发现美好课程

# 6个特写，读懂“无边界学习”

## ——记广东省深圳市南山区赤湾学校课程改革实践

□通讯员 秦 丽

## 思无界，学无界，行无界

□王小洪

坐在校园一角，便能顺手从书架上拿出一本书，津津有味地读起来；走出校园，来到左炮台遗迹，触摸当年“鸦片销烟”的历史云烟；坐在家里，通过手机还能与老师们讨论作业……这是赤湾学校学生的学习常态，是“无边界学习”带给他们的改变。

其实，“无边界学习”的思想古已有之。早在两千多年前，庄子就曾提出“知无涯”的教育论断。这里的“知”即求知，也就是学习；“无涯”即无边界也。道家思想的精华，“无”即是“有”，道可道，非常道；名可名，非常名，其实就是无边界的最好诠释。如今，现代学校在办学过程中，如何实现“无边界学习”，我们做了以下尝试。

### 创建“无边界学习”的支撑平台

保障“无边界学习”的技术支撑。为实现“无边界学习”，学校构建了基于中考监控系统的校园录播系统，在每间教室设置多个信息采集摄像头、语音收集器等前端设备，同时在学校信息中心设置功能强大的录播设备及信息采集资源库，让每个班每节课的教学过程都能随时记录下来，用于教师的教学研究、教学反思、成长记录等；录播平台能够支持跨越班级的对话，实现班与班之间的视频语音交流；通过录播系统的支撑，实现信息同步传输、信息化教学研究、信息储备教研、跨班级交流学习等创新课堂教学。

创设“无边界学习”的多元空间。首先，学校对传统的教室空间进行优化和提升，建有信息化小组未来教室，依托信息化技术，能够实现“小组交互式”合作学习。

此外，学校还积极营造许多非正式学习空间，如楼梯间读书角、校外美术涂鸦长廊、创客实验室、无土栽培实验园等。这些都不是传统意义上的课堂，是更加广义的无边界学习活动空间。特别是学校的德育品牌活动“赤湾绿色行”，积极动员社区、家长、交警等多方力量，构建家庭、学校、社区资源整合的学习生态系统，给学生带来全新的学习体验。

构建“无边界学习”的全课程资源。学校的“无边界学习”致力于建立全课程理念，让所有资源都成为学生的课程。

因此，每个学科组都有丰富的课程构建，实施多元化校本课程。如语文组的阅读拓展、经典诵读等课程，数学组在全校开展的国家课程校本化，英语组的英语儿歌绘本、英语剧社等课程。

### 探索“无边界课堂”的教与学

课堂的无边界。“无边界课堂”是指突破传统课堂的时空限制，实现学科的渗透和融合，促成思维的跨越和创新，进行资源重构和整合的新型课堂模式。这种新型课堂，既可以是真实的常态课堂，也可以是网络化虚拟课堂，还可以是现实世界的生活课堂。在学校，课堂的界限已经悄然发生变化，学校的围墙成了学生美术课的学习天地；运动场成了科学课、数学课的学习乐园；图书馆、楼梯角成了语文课的学习场所……总之，一切可以利用的自然资源和空间，都成为了学生学习的地方。

课程的无边界。美术课上，学生根据自己画的作品，配上优美的语言，在美妙的音乐中朗诵或介绍，这是美术、语文、音乐课的完美结合；教室的小花盆里，每个学生都挑选了种子进行栽培，他们精心设计了表格，记录天气情况，统计施肥、浇水的次数，创建种子的生长日记，这是数学统计、生物观察、语文日记等全方位知识的运用，突破了传统课程的学科边界。

教与学的无边界。在传统课程思维的影响和现行教育体制的制约下，教师和学生难以脱离“传授者”和“接受者”的关系。“无边界学习”的教与学，致力于模糊两者之间的界限，让教师和学生成为学习共同体，共同参与教学活动，不再拘泥于预设的教学，而是追求一种平等、民主的师生关系，注重评价的多元化、生成性和激励性。比如，科学课上，教师和学生一起动手完成实验；语文课上，教师和学生同读一本书、同写一篇作文。教师有不懂的可以向学生请教，学生也可以向教师质疑提问。在这样的课堂，教师和学生的身份是模糊的，教与学的对象是不限定的，课堂是生态的、活化的。

“思无边、学无界、行无界。”我们相信，“无边界学习”就像为学生敞开的一扇大门，能够让他们走向无限精彩的未来。

（作者系广东省深圳市南山区赤湾学校校长）

学生进行艺术长廊创作

“无边界学习”概念是英国教育界首先提出的，是指利用所有学习平台，给学习者提供一个可以在任何地点、任何时间，使用手边任何可以获取的学习机会进行学习活动的学习环境。在现行的教学体制下，“无边界学习”实质上是指模糊边界、柔化边界，为学习者的学习提供更为开阔的平台和空间。

广东省深圳市南山区赤湾学校在无边界教与学，无边界学校管理，无边界校园文化建设，无边界家庭、学校、社会资源整合的学习生态系统建设等多方面，综合开展“无边界学习”研究，建立学习和管理新模式。以下6个特写故事，或许能够一窥“无边界学习”的内涵。

### 特写1

### 突破教师培养界限，改变“单纯说教”

**镜头：**学校教工活动室里热闹非凡，门口几位年轻教师追着一位年龄稍大的教师“师傅，师傅”地叫着。旁边的圆桌附近，几位不同年龄的教师热烈地讨论着什么；活动场地中央，几个人共同拥着教师陈伟，笑意满怀地对着摄像头……这是怎么了？一回头，才发现他们身后的大屏幕上显示着几个大字“师徒结对仪式”。原来，这是学校一年一度的师徒结对活动现场。

**解读：**在信息技术高度发达的今天，未来教育近在咫尺，所要求的改变不仅仅是教与学的方式，更是对教育掌舵人——教育理念、专业素养等提出了更高的要求。在这个大背景下，不仅课堂的单纯说教不可取，对教师的单纯说教同样不可取。

因此，学校在教师专业化培养方面，也要突破原有的定式，尝试突破学科、时间、空间、形式等方面的界限，通过本学科教师的师徒结对、非本学科教师的经验分享和专业引领，以及跟班教研等方式，突破教师专业化培养的学科界限；通过面授和网上学习相结合方式，突破空间和地域界限；通过课题引领、专家对话、实效教研等活动，突破教师专业化培养单一模式，实现多元化培养……通过多种方式和手段的变革，实现教师培养无边界化，建构针对性更强的教师培养新模式。

### 特写2

### “一师多班”，促进学生自主学习

**镜头：**走进一间正在上数学课的教室，发现没有教师，学生们正三五成群激烈地讨论着，在纸上写画着。突然，争执不下的人群中走出两个学生，径直向教室后面的一个小组走去。他们简单说了几句话后，这个小组的一个高个男生便拿出一张白纸，边说边画着。正当他说得起劲时，两个男生突然一副豁然开朗的样子，又回到原来的人群中激动地讲起来……“一班同学这个问题解决了吗，谁来讲一下讨论和游学的结果。”一个清脆的声音从讲台上的一体机中传出。接着，另一个班和老师的画面便出现在大家面前。于是，两个班的“小老师们”便通过讲台上的一体机开始对话……

**解读：**在无边界学习课堂，教师与学生不再是简单的教与学关系，而发展成为导与学的角色。师生之间以平等对话的教学方式，让学生获得知识交流与潜能开发的学习成效，学生通过自学、互学、游学等方式获取知识。个性化自主学习和借助信息技术手段的一师多班式学习活动，突破班级边界，可以培养学生自主学习意识，解决学习动力问题；培养学生自主学习能力，解决学习方法问题；培养学生自主学习素养，解决自主学习知识体系、价值认同、情感培养等问题。

### 特写3

### 延伸类课程，拓展学生生活宽度

**镜头：**预备铃刚响，教室里走出一群学生，有的抱着木框架，有的拿着针线和相框，还有的抱着厚厚一摞书，怎么看也不像是课本，仔细看书名，原来是《深圳植物志》《华南常见植物识别图鉴》。又有几个学生走了出来，手里拿着手机、平板电脑。

这到底是什么课？当这些学生浩浩荡荡地走到操场一角，顿时忙碌起来：只见三四个学生拿着手机、平板电脑对着墙角周围的黄色小花拍起来，其中一个学生激动地喊着“黄蝉花”；另外四五个学生对着采集的植物，若有所思地翻着《深圳植物志》；还有几个学生将其他同学送来的各色小花、小草，小心翼翼地一层层压进木架子里……原来，这是一节生物拓展课。

**解读：**学校以国家课程校本化、结构学习课程、社团活动课程、特色课程开发为核心，深入推进课程改革，有效提升学生综合素养。学校创建的所有课程，着眼于学生的发展需求，建立了适合学校特色的课程体系，如开设相约赤湾、生物探索、国内外节日进课堂、英语剧社等学科延伸类课程；创建电影赏析、无土栽培、环境科学院、无人机研究等跨学科类特色课程；开展萨克斯、小提琴、古筝等跨校合作类课程。系统的课程开发与实施，激发出学生在科技、艺术、环保等方面的兴趣，充实了学生的“第二课堂”。

这些课程将书本知识拓展为社会知识，将课堂学习拓展为实践学习，将被动接受拓展为主动体验，让学生体验社会角色，感受学习的社会应用价值，体验人机沟通交往的社会化过程，培养学生实现从课堂知识到社会能力再到生活智慧的转化，拓展了学生的生活宽度。

### 特写4

### 打破常规管理，走向民主化

**镜头：**一天，学校的教工之家热闹起来。班主任每6人围成一桌热烈地讨论着，还有人若有所思地在纸上涂画着。一会儿功夫，一张张宣传纸上出现了丰富多彩的“艺术创作”。接着，主持人一声令下，满满的一桌人，顿时四散开来，只剩下“桌长”稳如泰山地坐着。不一会儿，新的桌友陆续就坐。于是，刚才的一幕又上演了……这是在做什么呢？只见身后的大屏幕赫然出现几个大字“品世界咖啡，话赤湾教育”。

**解读：**学校的管理理念、制度和方式，对一所学校的教育模式、教育氛围影响很大。传统的管理模式是“领导说，教师做”，开会通常是“一言堂”。在这种模式下，教师只是听从指挥、服从安排，不需要思考学校的发展和理念，主观能动性会受到抑制。

因此，在学校开展无边界学习中，学校打破常规管理，通过民主、开放的形式，使更多教师参与其中；通过活动组织的自主化，充分激发教师的创造力。如班主任的“世界咖啡”交流式汇谈”、英语组的“英语节走廊歌会”、中学部的“赤湾好声音”、小学部的“跳蚤市场”……这些活动的举办，都是教师们思维的碰撞、智慧的结晶，不仅发挥了教师的主观能动性，而且激发了教师参与学校管理、关心学校发展的热情，为学校下一步构建更加完善、民主和人性化的现代管理模式开启了良好的开端。

### 特写5

### 校园文化，实体教育与虚拟教育结合

**镜头：**下午第三节课的铃声刚响，一群学生拿着画笔、刷子、颜料等工具整齐地走出校门。他们这是做什么呢？突然，他们停在校门外的一面白色围墙边，放下手中多余的工具，开始忙碌起来。有的在指挥，有的在丈量墙面，有的在墙上涂鸦……不一会儿，白色墙面出现了一幅幅有趣的轮廓和色彩斑斓的画面。原来，他们是学校绘画社团成员，正在进行艺术墙的创作。

**解读：**校园文化对学生的引领、熏陶作用不亚于课堂教学。校园文化的建设，对学生的习惯养成、价值观树立起着很大的作用。在无边界校园文化建设中，学校努力使楼梯间、走廊等每个角落，都成为学生学习的摇篮，辅助课堂教学的无边界；同时，通过校园文化墙和文化长廊的设计，让学生亲身参与其中，不仅愿意学而且能够乐学；通过学生创意设计、比赛等活动，充分发挥学生的主观能动性，使实体教育与虚拟教育巧妙结合，发挥出教育的更大价值。

### 特写6

### 突破地域限制，为教育注入生命力

**镜头：**9月30日19点30分，部分师生和家长代表在校长王小洪的带领下，从赤湾公交站徒步到学校门口。学生们在家长义工、赤湾社区南山集团开发公司、赤湾股份有限公司、南海油脂工业公司等社区各单位的积极配合下，踏上了“赤湾文化之旅”。全校学生分成5个小组：赤湾炮台——“致敬民族魂”爱国之旅；天后宫——“故里寻踪·品话赤湾”传统文化游；金龙鱼企业——“油”声“油”色企业文化游；赤湾公园1、2组——“绿色天使”环境文化游。在各单位保驾护航下，各组徒步到达指定地点后，开始了丰富多彩的活动：有民族英雄故事会、巧手涂鸦赞家乡、健康达人我争当等，学生们在活动中观察、感受，也收获着、快乐着、成长着。

**解读：**教育不只是学校教育这么简单，家庭教育、社区教育、社会教育往往会对学校教育产生助推作用。因此，如何突破学校教育的地域限制，更好地实现学校、家庭、社会资源的整合，推动教育的无边界发展，也是学校正在研究的一个重要内容。

学校充分利用社区资源，如学校周边的图书馆、历史遗迹、生物资源、各类教育基地等，将这些资源融入日常教育教学，打破教育的地域界限，为教育注入鲜活的生命力。此外，家长会也是一次分享盛宴，小组交流、学生点评、家长现身说法、孩子给父母留言等形式，改变了教师一言堂的模式，形成一种主客交融、不为边界所局限的氛围，真正实现了家校合力助推教育的局面。

事实上，“无边界学习”的手段不一而足。实践证明，多元化“浸入式”互动学习环境、各种“无边界学习”活动，让学生在享受校园生活的同时，更能享受全世界的教育资源。