课程图纸 ·阳光德育课程

湖北省武汉经济技术开发区薛峰小学地处城郊，生源大多为本地农转非人员子女或进城务工人员子女，学习生活习惯相对较差、家庭文化氛围较薄弱、公民意识不强、眼界不够宽等。为此，学校开发阳光德育校本课程，组织游戏、班会、节庆、亲子等活动，让学生在服务他人与社会、自我服务与管理中，实现心灵成长和社会性发展。

“阳光教育”育少年

□谢翠玲 杨 敏

课程设计

课程设计分为五个维度，凝聚为五个系列。内容上，突出阳光教育培养阳光少年的目标，以及具有校本特色的内容。

五个维度是：儿童与自我、儿童与家庭、儿童与学校、儿童与社会、儿童与自然。

五个系列是：梦娃系列、龙娃系列、家风系列、少年MBA系列、幸福资本系列。

两者之间不是一一对应关系，而是有所交叉；各系列之间也不是截然无关，而是有所融合。

课程目标

课程旨在培养人格健全、行为规范、具有时代精神的小公民。培养目标分为人格目标与行为目标，然后融合在五大主题系列活动目标中。

1. 阳光人格总体目标

认识自我：能客观地认识自己并悦纳自己。

自我调节：能控制自己的消极情绪，激发自己的积极情绪。

社会适应：有较好的社会适应能力，主动适应新的环境，并形成社会责任感。

良好人际：拥有和谐的人际关系，具有一定的组织能力与领袖素质。

2. 阳光行为总体目标

人与自我：学会基本的自我管理，包括时间、金钱、物品、目标与过程。

人与家庭：了解家庭伦理，学习和睦地生活；形成家风家训。

人与学校：通过参与班级、学校管理，学习责任、民主与公平。

人与社会：做遵纪守法、适应社会变化的公民，形成关怀社会的倾向和研究社会问题的能力。

人与自然：热爱生命与环境，爱护身边的动植物，懂得环保的知识并践行。

3. 主题系列子目标

● 梦娃系列

主题：社会主义核心价值观

目标：通过各种综合实践活动，让学生了解24字核心价值观内容，并在活动中践行。

● 龙娃系列

主题：自我管理与学校管理

目标：学会基本的物品管理、时间管理、任务管理与金钱管理，能够独立并有效地学习生活。通过参与学校管理，培养学生责任感与服务意识，理解民主、公平与关爱的意义。

● 家风系列

主题：家庭教育

目标：发挥家风家训的优良传统，提升家长的教育水平，以家风规范成员行为，塑造积极向上的家庭生活，与学校教育形成合力。

● 幸福资本系列

主题：心理健康

目标：通过集体游戏、户外活动等，培养学生积极的心理品质，如自信、乐观、希望、信任等，形成健康人格。

● MBA系列

主题：社会适应能力与责任感

目标：通过一系列模拟及真实的商业活动，锻炼学生计划、组织、管理、合作等能力，培养对社会的责任感。

课程内容

主题：梦娃系列

主要内容：社会主义核心价值观

典型课例：好习惯能量袋、儿童社会学家。

主题：龙娃系列

主要内容：中华传统美德、民间艺术传承、非物质文化遗产

典型课例：舞龙、竹竿舞、剪纸艺术进社区、经典诵读。

主题：少年MBA系列

主要内容：管理能力、交流与表达能力、社会适应能力

典型课例：微商、微信公众号的经营。

主题：家风系列

主要内容：家校合作与家庭教育

典型课例：家风建设、护苗联动。

主题：幸福资本系列

主要内容：心理资本与学习力

典型课例：合作学习技能训练、课前三分钟微课程、薛小达人争霸赛。

课程实施

教师要对各主题系列的概念、表现以及在各年级的具体体现，有系统的学习和清晰的认识。比如，什么是健康人格？什么是心理资本？四种基本的心理资本其含义与在各年级的表现是什么？什么是家风？家风有何作用？

根据儿童的身心特点，教师首先要恰当选择活动内容，尽量遵循“让儿童研究儿童的问题，让家长解决家庭的问题”这一原则。比如，梦娃系列中“儿童社会学家”活动就涉及相关儿童问题：留守儿童、单亲家庭儿童、流浪儿童、贫困儿童等。其次，内容尽量有时代新鲜感，比如少年MBA系列中就包括微商与微信公众号的经营。再次，各项活动之间可以相互融合，比如龙娃系列中的剪纸作品，就可以与微商活动结合起来。

尽量以儿童喜闻乐见的形式开展活动，如游戏、舞蹈、艺术创作、社会实践、戏剧表现、竞赛、集会、文化节等；尽量以新颖的形式设计活动，如可以模仿电视节目流行的达人争霸、创业大赛等形式；创设艺术的方式实施德育活动，如可以让学生扮演梦娃、龙娃的形象开展活动；以剪纸的形式呈现活动主题；以微电影的方式记录活动过程等；尽量让学生参与活动设计，体现其主体地位。

课程评价

学校从2015年下学期开始推行基于网络的豆朋趣味多元评价，以豆宝为奖励形成激励体系。豆宝可以兑换各种奖品，包括物质奖励、精神奖励、活动奖励等。也可以将阳光德育的评价与豆宝奖励整合起来，对象分为班级或个人，随着豆宝数量的增加等级不断上升，最后成为阳光少年的评选参考。

（作者单位系湖北省武汉经济技术开发区薛峰小学）

走进学校图书馆

“一站式服务”图书馆

福建省厦门市实验小学图书馆拥有“藏、借、阅”一体化开放式阅览空间，实行“一站式服务”全开放管理模式，满足师生的研究性、休闲性及资讯性需求。

图书馆还为不同年级设计了各具特色的知识竞赛，如在高年级举行“知识大碰撞”读书竞赛，中年级举行“国学拾贝”知识竞赛，低年级举行“大手牵小手”知识竞赛。

结合自身特色，图书馆开展了丰富多彩的活动，如“我为美文添插图”、“设计小书签”、“我的读书格言”、“我爱猜书名”等。这些活动生动有趣、悠闲轻松，贴近学生生活和学习实际。

范琳琳/文

向谁提问

我问：目前，学校在开发校本课程时，大多是将本地区、校内外的自然资源、人文资源和社会资源融入学科课程中，通过新编、改编、延伸等方式开发。参与开发校本课程的大多是教师，因自身课程理论、教学经验水平参差不齐，难免影响校本课程开发的质量，那么校本课程内容的科学性和可行性如何得到验证？

（江苏省南京市栖霞区实验小学教师孙静）

我答：这个问题具有普遍性，实质上是如何进行校本课程建设的问题。如今，课程改革已进入深水区，一些学校和教师对课程建设仍存困惑，学校与学校之间、课程门类之间仍不平衡，教师对课程建设的价值和意义认识还不够清晰，不少教师片面认为，课程建设就是编写校本教材。而且，学校、教师各自为战，教师明显力不从心。许多时候，教师为编教材而编教材，让学生适应课程的现象时有发生。

这些现象说明，课程建设需要专业力量的支撑与引领，需要学校或区域的统筹和规划。我认为，要保证校本课程内容的科学性和可行性，重点在学校层面。

首先，学校要把课程建设或校本课程开发作为课题进行研究。要做这几方面的工作：目前学校课程资源及其利用现状的调查研究，影响学生喜欢课程的相关要素研究，关于课程群构建的研究等。

其次，组建团队，实施项目管理。学校要组建专家团队培训指导，建立制度保障研究持久深入，成立分项目课程开发课题组研究、分享与交流。

最后，学校要制定实施策略，确保研究富有成效。整体设计：提出课程并论证，个别试点，总结经验，交流展示，形成成果。

（湖北省武汉经济技术开发区第一初级中学校长付国平）

我问：建设一个优秀的班集体，并不是自己努力就可以。有时，当遇到一个学风不浓、家庭教育缺失的班集体时，自己的每一次努力都显得毫无益处。作为新时代的班主任，我们应以何种心态面对自己的学生，保持初心做好班级管理与建设？

（四川省绵阳市先锋路诗琳通公主小学教师王婷婷）

我答：班主任工作充满挑战性。许多家长全身心管教一个孩子都力不从心，何况班主任要面对几十个性格迥异、基础参差不齐的学生，有时难免被弄得焦头烂额。但观察一下周围的同行，总有教师会把班主任工作搞得有声有色。因此，要想成为成功的班主任，提升核心素养是关键。

优秀班主任需要哪些必备素养？

第一，要有自信和执着的品格。班主任千万别怀疑自己努力的价值。教育是一种“慢”的艺术，有时我们的每一次努力不一定会达到目标，但肯定会逐步接近目标。

第二，新时代的班主任要保持学生身份。教师的终身学习行为是垂范，是改变班级学风的引领力量，因为行动是最响亮的语言。同时，唯有学习才能让我们腹有诗书，上课时便可旁征博引、左右逢源、收放自如、妙语连珠，能把最乏味的课上得有趣。有实力才有魅力，有魅力才有影响力，有影响力就不至于使“自己的每一次努力都显得毫无益处”。

第三，不抛弃，不放弃，不生气，这是每个班主任应持有的一种姿态。不抛弃教育的理想与初心，不放弃任何一个学生，不为学生暂时的不懂事而生气。因为，爱事业、爱学生、爱自己，才是一种完整真实的爱。

（浙江省桐乡市第三中学教师朱永春）

打开原有边界 重建育人格局

2016全国中小学深化课程改革研讨会

暨“突破边界”黄浦现场会

中国·上海

主办
中国教师报编辑部
承办
上海市黄浦区教育学院
上海市黄浦区教育学会
咨询电话
010-82296736
13439386850　15210293468
参会对象
全国各地教育局长
教科研负责人
全国中小学校长
副校长、中层干部、骨干教师

1节“无边界微型课程”教学及其引发的“主题沙龙”
4场高度聚焦的点题报告
3所黄浦精品学校的“课程图谱”分享+教师“课程领导力超市”展示+课程现场观摩
1场《有一个叫“蓬莱小镇”的地方》赠书仪式

2016年11月17日-18日
（11月16日报到）
更多会议内容请关注
中国教师报官方微信

— 征 稿 —

【课程图纸】与学校课程的报道相比，此栏目呈现学校的课程方案。3000字左右。

【向谁提问】提供学校间跨地域交流，打破沟通围墙，让学校之间就课改的相关问题展开互动，欢迎提问。

【文化宝丽来】用图片展示学校文化的一隅，来稿请配文字解读。

【走进学校图书馆】用图片展示学校图书馆，图书馆什么样？使用中如何关联课程，是否“内有玄机”？来稿请配文字解读。

投稿请注明栏目名称

邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com