



## 新闻专递

### 李克强强调: 坚持儿童教育优先发展

据新华社电 11月18日,第六次全国妇女儿童工作会议在北京召开。国务院总理李克强在会上说,儿童是一个民族、一个国家发展的未来和希望。要坚持儿童教育优先发展。发展普惠性学前教育,围绕促进教育公平、提升教育质量两大重点,推进义务教育均衡发展,加大对中西部和边疆、民族、贫困地区教育投入,继续扩大重点大学面向贫困地区招生规模。坚持儿童健康服务优先供给。完善儿童医疗卫生服务网络,增加儿科医务人员,加快解决儿科资源、儿童用药短缺问题。围绕威胁儿童健康的出生缺陷、营养性疾病等突出问题,拿出更有针对性的解决办法,多措并举预防和控制儿童伤害。坚持儿童福利优先保障,促进由补缺型向适度普惠型转变。扩大儿童福利覆盖面,鼓励社会力量参与,加大社会救助。特别关爱和帮助孤儿、病残、流浪、留守等困难儿童,努力让每个孩子身心健康、快乐成长。

### 教育脱贫攻坚五年规划通过

据新华社电 国务院总理李克强11月15日主持召开国务院常务会议,通过了根据国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要制定的脱贫攻坚、教育脱贫、生态环境保护三个“补短板”规划。会议通过教育脱贫攻坚五年规划,确定:一是整合存量财政资金,支持各地改善贫困县义务教育突出“短板”。二是完善对贫困家庭学生的教育资助体系,将营养改善计划试点范围扩大到全部贫困县,免除公办普通高中建档立卡等家庭经济困难学生学杂费,逐步对贫困家庭学生接受中职教育实现免学费和国家助学金补助政策全覆盖。三是重点支持贫困地区每个地级市(州、盟)至少建设好一所符合当地发展需要的中等职业学校,实施职教圆梦计划,协调国家示范和重点中职对就业前景好的专业单列计划面向贫困家庭子女招生,让贫困学子掌握实用技能,脱贫致富、服务家乡。

### 新一轮职业院校教师素质提高计划开启

本报讯 近日,教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020年)的意见》。教育部教师工作司负责人介绍,《计划》着力从以下五方面统筹推进、科学安排。一是进一步突出国家示范引领。中央财政采取以奖代补方式引导地方加大投入,通过设置国家级示范性、引导性项目,实现高端引领与短板补齐相结合,统筹优化教师培养培训资源配置,保障《计划》有序推进、有效实施。二是进一步强化省级统筹实施。强调省级组织实施为主,指导地方做好规划设计、体系建设、监管评估,完善政府、高校、职业院校与行业企业协同机制,逐步建立健全教师培训经费投入长效机制。三是进一步推进项目优化设置。保留前期成效显著、较受基层欢迎的企业实践、兼职教师等项目;应用“互联网+”技术创新教师培养培训方式;模块化设置培训课程;实行教师分层分类实施培训,增强针对性和实效性;创建一批教师专业技能创新示范团队,建立教师素质协同提升机制。四是进一步完善基地体系建设。加强“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地建设,建成一批教师教育优势特色专业和优质课程资源,构建国家级、省级、市级、校级校企共建的教师专业发展支持服务体系。五是进一步加强项目质量监管。全方位、系统化设计项目绩效管理制度机制,完善竞争择优遴选机制和动态调整机制,提高项目实施效益。该负责人透露,中央财政将继续加大资金力度,推动各地落实《计划》工作经费,逐步建立健全教师培训经费投入长效机制。(师闻)

## 特别报道

# 乐从: 课改小镇的谋变之旅

□本报记者 褚清源 马朝宏

40分钟的课堂,到底能有多大变化?课堂的变化到底可以释放出多大的生产力?广东省佛山市顺德区乐从镇罗沙小学的课堂,绝对出乎大多数人的想象。

罗沙小学的课堂是“流动”的:教师年级流动、跨年级流动、跨学科流动;学生组内流动、班内流动、年级流动、跨年级流动,最终实现全员科学合理流动。六年级学生和一年级学生一起上体育课,六年级学生就变成了老师。课堂,不再是一间教室的概念,整个校园,只要是学习发生的地方都是课堂,全校学生都变成了真正的“同学”。

改变课堂不是目的,最重要的是师生的生命状态变了。“我们学校的女老师,以前为了赶时间都穿运动服。但现在,她们都穿很漂亮的裙子。”在罗沙小学校长马桂娟看来,课改从来不是悲壮的事,课改是美丽的,是好玩的。

罗沙小学的变化,给乐从镇的教育人带来了信心和希望。而这也是乐从镇教育局4年前决定在区域内整体推动课改的原因。

如果没有4年前的这次出发,没有人知道师生在课改的旅程中到底可以走多远,也无法想象出今天的课堂样态。过去那种波澜不惊的课堂,如今变得格外澎湃了;其实,澎湃的岂止是课堂的样态,还有孩子们充盈的内心和绽放的思维;那些爱走神儿的孩子,开始变得专注、主动;那些看起来有点难度的问题抛出去,孩子们已经习惯了通过合作探究去解决……这样的课堂场景是流淌在课堂里的美好,正是这些无限美好,谱写了一首区域课改的交响曲。

### 建模思维解放教学生产力

准确地说,乐从的课改是从发现困惑开始的。

日复一日,月复一月,年复一年,当课堂的教与学每天都在重复昨天的故事时,乐从教育人的困惑与日俱增——如何通过变革课堂重塑教与学的关系,解放教与学的生产力,寻找综合素养落地的力量。

那么,课堂教学的问题到底在哪里?分析得出的结论是,教学工作存在深层问题:首先教与学的关系不是平等的关系,而是命令与服从的关系,是典型的以教师为中心的教学;教学方式单一,“满堂灌”或“一问一答式”“机械训练式”仍然是教学的主要形式;部分教师求安稳,不愿意改变,一些教师即便是寻求改变,一旦在实施过程中出现了问题,不是去想方法解决,而是全盘否定,重回旧路。

推进课堂教学改革势在必行。要



体育大课间,乐从孩子动起来!

抛弃“以教定学”的传统思想,树立“以学定教”的新观念,探索“自主学习”的课堂形态,通过课改更好地实现育人价值。

于是,他们从解决教与学的困惑开始,正式开启了一场改革。这一年定格在2012年9月,乐从镇教育局领导为镇域课改定下了基调——做好顶层设计,推动上下联动,形成集群效应。他们将“系统教学,决战课堂”作为教育发展的重要目标,以此拉开全镇课改的序幕。

“课堂,关键在堂,要在课堂上解决主要问题。”

“课改,关键在课,课好了,教育自然就好了。”

“教学,关键在学,不知学,何以教,不会学,教何用?”

这是乐从教育人达成的初步共识。共识不仅仅停留在这个层面,还有许多推进策略方面的共识。比如,关于借智创新的问题。

顺德区北部片区教育局局长蔡遥舛说:“课改不是简单的模仿,要在行为研究的基础上把握学习规律。课改在于引领、调动、提高学生的学习热情,激发他们的求知欲。”

他们也在内部展开了争论——教学领域似乎有一个悖论,就拿模仿杜郎口中学的课改模式来说,到底是要复制模式,还是要移植内容呢?似乎都不可以,似乎又都可以。打破这个悖论其

实很简单,乐从课改人的理念是“借用别人的灵感做自己的课改梦”。

关于课改,到底是改内容还是改变课堂形态,这同样是容易产生悖论的地方。“在改变教学内容上,一线教师的空间是有限的,但是改变教与学的方式却大有可为。”顺德区北部片区教育局副局长冯荣雄说,“复制也好,改良也好,我们需要一线教师的行动。行动才是课改的最高纲领,课改只有用行动才能照亮行动。”

今天回过头来审视乐从镇域的课改,起步阶段确立的两大原则至关重要。一是课改不是单项突破,而是一项系统工程。乐从的课改重点锁定四个方面:新的课堂形态的构建、教的行为向学的方式改变、现代信息技术与学科课程改革的整合、学科新型评价体系的建立等工作,由此“以学生为主,以合作为主、以课堂为主、以方法为主”等课改理念,也逐步辐射到德育、体育、美育、大课间、课程建设、学校文化等各方面。

二是课堂改革重在建模。建模不在于模式本身,而在于让教与学有程序可循。模式是每一项改革的“行动方案”,全面推进课改需要从“建模”切入,构建以“学”为主的课堂教学模式,彻底改变以“教”为主的课堂。

在宏观课改理念的引领下,不同的学校构建了属于自己的教学模式,不同的学科创建了属于自己的学科教学模

式群。人们欣喜地发现,乐从镇中小学的课堂逐渐“有形”了:桂风中学研究了“352”互助课堂教学模式,完善了“目标导学—合作探究—展示提升—释疑归纳—检测反馈”的教学结构;沙滘中学构建了“五环七步导学”课堂教学模式;大墩中学以课后反思作为课改推进策略,各学科均建立了基本的操作模式及不同课型的变式,并从小课题研究入手研究变式的具体操作策略;东平小学探索“问题发现、问题探究、问题解决、问题拓展”教学流程,实施预学单、共学单、延学单、评学单(“导学四单”)的导学设计;沙滘小学建构了任务驱动式“生本四环”课堂模式……

“乐从的课堂教学改革应该说很好地处理了模式与变式之间的关系。”特级教师、教育局教育管理股股长周存辉说。

### 改革释放教师潜能

在罗沙小学,记者看见了不一样的课堂风景——流动课堂。不仅如此,罗沙小学的课堂特别关注思维的创新,切入点之一是根据教材内容或日常生活进行自主创编,实现学科能力的迁移。比如,学生学了面积的初步计算之后,到乐从家具市场进行实地参观、调查,进而进行作品创编,并自主计算。

(下转2版)

## 总编七日谈

# 学经验需要定力和判断力

经验是推动教育创新和发展的关键要素,国内外的教育教学改革出了许多经验,这些经验在教育实践中产生,往往可见、可学、可鉴,发挥了很大的作用。学经验是一种重要的学习能力,经验学得好,可以减少每个环节自己摸索总结的时间,提供了“弯道超车”或后来居上的可能。但在经验特别多的情况下,如何辨别经验的真假、怎么学经验就成为一个很考验人的问题。

由于PISA测试等原因,芬兰的基础教育激发了全球许多教育者的兴趣,介绍芬兰教育经验的文章、活动也特别多。最近在微信圈看到一篇文章,说是芬兰将颠覆学校教育,取消分科教学,文章写得很详细,有时间、地点、人物,貌似特别客观可信,在微信圈转得火热。读完这篇文章,在感叹芬兰人敢于

出新之余,又不由得纳闷,他们怎样处理像数学这样的学科?基础知识体系的传授还要不要?

之后,北京师范大学的李家永先生专门进行了考证,发出《芬兰废除分科教学?你想多了!》这样一篇文章。看到这篇文章,方知上面那篇文章说的并不真实,微信圈以讹传讹的情况在一定程度上得到了遏制。兹后,本报又得到北京师范大学滕璐博士等人的专文,拟刊发于报端予以澄清。可想而知,如果这样的“经验”被信以为真,引起一些学校或者地方的模仿会是什么局面。

对一般读者而言,不可能有像李家永先生那样的判断力和考证水平,如何判断一些文章传播的经验真伪,确实是一个非常大的挑战。如果盲目学经验,反而会出现走更多弯路的风险。

这是一个快速变革、快速传播的时代。最近,走了一些学校和区域,看到课堂教学改革、课程改革正在红红火火开展,出现了许多可喜的探索,学校面貌、师生风貌、教育教学效果都出现了实实在在的变化,这些都是教育改革发展中特别宝贵的鲜活经验。

经验多当然是好事,但是带来的另一个挑战是经验如何学。教育面向的是一个活生生有个性的人,教育发生的场所是一个个不尽相同的情境、环境,教育背后是一个国家和民族的价值坚守和未来前途,照搬其他学校、其他地区、其他国家的做法和经验,已经出现了不少水土不服的例子。

教育成果是靠点滴爱心、每个细节累积起来的,飞跃是在渐变积累到一定程度才呈现的,没有神话,也没有秒变的

奇迹,任何夸张的经验,明眼人一看就能分辨真伪。在纷繁复杂的社会变化中,许多教育局长、校长和教师表现出的定力和判断力尤其可贵,但我们实在不能也不应该苛求每位教育局长、校长和教师都成为这个喧闹时代的明白人。

一个错误的出现虽然可能只是某个细节或节点引发的,但避免一个错误却可以有多个环节。怎样避免假经验以讹传讹,怎样避免虚假经验被炒成范式,怎样发挥先进教育经验的作用,需要每个人站好位,做好自己的本分。研究者要努力做好专业指导和学术引领;记者要老老实实报道好经验,不夸张、不说过头话;教育实践工作者要凡事未动之前先思考,或者多请教,不要急于做“小白鼠试验”……

在无人区航行,孤独逆旅,需要智慧、定力、判断力;在人群中行走,众里寻她,需要不盲从,不盲信,也同样需要智慧、定力和判断力。

刘华蓉



中国教师报官方微信