

问计课堂规则③

课堂规则究竟该由谁制定?显然,师生共同协商制定的规则,学生才更愿意遵守。但现实中,学校或教师往往没有询问学生的意见,就盲目地制定了课堂规则,导致学生遵守的程度不高。本期,我们聚焦——



学生需要什么样的课堂规则

课堂资讯

全国首届“合作学习方略”专题研讨会举行

本报讯(通讯员 隋恒芹 孙建强) 小组合作学习是新课改倡导的一种重要学习方式,是提高学生课堂参与度、培育和发展学生核心素养的有效方法。然而,把学生编成小组后,教师可能会发现,让学生真正“合作”起来并不容易,合作学习是个“技术活”。

日前,全国首届“合作学习方略”专题研讨会在山东济南举行,此次论坛由教学展示、教学沙龙、管理论坛和实地观摩等板块组成。来自上海、山东、吉林、浙江、湖南、新疆、宁夏等省份和台湾地区的近800名一线教师、校长共聚一堂,展示合作课堂的魅力,切磋合作学习的技能,探讨推进合作学习的管理方略。

3天会议期间,各地“种子教师”为与会人员奉献了16节各具特色的合作学习展示课。教师通过“组际批阅法”“接力法”“发言卡”“坐庄法”等常用的合作学习策略,让学生在思维碰撞中体验合作学习的乐趣。

创造性运用“发言卡”是本次研讨会教学展示的必选环节。在教学展示之后的教学沙龙上,教师们分享了各自对合作学习策略及妙用“发言卡”的心得体会。

为提升学生语文课的发言品质,培养学生分享、能互助、善质疑、会创造的能力,济南经十一路小学教师罗凯精心设计了分享卡、互助卡、质疑卡;为避免合作学习出现“搭便车”现象,济南二十七中教师宋振慧用普通卡、白银卡和白金卡让学生在合作学习中有事干、都想说、都会说。宁波镇海精英小学教师陈阔使用“总结卡”“复述卡”“求助卡”,帮助学生开展主动、有序、全面的互动,从而获得探索数学规律的基本方法和经验。

经过教师的精心设计,小小的“发言卡”体现出趣味、责任和文化,正如合作学习研究专家郑杰在教学沙龙中所说,生生之间的交流是一个大宝藏,就看我们是否愿意去挖掘。

研讨会上,济南二十七中、济南民生大街小学、武汉经济开发区洪山小学等5位校长结合自身实践探索,从“合作学习与学生的个性发展”“合作学习文化氛围的营造”等方面,分享了合作学习的推进策略、实施举措与管理经验。

与会专家还指出,合作学习已经成为当下课堂教学的常态。但是,对于不少一线教师来说,合作学习仅仅是“看上去很美”,有小组无合作、有发言无对话、参与不均衡、分工不到位、合作不充分等问题仍然普遍存在。而建立合作学习共同体,帮助教师了解合作学习的基本知识,训练实施合作学习的基本技能,是有效解决这些问题的必由之路。

据了解,此次会议试图通过这样的交流与分享,让更多的教育工作者全面了解合作学习的知识,助力中小学课堂教学改革。

破除举手发言的规则

□史家娟

每次课堂分享时,我都会针对不同孩子的情况点名回答问题。虽然10次有8次满意,但总有没被点名的孩子情绪十分低落,甚至下一次连他的小手也找不到了。这样的问题确实亟待解决。

即将开始多位数乘一位数的教学,怎样让课堂上呈现出不一样的方式呢?我暗暗下决心:破除举手发言的规则,必须做到“绝对放手,适时点拨”。如往常一样,我让孩子们先静静地阅读课本上的相关内容,并标注出不懂的地方,写出自己的小提示。孩子们认真地看着,我转身在黑板上写下:一盒彩笔12支,3盒一共多少支?伴随着窃窃私语声,我想他们应该已经读完了。这是书上的例题,许多孩子很快列

出算式 $12 \times 3 = 36$ 。然后我静静地打量着他们,一句话都不说。

这些机灵的小鬼们早就与我形成默契,一双双小手高高地举了起来。虽然已猜出了他们的想法,可是我依旧假装不懂地问道:“这些小手是啥意思呢?”“我,我,我……”孩子们争先恐后地喊着。“谁想说就说说吧”,我提醒着。可是他们好像听不懂似的,你瞪着我,我瞪着你。“想说站起来说就行”,我又一次提醒道。这次孩子们终于可以确信老师没有说错话,哗哗哗站起来一大片,抢着说自己的想法,一个比一个声音大。

虽然感觉课堂很乱,可我依旧不说话。孩子们感觉这样下去谁的想法都听不

到,陆陆续续停了下来。就好像事先商量好一样,你看着我,我看着我。再看看,有几个孩子静悄悄地坐下了。这不是很好的教育机会吗?“谦让是一种美德,小芸、小鑫等同学为了把机会让给别人,自己选择了认真倾听”,我表扬了坐下的孩子。说完这些话,又掀起一批坐下潮。再看,只有小吴一人依然站着。

“还不快谢谢这些选择坐下的同学”,我说道。这孩子竟然鞠躬致谢,孺子可教也。我随即问道:“你知道为什么要感谢他们吗?”他坚定地回答:“知道,他们把机会让给了我。”或许此处可以不用去问为什么,可是为了确定效果,我还是忍不住问了一句。小吴这个平时任性、表现不尽如人意的孩子,竟然那么认真地回答着:“答案是36,因为……”回答得那么到位、那么全面。

接下来的重点探究环节,我依旧努力做到放手给孩子们。瞧,小月没用直

尺画线,这些小鬼们竟然着急地说:“用直尺呀,用直尺。”再瞧,小豪忘记写算式的结果了,同伴急着提醒他。所有的声音汇聚起来,感觉屋顶都要炸开了,许多学生却依旧高高地举手喊着。我实在忍不住了:“屋顶炸开也没用呀,你就不知道直接上去帮助他呀。”有孩子跑了上去,其他孩子似乎觉得自己失去了一次难能可贵的机会,唉声叹气地沉默下来。

课后,我返回教室拿作业,有几个孩子竟然围着我央求道:“老师,下节课上数学吧,你去和体育老师说。”我的内心顿时充满欣喜。

通过这节课我发现,当把课堂放手给孩子,把自由还给孩子,他们也能在课堂上高高翱翔。当顺应孩子的天性,他们定能绽放最美的光芒。

(作者单位系山东省济南市市中区党家街道办事处崔马小学)

在使用规则中优化规则

□孙江丽

邓没能复述出来。

我心想,把孩子的问题交给他们自己想办法吧。引导交流时,我让孩子们讨论分享交流的规则。孩子们说道:分享前先聚焦——请听我们说,分享时有表情、有动作、常提问,分享后问质疑,请补充。

实践告诉我,孩子们在学习过程中遇到问题,然后一起想办法制定规则,这样的规则才具有执行力。

班级目标中落实规则

课堂展示规则制定后,孩子们就会认真倾听、交流了吗?答案当然是否定的。我们除了聘请各“口令长”在重要环节提醒同学之外,还将倾听、发言、讨论、分享等规则分别融入班级月目标之中。如九月的课堂目标:会倾听。我们将倾听

规则张贴在教室前后,提醒全体师生重点关注。

规则纳入班级目标之后,便与班级评价有机结合。通过实践我发现,有效的班级评价有:小组评价——以小组为单位,每周评出“优胜小组”,领取“花样奖励”;同桌评价——以同桌为单位,评出“黄金搭档”,这种评价适合一、二年级起步阶段;个人评价——小组长负责评价,分为坐姿、倾听、发言、作业、服务等项目,每天下午小组内分享、反思。

家校合力中推进规则

为了更好地让学生遵守学习规则,我们利用开放日与家长交流师生一起制定的规则,同时在班级召开“分享式学习体验”家长会,让家长在“独学批注-讨论交

流-快乐分享”的体验中感受和理解孩子,同时知晓帮助孩子的方法。

在家长会上,小阳的妈妈分享道:“原来简单的‘倾听’也有那么多规则啊。今天我终于知道了好习惯是怎样养成的,以后在家也可以互相提醒……”几位妈妈还共同讨论怎样帮助孩子大胆地分享:“每日一问——你今天分享了吗?分享了什么?以此促进孩子的反思和第二天的分享;每日一奖——夸一夸、鼓励一下;每日分享——分享大人的工作、生活趣事……”

家校形成合力,孩子们的规则意识得到持续性关注,遵守规则的意识逐渐增强,学习效率日益提高。更重要的是,孩子们学会了在质疑中思考,在分享中完善思维。

课堂规则不是一蹴而就、一成不变的,反思这几年的实践,真正的规则是在不断发现问题、不断完善中形成的。低年级学生逐渐将课堂规则内化为习惯,才能彰显出学习过程中的丰富色彩。

(作者单位系河南省郑州市郑国际国际学校)

有一种好课是让规则先行

□游春梅 王虎

纵观当下的课堂,虽然小组合作学习已经成为新课程标准中的一种重要学习方式,但教师关起门上“家常课”时还是不愿意采用。其根源在于,教师们普遍反映,小组合作学习效率低,特别是在分享交流时,场面容易失控。许多学生只顾表达自己观点,而不思考与前面同学的表达是否重复……如何走出困境,让合作学习真正发生?我们不妨从一些名师的课堂中寻找答案。例如特级教师仲广群在执教《小数的意义和性质》单元练习评析课时,开课即与学生一起建立发言的规则:

师:先让我们进入第一个环节:小组学习好处多。请大家看大屏幕,谁把规则给伙伴们读一读?

生:第一条,每一个小组成员,按错题从多到少的顺序发言,逐条分析每一道题

错的题目;第二条,小组其他成员结合自己的理解,进行帮助、补充、提醒;第三条,遇到相同的错题,只需要在第一次出现时集中讨论清楚就可以了。

师:听懂了吗?第一条是在说学习讨论的顺序,知道按什么顺序讨论吗?

生:按出现错误的多少。

师:最后一条是说,如果小组内出现相同的错题,只需要在第一次讨论时进行全面分析,之后就不用再讨论了,懂吗?

生:懂了。

师:好,相信你们的小组合作学习一定会非常成功,开始。

(学生按四人小组开始了自评与互动,人人都有自我评价的机会,人人都可以给予同伴帮助和提醒)

师:刚才大家的讨论有规则、有分工,特别欣赏你们能把声音控制得很恰当,小

组与小组之间尽量不干扰,又能让小组成员都听得到。还有,一个人发言的时候,其他人专注的神态和热情的帮助,把老师都感动了。通过讨论,是不是觉得收获满满?生(齐):是。

规则,即规定出来供大家共同遵守的行为准则。在合作探究过程中,如何才能让讨论交流活而不乱、有序开展?恰当地建立发言规则是保障。仲广群的课堂上,学生之所以信心百倍、收获满满,关键在于制定了适合本节课、本环节切实可行的规则。

教师通过建立规则,规范学生交流讨论的行为,这既是一种要求,更是一种引领,既包含个性的规则要求,也包含共性的规则要求。比如第一条规则和第三条规则中,错得多的题是一般性问题,也是共性问题,所以以后说;错得少的题,是个性问题,所以以后说。再比如第三条规则,对于相同的错题,教师通过规则引导学生补充、提醒,一次讨论清楚。这样的规则给小组内较为弱小的成员提供了积极参与、暴露自己思维的机会和平台,有效地避免

了那些思路开阔、个性张扬的学生独霸话语权的现象发生。

在小组合作交流的过程中,有教师与学生经过反复协商,形成如下师生、生生共同遵守的约定:

发言规则:前让后、男让女,发言少者率先提;前分享、侧身立,面朝大家不心急;音洪亮、说重点,层次分明语清晰;你补充、我质疑,辨别对错身再起。

倾听规则:声音起,手中停,如何聆听有反应;眼注视,心不走,集中精力思不休;仔细听,不打断,齐心协力辨真理;我提醒、我同意,评价精当要在理。

组内分享规则:轻站立、聚一起,轮流发言全参与;独立思、小组议,聚焦问题不跑题;小声议、大声言,尊重他人是关键;齐梳理、组预览,做好准备迎上前。

组际分享规则:上台前、先分工,争分夺秒不放松;分享前、需谦让,你争我抢不提倡;分享时、有条理,展示完成问建议;补充完、掌声起,共同学习有效率。

(作者单位分别系重庆市江北区蜀都中学、重庆市渝中区教师进修学院)