

天等县是国家扶贫开发工作重点县,从2011年调到天等工作的第一天起,我就非常关注天等的教育问题,深知要打好天等脱贫攻坚战,首先要从“基础教育”打起。

经过多次调研、反复论证,大家一致认为,把“好学校”办到群众家门口是当前群众最关心、最直接、最现实的民生工程、民心工程。天等县地处大石山区,由于特殊的地域因素,造成了义务教育校点多、基础弱、差异大等先天不足因素,要让群众对教育工作满意,必须对农村学校校点

布局做好规划,要从大均衡的角度规划全县义务教育办学格局。

从天等各乡、镇、村屯的区域布局 and 交通条件看,在每一个乡镇设置一所初中和一所中心小学,可以让许许多多贫困家庭

的孩子方便在家门口就近入学,既缩短了上学路程,又节约了许多不必要的开销,给当地群众带来实实在在实惠;在每一个行政村和边远村屯保留村小或教学点,让更多的留守儿童不用远离爷爷奶奶,更

好地培育浓厚的家庭氛围,免除了在外打工的爸爸妈妈的后顾之忧。从社会主义精神文明建设和农村文化建设看,只要我们能到各乡、镇、各村屯办好学校,就会促进乡村文明建设,提高村民的文化素质。

从目前情况来看,群众对这一点满意度最高,我想,这一步“棋”我们走对了,下一步我们要持续投入,让每一所学校都拥有更先进更齐全的设备,更让优秀的教师愿意扎根到乡村学校。这样,乡村孩子在家门口就可以享受优质的教育资源,沐浴在公平教育的阳光下,健康快乐成长!

## 书记说

### 把好学校办到群众家门口

□ 广西天等县委书记 吴强

## 教育地理·广西天等县

天等县位于广西壮族自治区崇左市,壮语为“石头耸立的地方”,这里绝大部分乡镇村屯都处在巍巍大石山区中,自然条件恶劣,交通设施不便,经济欠发达,是国家级贫困县。穷则思变,近年来,天等教育人发扬“天等不等天、苦干不苦熬”精神,努力办好偏远山村每一所学校,关心每一位教师,培养好每一个孩子,实现了教育的“困境突围”。

# 教育突围,天等“不等天”

——广西天等县推进义务教育均衡发展纪实

□ 本报记者 冯永亮 □ 邓少东 □ 通讯员 黄克锋 赵运兰

“硬件设施和教师配备都与城里学校一样,品力小学是个读书的好地方,每天听着鸟叫声起床读英语是我最喜欢做的事。”说起母校广西天等县进结镇品力小学,今年刚读初一的黄皓不吝赞美之辞。

小学三年级时,因为品力小学没有英语教师,黄皓曾随在广东打工的父母到深圳求学。去年,父亲听说村里的学校不仅有英语教师,还配备了音体美教师后,毅然将黄皓送回老家读书。

近年来,随着义务教育学校办学条件和教学质量的不断提升,与黄皓一样选择回天等读书的学生越来越多,天等县甚至出现了学生“回流”就学潮:2014年“回流”学生825人,2015年“回流”学生1459人,2016年“回流”学生1603人。

好学校办到了家门口,享受优质教育资源不再是奢望,学生再也不用外出奔波求学,家长“选择重点学校”的观念逐渐淡化,“学在天等”的教育品牌正逐渐叫响。

数年间,天等教育起了大变化。这一切,都是天等县推进教育均衡发展出现的新气象。

### 办好家门口的每一所学校

龙茗中学是天等县一所办学历史悠久的乡镇初中,但在5年前,学校教学楼破旧不堪,教学成绩落后,学生流失严重,在校生一度下降到188人,面临撤并的危机。如今,龙茗中学的教学楼已焕然一新,各类基础设施完善,教学质量连年攀升,在校生500多人,创建的特色校园“茗”文化日益浓厚,更吸引了不少县内外学校前来学习“取经”。

从一所办学设施不完善的薄弱初中,到软硬件兼具的特色学校,龙茗中学的蝶变是天等县96所义务教育阶段中小学均衡发展、教育质量整体提升的一个缩影。

布局合理的校园环境,沁人心脾的特色文化,崭新漂亮的塑胶跑道,整洁美观的教学楼,宽敞明亮的多媒体教室……如今,天等县越来越多的农村学校成为当地的美丽风景,各类设施与城市学校相比也毫不逊色,农村孩子在家门口就能接受与城里孩子一样的高质量教育,在天等已经成为现实。

这样的均衡发展,得益于天等县委、县政府始终把教育摆在优先发展的战略地位。“我们始终坚持以教育政策优先出台,教育经费优先保障,教育用地优先协调,教育困难优先解决。”天等县县委书记吴强如是说。

一切为了教育发展,天等县主动作为,成立以县委书记、县长为组长的推进义务教育均衡发展工作领导小组,建立县四套班子领导和县直有关部门挂点联系帮扶学校制度,推进“四个优先”解决教育难题,全县上下一条心谋均衡。

自2011年以来,天等县累计投入建设资金3.6亿元,统筹实施学校标准化建设、中小学校舍维修改造、优质资源班班通等工程,征地320亩在县城新建3所学



体育活动

校,实施工程项目422个,改扩建校舍面积近19万平方米,有效缓解了县镇“大班额”问题和农村学校留守儿童住宿难问题。同时,为全县96所义务教育阶段学校、100个教学点配置各类教学设备、器材和图书,实现村小数字教育资源全覆盖,为教学点配备数字教育资源接收和播放设备,帮助教学点开足开齐国家规定课程。

坚持就近入学原则,坚持在群众家门口办优质学校。地处大石山区的天等县,由于特殊的地域因素,造成了义务教育校点多、基础弱、差异大,因此,天等县把抓好学校布局规划当作推进义务教育均衡发展这碗水的关键,在充分征求学校、家长意见的前提下,为全县义务教育学校布局做好“顶层设计”,优化县、乡(镇)、村(屯)三级布点,每个乡(镇)设置1所初中、1所中心小学,邻近行政村在人口相对集中村设置1所小学,保留必要的教学点,确保适龄少年儿童方便入学。

如今,天等县不管是县城的学校,还是最偏远的教学点,每所学校都实施了美化、绿化、硬化、亮化、文化工程建设,村小原来的粉笔黑板换成了触摸屏,教学点也能用上多媒体教学,“大班额”、“大通铺”、“择校热”等阻碍教育公平的“顽疾”已经基本消除。

“以前没能力送孩子到更好的学校就读很担心,现在孩子能在这么好的学校读书,我们做家长的很放心!”天等县怀安村高祥屯村民许恒伟笑呵呵地对记者说。

### 配好每一所乡村学校的教师

“支教和走教教师的到岗,如一股春风,给我们偏远的乡村学校注入了新的活力。”在2016年“天等县第三批支教走教欢送会”现场,天等县向都镇贵合小学校长张祥旭告诉记者,“学校以前开不起来的课程,现在开起来了;以前学科成绩差距很大,现在缩小了;以前无法进行教研,现在可以了;以前不敢上公开课的教师,现在敢了……”

日前,天等县民族中学选派陆凤银等3名优秀骨干教师到福新中学开展“送教

下乡”活动。这3位教师精巧的教学设计、灵活的教学方法、精炼的讲解、互动式的教学方式,受到了福新中学教师的一致好评。两所学校教师还就教学理念、集体备课的实效性、课堂教学方式、学生能力的培养、如何有效实施新课程等进行了深入探讨。

除了开展走教和支教活动,近年来,天等县密集“出实招,办实事”,努力为每所学校配好每一位教师,打出了一套“师德促敬业、补充促增量、培训促提质、流动促均衡、投入促保障”的教师队伍建设组合拳。如建立教师补充长效机制,2013年以来新增教师584名,招聘的新教师倾斜安排到偏远学校;通过“请进来、走出去”“内引外联”等途径组织教师参加全员培训;加大校长教师轮岗交流力度,采取结对帮扶、定期轮岗、走教、支教、名师带徒、对口交流、巡回讲学、挂职锻炼、梯次培训等形式,实现了大范围、多形式、分层次的城乡校长教师交流。2013年以来,城乡学校之间校长交流、教师轮岗、支教、走教共694人,包括音体美等全部学科教师到薄弱学校教学工作一年以上。

尤为难得的是,广西师范学院园学院大学生实践基地落户天等县以来,有效缓解农村学校音体美教师不足问题。同时,教育局与广西教育学院合作实施“基础教育质量提升工程”的“混合式教师工作坊”支撑农村学校教学项目,为农村边远学校音体美教学工作提供内部造血功能。该学院近两年连续派出近200名实习生深入天等县村小、教学点进行音体美教学,让农村孩子也能像城市孩子一样会画画、会唱歌跳舞、会打篮球。

城乡师资逐渐趋于均衡,给老百姓带来极大实惠。对此,学生人数由原来615人增加到现在的1006人的把高中学校校长梁德彬深有体会:“以前,家长总是想方设法把孩子往远的重点学校送,不仅学生累,家长也有苦难言。但现在,孩子们再也没有必要择校上学了。”

“目前,天等县13所农村初中有5所在校生超过1000人,学生在家门口就能上好学校,师资均衡是关键。”天等县教育局副局长龙化强介绍说,为了使教师安心从教,

让乡村教师过上体面的生活,天等县真金白银提高偏远教师待遇,县财政每年增补150万元生活补助费,覆盖全县乡镇每一位教师,还实施安教工程,建设106栋宿舍楼共1886套房,实现乡村学校教师人人有房住。

### 该上学的孩子一个都不能少

“孙子在盛典小学读书,学校不但免了学杂费,还提供免费午餐,住宿费不用交,还能领到交通补贴,孙子不会再像他爸一样辍学了!”尽管家里还比较困难,但天等县盛典村山现屯贫困户农大爷看到孙子辈能够上好学校,对未来充满了信心。

“让‘该上的’孩子一个都不能少,让‘想上的’孩子都有学校上,让‘能上的’孩子都上得起学。”天等县教育局局长闭伟文介绍说,基于这一理念,天等县努力保障各类经济困难家庭子女、外来务工人员子女、“三残”儿童等接受教育的机会和质量,确保“基础教育人人享,教育机会人人有”。

天等县有13.6万人外出务工,全县约有近2万名留守儿童。近年来,天等县积极探索农村留守儿童关爱服务体系,着力构建学校、家庭和社会各界广泛参与的关爱网络,实施一系列“关爱工程”,健全和完善工作协作机制、经费投入机制、工作考核机制等,构建学校、家庭、社会“三位一体”合力的教育格局。

学校成立家委会,定期召开家长会,成立留守儿童心理辅导室。2014年1月27日,天等县全县中小学校同时在本校召开家长会暨家庭教育培训会,全县5万名家长参加,拉开了家庭教育进学校、进村屯、进企业、进机关的序幕。同时,出版《中小学生安全四护指南》,引导学校、家庭、社会关心呵护留守儿童。

为“留守儿童”撑起一片蓝天,成立广西首家县级家庭教育指导中心,组织开展“大榕树讲堂”家庭教育指导“四进”宣讲活动。截至目前,天等县召开家庭教育系列主题宣讲活动330多场,直接受益人数达12.8万人次。

不让一名学生因家庭经济困难失学,让每一个贫困家庭子女都能接受完整、优质的教育。近年来,天等县实施“两免一补”、农村义务教育学生营养改善计划及农村义务教育学校寄宿生交通补助等政策,惠及天等千万个家庭。

### 让城乡孩子同享优质教育

“我觉得詹天佑不仅能吃苦,做事还很细心,有耐心。”近日,记者走进天等县城关小学六年级(5)班,看到学生们正积极汇报小组讨论探究后得出的结果,大家完全沉浸在快乐学习中。

近年来,天等县以课改为契机,狠抓教学改革,努力构建高效课堂,新的教学模式如春雨般滋润着学生的成长,也使天等县教学质量稳步提高。

天等县以构建“有效教育,高效课堂”

为目标,以教学改革为突破口,大力推进教学综合改革。该县组建79名骨干教师指导团队,负责县级课改研究、业务培训、技术指导及监测评估等工作;实施基础教育教学“质量提升工程”,协同广西师范学院实施“有效教育,高效课堂”课改能力提升工程,成立天等县首批11所“课改基地学校”,邀请湖北、湖南等地专家进行课堂教学技术指导;举行全县中小学各学科高效课堂教学大比武,以点带面,通过一批精品课堂、品牌课堂带动全县教学改革不断向纵深发展。

推行大学区联盟制,实施课改工作坊,让城乡学校均衡发展。天等县实施大学区联盟管理模式,根据地理位置、校情学情将城乡学校分为4大片区,设立“学区长”学校,开展工作坊活动,让城镇坊主学校带动乡村学校抱团发展,共同进步。

如今,天等县各所中小学真正把课堂还给学生,让学生真正成为学习的主人。学生们在课堂上不再是沉默的“羔羊”,而是变得阳光自信,热烈讨论,激烈辩论,大胆表达个人观点。

在着力推进课改的过程中,天等县以学校规范化、精细化管理为突破口,引导学校加强校园文化建设,倡导“一校一品”,特色发展,推行多元化办学,多格局育人,关注每一个学生的全面发展,扎实开展德育活动,从而激发学生主动乐学,全面提升综合素质。

近年来,天等县各校特色活动如火如荼开展,如县民族中学的“椰韵”文化、都康中学的“责任”文化、结安小学的“钟”文化、向都中心小学的“福缘”文化、宁干中学的“诚信”文化、县民族小学的“和乐”文化等,一个个特色鲜明的校园文化主题,成为滋润天等教育内涵发展的阳光雨露。

近日,记者走进天等县都康中心小学看到,在教学楼前的空旷地带,学生们变换着花样快乐地摇着呼啦圈;在学校的文明礼仪和成语故事围墙前,三三两两的学生正在热烈讨论。

“每天大课间,我们可以跳打椰舞和竹竿舞,课外活动还能踢毽子、滚铁环,这样的校园活动我很喜欢!”随父母从福建省转到天等县民族中学就读的学生詹葛红高兴地告诉记者。

为了使学生健康快乐成长,天等县还多方筹集资金,为城乡学生及留守儿童建设更广阔的活动中心,随着青少年校外活动中心、乡村少年宫等一批设施相继建成投入使用,学生们更爱学校,更爱学习,也更阳光自信了。

“5年来,天等县义务教育小学阶段巩固率为99.3%,初中阶段巩固率为94.1%,初中学校教育教学质量综合评价连续5年稳居崇左市前列。”采访结束,闭伟文自豪地说,自从天等县大力推进义务教育均衡发展以来,全县教育质量有了显著提升,乡村教师参加市、区乃至全国课堂教学比赛获得了优异成绩,不管是县城学校还是农村学校学生,参加的各级各类比赛活动都取得了突出成绩,可谓“百花齐放春满园”。