渗透核心素养。
(河北省涿州市双语学校校长张会超)

课程目标

建构双林特质的“馨”课程体系,奠基学生适应发展需求的综合素养,促进学生健康成长;让课程成为驱动教师专业发展的助推器,整体提升教师的课程创生力和执行力。

课程设置

课程设计思路。学校“馨”课程的设计思路是:儿童本位,整合架构,延迟分科,科学实施,增值评价。

儿童本位:儿童永远是学校教育的第一主体,也是课程的核心价值取向,让儿童站在课程的中央,过完整的儿童生活而不是割裂的学科生活,为儿童的现实生活和未来需求奠基,是课程改革的追求。

整合架构:将国家课程、地方课程和校本课程以主题方式进行一体化建构和实施。整合分为4个层面:学科内整合,学科间整合,学科与综合实践整合,教师特长跨学科整合。

延迟分科:在一二年级淡化学科界限,实施整合课程;三年级开始分科,分科课程与整合课程同步实施。

科学实施:按照教学规律和儿童成长规律,科学规划课程时空,整合实施课程,有效管理课程。

增值评价:改变过去单一评价方式,低段实施具有儿童情趣性的评价方式,中高段实施有利于儿童现代核心素养形成的评价体系,引导儿童在增值性评价中实现自我成长。

课程设计理念。“馨”在教育上喻指美好的影响。“馨”课程,就是以培养具备基础的健康素养、科学素养、人文素养的现代小公民为目标,覆盖儿童学校生活,推动学校课程低段全面融合、中高段充分融合的综合性改革。

课程内容

学校课程分两个阶段进行设置。一、二年级为一个阶段,设置整合的“馨”课程;三至六年级为一个阶段,设置分科课程与综合课程同步实施的课程体系。

整合的“馨”课程(1-2年级)

健康类课程——含“运动与健康”,整合体育和法制教育;“心育与成长”,整合心理健康教育和生命安全教育。课程指向:育体育心。

科学类课程——数学与思维,整合数学与思维训练;科技与创新,整合科学、信息技术学科和校本科创体验特色教育。课程指向:育智育能。

人文类课程——阅读与生活,整合语文、品德与生活、班会队会;艺术与表演,整合音乐、美术、舞蹈和戏剧;英语与交际,提前设置英语口语交际课程。课程指向:育善育美。

分科课程与综合课程同步实施的“馨”课程(3-6年级)

按照基础性课程、拓展性课程、探究性课程标准,予以课程开发与实施。

基础性课程:国家课程,精教优学。

拓展性课程:以综合实践活动方式



“馨”创客,让自己的电路亮起来了

搭建的打破各学科壁垒的搭桥课程建设。如语文的“阅读+”微课程,科创体验课程,数学的“综合与实践”微课程,音乐的校园戏剧课程纳入其中。

探究性课程:学校根据学生需求开发设计的校本课程:扬长课程+补短课程。如学校素质超市课程设置的科技与创造、艺术与表演、思维与表达、传统与文化等多门类课程。

拓展性课程和探究性课程,按照普及的班级课程、兴趣的年级课程、提高的校级课程、拔尖的校外辐射课程4个层级搭建平台,让课程在充分普及、普适、普惠的基础上,满足儿童的个性化成长需求。

课程实施

一、二年级课程实施:每天上午设置2节1小时长课,1节30分钟短课;下午设置1小时长课,1节30分钟短课。每周共计15节长课,15节短课。

分时段实施,上午主要是阅读与生活、数学与思维、运动与健康等基础课程,下午主要是科技与创新、心育与成长、艺术与表演、英语与交际等活动课程,具体课时设置如下。

运动与健康课程:每周5节,每节1小时。将全校性大课间运动时间与内容融入课中。5节内容进行如下分配:3节基础课,以行政班为单位上课,完成国家课程目标任务;1节优势扬长课,学生根据自己的运动优势项目选修,走班上课,实现“人人有一门运动特长”;1节形体训练课或健康知识课,培养学生挺拔的身体形态,养成健康卫生的习惯。

心育与成长课程:每周3节短课,包括心理健康教育、生命安全、班会队会。

数学与思维课程:每周4节长课,1节短课,包括数学思维、数学智力、综合实践等内容。

科技与创新课程:每周2节短课,包

括科技馆体验、植物观察体验和其他科学探究活动。

阅读与生活课程:每周5节长课,2节短课。整合完成语文、“阅读+”、品德与生活方面的学习内容。

艺术与表演课程:每周1节长课,3节短课,整合完成音乐、美术、舞蹈和戏剧等课程内容。

英语与交际课程:每周4节短课,聚焦英语口语交际和情景剧表演。

推行双班主任制,分为两种模式:阅读与生活教师+数学与思维教师,或阅读与生活教师+英语与交际教师,实行一个教师承担两门课程的跨学科教学。

教学形式上,采用行政班与走班制相结合方式,如学生选修课程和运动特长训练课堂,主要采用走班制教学。

三至六年级课程实施:分科课程与综合课程同步实施。同时,将每周的素质超市课程、430素质营课程、托管课程进行校本课程设置,采用自主选修、走班上课方式进行教学。做好分科课程的改革实施,具体如下:

品德课程:让学生走上讲台,尝试师生“双主导”,促进游戏型、汇报型、表演型、思辨型等体验型自主课堂建设。

语文课程:实施“融合课堂”变革,整合教学内容,建立以主题单元为单位的模块教学,留出一定时间引导学生阅读;尝试“单元+课外文本、整本课外书阅读”的“阅读+”变革,引导学生海量阅读,建立“精读+略读+浏览”三类课外阅读书目库,改变目前课外阅读少、阅读浅和阅读娱乐化和碎片化现状。

数学课程:继续“思维课堂”建设,探索综合与实践微课程建设,探索数学阅读素养涵育策略。

英语课程:尝试“持续性默读”改革实验,加大阅读量;加强情境教育下的口语交际教学实践研究,提升小学生第二语言积累与运用能力。

音乐课程:音乐、美术、语文、英语4个学科联合,开发校园戏剧课程,提升学生综合表现力。

体育课程:加大“小足球进课堂”力度,进行“人人有运动特长”的体育平台搭建研究。

美术课程:继续连堂课下的课堂模式建构研究,优化“80分钟课堂”的时间分配模式和课堂教学程序,进行提升学生科学素养和艺术素养的科幻画创作实践研究。

科学课程:尝试“产生想法——探索未知结论”的探究型课堂模式有效建构,进行“创客教育”,与学校承担的省重点课题研究相契合,继续建构具有双林特色的认知体验课程、行为体验课程、情感体验课程和思维体验课程的学生科创体验课程。

信息技术课程:尝试与数字化校园建设相关学生现代技术学习能力培养的研究,探索“微课进课堂”的翻转课堂建设。

课程评价

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,建立课程评价档案,对学生的课程表现分为主动参与度、交往互动度、思维展现度、情意和目标达成度4个维度,进行综合考评。

其中,一、二年级学段,制定课程素养考查指标体系。期末,采用动手与动口并用、书面与口头结合、游戏闯关方式进行现场考查式评价,予以等级界定。三至六年级课程评价,语文、数学、英语三门课程采用笔试与平常考核相结合方式进行测评。科学课程采用每学年度科学素养调查问卷方式,对学生科学素养进行测评分析。

对在课程开发与实施、教材编写与应用方面有突出成效的教师个体或团队,进行各种层面的奖励。

(作者单位系四川省成都市双林小学)

走进学校图书馆

“尔雅堂”书吧

每逢课余时间,福建省三明市第八中学的师生都会来“尔雅堂”开放书吧看书,查找学习资料。

开放书吧以班级为单位,每周安排一节让学生进书吧学习。同时,学校还邀请三明市科普作家协会、三明市梅列区秋韵书屋等单位到学校开展学生读书活动。

学校积极开展“共读一本好书”活动,各班级语文老师根据学校推荐的不同年级的好书目,分阶段向学生推荐书籍,引导学生自觉阅读。学校还开展读书征文活动,以微作文形式,鼓励学生通过微博发表读书心得,一次次活动让学生感受到读书的乐趣。

图文/叶聿扬

