



# 龚印海： 乡村教师的“酸碱盐”故事

□本报记者 吴绍芬

## “做教师并不简单”

“有些人做教师，背后有一堆理由。但我的理由很简单，当时我们这个地方缺教师，我又挺喜欢这个职业，就报考师范了。”没有矫揉造作，说话直来直去，这是龚印海留给记者的第一印象。

1997年，龚印海从天津市武清师范学校毕业后，分到距家不远的崔黄口镇后巷初级中学教化学。

提起刚来学校的情形，龚印海顿时来了精神，音量提高了许多：“当时学校还是平房，学生都是来自周边农村的孩子，别看地方小，但一个年级有300多个学生呢。”

那时，龚印海刚20岁出头，每天上完课就骑个自行车在崔黄口一带穿行，日子过得不咸不淡。偶尔有一天，龚印海想：“反正闲着也是闲着，要不放学后到孩子们家里去看看。”他当即行动起来，就这样开始了从教的第一次家访。

但这次家访在龚印海的脑海里留下的印象并不美好，拿他自己的话说：“太失败了。与家长聊了一个多小时，竟不知道我干什么来了，临走还问了我一句‘你是老师还是什么人？’”正是有了这一次失败的家访，龚印海开始认真地看待自己从事的职业。

“做教师并不简单。”龚印海渐渐明白，要做好一名教师，首先要学会与人打交道，搭好与学生、家长之间的桥。

从此，龚印海的床头、案前添置了许多教育类、心理学类书籍，朱永新的《新教育之梦》，李镇西的《做最好的老师》，孙云晓的《让孩子互相学习：独生子女教育成功之路》……

龚印海不仅爱上了读书，而且积极拜老教师学艺。他最先想到的是读初中的班主任，至今忘不了班主任任育人的情景。有一次，班上成绩不好的学生生病了，疼得在宿舍床上直打滚，班主任得知消息后，二话没说就从附近村民家借来小推车，把学生往医院送。经医生检查，学生得了阑尾炎，需要做手术。班主任一边通知家长，一边垫付了医疗费，并在医院悉心呵护。

“那一刻，班主任就像父母一样可亲。”龚印海说，“不管成绩好坏，在他眼里，我们都是他的孩子，他对待每个学生都是一样好。”

为此，龚印海特地到老班主任家里，把自己的困惑和盘托出，请他为自己排忧解难。

那天，龚印海受益匪浅，当晚他辗转难眠，在笔记本上写道：“做好教师要有一颗童心，与学生真正平等交流，这样才能走



龚印海，天津市武清区崔黄口镇后巷初级中学化学教师。曾获天津市武清区教育教学先进个人、区级骨干教师、国家级优质课评比二等奖等。

进孩子的内心。要找到与家长和学生沟通的诀窍，方能找到教育的引导之门。”

## “乡土味儿”的化学课堂

龚印海选择做化学教师，与他从小爱捣腾小实验不无关系。生活在农村，许多实验可以就地取材，如制造氧气、收集沼气、高锰酸钾溶解实验等。

到了后巷初级中学，龚印海每年给学生做的化学实验不计其数。有些化学试剂，如浓硫酸、浓盐酸等领用很不方便，每次都必须履行严格的报批手续。尽管如此，龚印海不怕麻烦，每次实验前写好申请单，然后到武清设备处领取药品。做完实验后，还要将多余的药品送回去。想到自己小时候的经历，龚印海琢磨：农村学校能否就地取材，从学生自己可以做的实验入手，让他们既了解到实验物质的性质与结构，又能了解化学的实用性，从解决生活需求中提升学科素养呢？

说干就干。龚印海设计了一个有趣的化学实验，叫“烧不坏的手帕”。实验器材很简单，一条手帕配上烧杯、酒精灯和夹子。龚印海和学生们围在一起，在烧杯中放入一定比例的酒精和水，摇匀后把手帕

放到溶液中浸透。接着，学生们用夹子将手帕挑起，慢慢放到酒精灯上点燃，手帕燃起了火苗。但令学生们诧异的是，手帕没有烧坏，依然完好无损。

“为什么手帕烧不坏？”龚印海问学生。“因为有水。”

“因为酒精能挥发。”

“酒精挥发把热量带走了！”……

大家你一言我一语，七嘴八舌议论起来，课堂气氛顿时活跃了。龚印海并不多讲，而是让学生自己学着归纳总结，最后他再揭晓谜底：酒精因燃烧产生热量，但被水蒸发时带走了一些，所以火苗的温度无法达到手帕的燃点。此时，学生们不禁恍然大悟。

像这样，龚印海还让学生尝试用碱面洗碗，用棉纱布、鹅卵石等自制净水器，用枝叶杂草发酵制作沼气，将蚊虫叮咬过的地方涂抹上肥皂水……

这些来自于生活的小实验，简单易行，通过学生亲手操作，再加上龚印海的讲解和启发，学生们不仅掌握了蒸发、过滤、中和反应等化学术语，而且逐渐对化学学科有了自己的感性认识。看着学生们一点点的成长与进步，龚印海心里乐开了花。

为了上好每一节课，龚印海认真钻研教材，不断探索新的教学方法。情境设问、

媒体展示、合作探究、交流实践教学，这些都是他在教学中摸索出来的环节，学生也逐渐变得乐学、善学。

2013年，龚印海在双优课评比中获区级二等奖，《酸和碱之间发生什么反应》在优质课评比中获国家级二等奖；2014年，龚印海的课堂教学被评为化学优秀课……各种成绩纷至沓来。

但龚印海没有为此沾沾自喜，他希望给孩子们每天带来全新的课程和不一样的思路。有骨干教师培训的机会，他都尽力争取参加；有专业课观摩活动，他往往是学校第一个报名的人。

几年的努力，龚印海拿到了天津师大中文专业和东北师大化学专业两个本科学历证书。同时，他指导学生做的科研论文《化学教学中自主学习的应用》，荣获国家级教研成果三等奖。

## “酸碱盐”中育人路

龚印海不仅在学科教学上肯钻研，而且在育人方式上善于琢磨。

在后巷初级中学，龚印海是全校自发家访第一人。当初第一次家访的失败经历，并没有让他放弃。他用教化学的招数，

进行分解、还原、析出，最后找到了解决之道：做足功课，家访前做好预案，想清楚要与家长说什么；家访中要注意观察和分析，将问题向家长说明点透；家访后及时总结，与家长就如何培育孩子进行沟通和交流。家访中有了好点子，他赶紧记在随身携带的小本子上。

家访让龚印海慢慢走进了学生的内心。让学生小孟性格内向，总是心事重重的样子，一向独来独往。通过家访他了解到，小孟的父亲在浇地时因线路漏电不幸身亡，母亲在一年后也出走了，小孟与年过八旬的奶奶相依为命。得知这一情况，龚印海到学校为小孟申请了政策救济。每到周末，龚印海就会到小孟家与他奶奶谈心，每天在学校给小孟辅导功课，并给他买营养品、学习用具，还时常请小孟到自己家里做客。

终于有一天，小孟哭着对龚印海说：“老师，自从爸爸去世后，还没有人这样关心我、疼爱我。我能叫您一声‘爸爸’吗？”龚印海紧紧地搂着小孟，感动得热泪盈眶。

如今，小孟已经顺利考入崔黄口高中。对学生无私付出，而对自己的孩子，龚印海深感愧疚。女儿被确诊患有“先天性心脏病”，这让龚印海十分痛苦，但作为家里的顶梁柱，他只能坚强面对。他和爱人把女儿送到特殊学校接受教育，经常要往返于学校与医院之间。尽管如此，他从没因家事请过一天假，误过一节课。

看到自己女儿艰难的成长经历，龚印海扪心自问：教师要爱生如子，要学会以宽容的态度面对不同的学生，有的学生只是反应慢一点，基础差一点，但只要他们肯学习，教师就应该不厌其烦地教导他们。

有的学生在课堂不善于表达，龚印海就利用QQ、微信与他们联络，为他们打气加油。有的学生心里有点小疙瘩，龚印海就带他们在学校操场散步，或者有意识地找一些名著、美文给他们看。

“多站在孩子角度想问题，有了学生立场，心气才顺畅，再大的问题也能想得通。”龚印海越来越体会到育人的分量。

每天教完学、备完课，龚印海喜欢在走廊上静静地看教室里的每一个学生，看他们笑着与自己告别，离开心爱的校园。这一刻，他的心里感到无比充实。

在龚印海眼里，每一个学生都是自己的“氧分子”，有了他们，自己的“酸碱盐”故事才有滋有味。

## 师德建设

# 江苏新沂：让教师幸福诗意生活

□通讯员 马广伟

“教学空闲之余，我喜欢与同事聊聊教育。节假日，时常以清静、闲雅的姿态与教育继续，一把躺椅，一杯暖茶，一篇美文，平和、静谧、幸福。”这是江苏省新沂市邵店小学教师朱善春的教育生活写照。

在江苏省新沂市，像这样的幸福教师越来越多。近年来，新沂市教育局创新师德建设工作，从关心教师专业成长出发，重视读书引领，强化文化建设，营造良好教育生态，让教师享受教育生活的诗意与幸福，做身心和谐的现代教师。

## 从阅读走向教育幸福

“在浩茫无极的时间长河中，阅读，让如白驹过隙般的人生，洞察历史的每一个角落，从中领悟人类成长的精髓……在鱼龙曼衍的嘈杂生活中，阅读，让沸沸如汤般的心境，回归生命和生态的原点。”

这是新沂市教育局编写的《书香熏染人生》一书序言中的话。为引领教师读书，新沂市教育局从局机关开始，每周一的例会都有“美文共欣赏，心得大家谈”读书环节。一年多来，读书心得积攒了厚厚一大摞，集成这本文集。

读书，是涵养师德的重要途径之一。为此，新沂市教育局党委把2016年定为全市教育系统“书香校园建设年”，设计了阅读校园行、图书漂流、书香学校评选等活动。在此基础上，全市发起“乡村教育家专业阅读”特色活动，创办教育刊物《乡村教育家》，成立乡村教育家研究会，有计划地发展专业阅读学校，建设阅读实验教室，提倡教师专业写作等，让教师们沐浴着书香成长。

最是书香能致远。读书活动的开展，激发了教师对教育的热爱。正如市

教育局局长王学伦所言：“读书，是教师通向幸福生活的密码，通过共读，既可以发现教育生活的美好，也能够从根本上提升教师的素养，增进他们对职业的认同。”

## 用文化陶养教师精神

近年来，新沂市教育局提出，要让每一所学校都成为区域最亮丽的风景线。这一目标的实现，关键取决于教育“软件”，即教师素养。怎样让教师远离职业倦怠，让教师享受精神幸福？为此，市教育局十分注重教育文化建设。

作为践行“新教育”实验的区域之一，新沂市多次邀请教育名家来作讲座，用“过一种幸福完整的教育生活”理念引领教师。以实验为抓手，今年市教育局先后举行了第二届初中校长沙龙活动、新教育实验工作推进会、专题报告会等多项活动，在全市营造良好的教育文化氛围。

在现代教育理念引导下，全市各校积极创建有特色的教育文化，用优秀的教育文化陶冶教师，让教师成为教育文化的创造者。在新沂市棋盘镇中心小学，教师们充分挖掘地方文化，开发校本资源，在教育教学中倡导“以棋促德”“以棋益智”“以棋怡情”“以棋养性”，形成“以棋育人”办学特色。此外，该市阿湖中学的“精品文化”、高塘中学的“水文化”、马陵山小学的“红色文化”、北沟小学的“书法文化”、合沟中学的“剪纸文化”等，都成为各自学校的“文化标识”。

在浓郁的校园文化氛围中，教育生活变得格外美好。通过创建学校文化，学校走上内涵发展之路，教师们过上了有品位

的精神生活。

## 以沟通建立教育共识

当前，人民群众对教育诉求更趋多元，对优质教育需求更加迫切。这既对学校办学提出更高要求，也考验着教师的师德修养。在去年市“两会”上，人大代表、政协委员对教育的建议和提案多达34条，在全部建议提案中位列第一。怎样回应人民群众的诉求，提升教育美誉度，让教师过有尊严的教育生活？

近年来，新沂市教育局注重与社会各界的沟通，推进教育治理方式改革。从学校到教师，都充分利用现代传播媒介，加强与社会、家庭的沟通，这已经成为新沂教育的一大特色。

前不久，新沂市新华小学班主任徐雪梅要外出培训，班级管理怎么办？要不要请人代课？徐雪梅把问题发到班级QQ群，家长们热心出主意，有的表示愿意做义工，协助做好班级管理。大家集思广益，很快使问题得到解决。像这样，家长和社会的积极参与，让家校关系变得更融洽，教师的工作幸福指数大为提升。

教师需要更多理解与支持。如今在新沂市，市教育局经常邀请网络媒体、人大代表、政协委员、热心网友等召开座谈会，请他们建言献策，凝聚教育共识。同时，市教育局推出“新沂教育”微信公众号，利用新媒体宣传优秀教师，传递教育好声音。

有效的沟通改善了教育生态环境，让教师们的“同盟军”多了，矛盾与误解少了，尊师重教的风气又回来了，教师们的工作劲头自然更足了。

## 声音

# 核心素养来了，教师培训怎么办

□马希良

近日，《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布（以下简称《素养》），这个影响学生未来发展的核心素养就像一粒种子，蕴含着党和国家教育方针的要求，立足于中国国情，植根于中华民族优秀传统文化。而要使其在深化基础教育改革中落地、生根、开花、结果，关键在于教师。从某种意义上说，学生核心素养的发布，对教师提出了新要求。

那么，如何通过教师培训，让教师了解学生核心素养的意义和内涵，使之在教育教学中尽快落地呢？

首先，教师培训要着眼于教育的未来，要具有前瞻性。学生核心素养，关注的是学生的终身发展，决定着国家和民族的未来。那么，教师培训也要有前瞻性，在培训机制上进行革新，不能再走从“学校到学校”、“课堂到课堂”的培训老路。要与时俱进，转变培训方式，建立适合学生核心素养培养的教师培训评价机制，参照学生核心素养体系，以推动“人的全面发展”为目标，系统地开展教师培训。在培训内容上，让教师掌握培养学生核心素养的教育新思维、教学新理念，尽快形成培养学生核心素养的教育教学新的方法体系，从而使受训教师发挥种子作用，促进学生核心素养的培养。

其次，学生核心素养的培养需要教师培训突出生成性。学生核心素养体现了党和国家对创新人才的要求，这就需要在创新教师培训课程上下功夫，以教师培训课程的生成性带动学生核心素养的培养。要紧扣学生核心素养的培养目标设计培训课程，改变教师培训课程实践的价值导向，从原来的一般性教师专业技能的补充、提高，转变为教

师教育方法的创造性生成；从原来的低水平方法传授，转变为教育智慧的启迪、经验的反思和实践的升华，在培训中重视教师对学生核心素养的理解与实践构建。教师培训机构要理解学生核心素养的深刻内涵，关注教师培训后的继续发展，对教师进行跟踪指导。总之，通过培训前课程设置、培训中价值追寻和培训后实践重建，关注受训教师教育能力的生成性。

再次，围绕学生核心素养体系，教师培训要凸显规范性。学生核心素养体系的提出，将引发新的课程改革，从课程计划、课程标准、教科书的内容以及课程实施等都要进行革新，学校育人模式相应也要发生变化。让教师理解并把握新变化，做到科学育人，教师培训至关紧要。但在一些地方和学校，仍存在课表与课程实施“两张皮”现象，国家规定的课程不能开齐开足。对此，必须从教师培训入手，保障培训规范性，关注教师参与学校民主管理、依法从教观念和能力的培养，使教师能够按照新的教育要求，构建民主参与、自我管理、自主办学的现代学校制度，形成良好的育人氛围，保障学校正确的办学方向。同时，要尽快研发新的教师培训教材，学生核心素养的解读、教育观念的更新、育人模式的构建、教育教学方法的创新等，都要有权威性、科学性的培训资源，保障教师培训的规范性与有效性。这样才能让教师在教育教学中有科学的方法参照，增进培养学生核心素养的自觉性并创造性育人，让新理念、新实践走进学校和教室的每个角落。

（作者单位系甘肃省武威市凉州区教师进修学校）