

研训视窗

师训也要做好供给侧改革

□张春柳

中小学教师培训是教师继续教育的主要形式,也是中小学教师自我成长与发展的重要途径。

目前,中小学教师培训已经做到了国家示范引领、地方主导统筹、区县核心发力、各校积极支持、教师人人参与。在我国基础教育改革不断创新、取得突破的背景下,尤其是区县教育研修部门组织的全员教研培训,确实为推动教师职后成长和专业发展、提高地方中小学教育质量、促进中小学教育公平作出了巨大贡献。

在全面建成小康社会的“十三五”时期,中小学教师培训工作应升级服务模式,丰富培训内容,更好地满足教师职后发展与基础教育改革的需求。如何做好中小学教师培训的供给侧结构性改革?我有以下几点思考:

“全”:健全体系规划,提供全面指导

“全”,指的是各级各类培训课程的全面规划,以及针对培训需求提供全面指导。从层级上看,国家级、市级、区县级、校级培训应是有机整体,但要承担不同的任务。国家级、市级培训多是引领示范,从内容、形式上为其他培训树立榜样;区县级培训肩负引领方向、推广经验、指导工作的重任;校级培训则重在结合校本实际和具体工作。

“全”,要求我们应该整体规划,科学设计不同层级间培训内容,发挥各自特点,避免简单重复,把培训落到实处,使之确有成效。教育是一项综合性很强的工作,教师需要多方面能力和素质,教师培训也需要全方位、多样性指导。比如,相关科研知识可以为教师的教育探索和创新提供方法性指导;班主任工作需

要掌握管理学相关知识;所有教师尤其是班主任,也需要掌握急救等医学知识,以应对学生出现的突发状况及生长发育期可能出现的问题,还需要掌握处理学校、教师、学生、家长之间关系甚至纠纷的法律知识,等等。

在健全培训门类的同时,每一个门类应该从教师需求的角度丰富培训内容,并针对实际需求,提供多样性指导。比如在教学门类下,以老带新的培训被广泛关注,但入职多年的教师也存在知识更新的需求。以语文古诗词教学为例,随着中国古典文学研究对古诗词曲谱相关问题取得的突破,一些曲谱被破译、恢复,使得诗词从理论上“和乐而歌”到的确可歌,一些年轻教师相继推出一些形式生动活泼的优秀古诗词教学课例,但不具备相关学术前沿知识的老教师就无法开展这样的教学创新。又如在科研培训门类下,教师有申报课题项目的机会,就应该有相应的如何申报课题、如何做课题的培训,内容可以是培训课程专题讲授,也可以是导师答疑解惑指导,还可以开辟网上园地,展示各级各类已经获批且取得成效的课题成果,为教师提供学习借鉴机会。

“平”:推进网络研修,共享优质资源

美国记者托马斯·弗里德曼在《世界是平的——21世纪简史》中提出,互联网技术的革命推动了世界变平的过程,人们的机会将越来越平等。“平”,指的就是平坦的培训路径,包括相对公平的培训机会。也就是说,不同主体在不同时间、不同地点,只要有网络和相关设备,都能

参加培训学习。

教师的分层、分类培训是按需施训的基础,但同层、同类的教师不一定能获得相同的培训机会。以市级以上高端培训为例,让所有对某问题感兴趣的教师都能得到现场培训机会,从时间、空间、财力、物力等角度考虑必然有若干限制,不太现实。而信息技术的进步则为问题解决提供了另一种思路:如果把研修课程(也可以是部分教师的现场培训过程)录制下来放到网上,将为其他教师提供网络研修学习的机会,能使更多教师共享优质资源。这样不仅少数的优秀、骨干教师可以得到高端培训机会,而且广大教师只要想学习,就能得到相对公平的培训机会。

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》已经提出,要推动信息技术与教师教育深度融合,建设教师网络研修社区和终身学习支持服务体系;“十三五”规划纲要更明确提出,要牢牢把握信息技术变革趋势,实施网络强国战略,“互联网+”与教师培训结合应该是大势所趋。慕课作为一种在线课程开发模式,近年来已经走进公众视野,中小学教师培训应予以借鉴。另外,平坦的培训路径也指网络研修的另一个突出优点:突破了培训学习的时空限制。在网络研修的培训方式下,因事务重合无法兼顾培训的问题将不复存在,只要拥有终端和网络,教师就可以充分利用一切自己可以掌控的时间,自如地参加各种培训学习。

“选”:尊重个性需求,保障选择自由

“选”,指的是充分的自主选择权。“学生是学习真正的主人”,教学要

尊重学生的学习主体地位,这些理念在新课程改革后已经深入人心。让教师成为学员,在中小学教师培训的规划设计中应该体现这些理念。而要让教师成为培训的真正主人,激发教师参与培训学习的主动性,变任务式“要我培训”为自我发展需求的“我要培训”,除了加强需求调研外,还要充分尊重教师的个性需求,提供丰富的可以自主选择的机会,保障教师培训选择的自由。

在分科培训课程体系基础上,除了丰富与教师专业相关的选修培训外,还可以进一步开放、开发更多培训课程资源,给教师更多自主选择机会。“十三五”规划纲要强调创新发展战略,基础教育强调创新思维培养,这就要求教师要勇于创新、善于创新。而创新思维的产生,离不开必要的知识;“跨界”的不同学科知识相碰撞,在学科交叉点容易产生创新成果。目前,小学全科教师培养就是要造就知识广博、能力全面、胜任小学多学科教育教学需要、一专多能的教师。近年来北京市中考命题出现了学科融会贯通的形式,高考更早就实施了“文科综合”和“理科综合”科目。所以,中小学教师培训研修也应该在专业必修培训的基础上,提供更多选修培训。在选修培训中可以适当打破学科专业壁垒,力争做到在不增加培训必修学分的基础上,选修学分上不封顶,只要教师想学习,就提供相关培训。充分的自主选择权将使中小学教师培训工作别开生面、别样精彩,也将通过中小学教师的自主学习率先垂范,为建设学习型社会作出榜样。

(作者单位系教育部教师工作司)

局长专栏

“掠夺”式教育何时休



方华
江西省弋阳县教体局局长

谈到“掠夺”式教育,就不能不提到“名校”。

放眼当下,国内基础教育领域能称之为“名校”的大致可分为三类:一类是集中在大中城市的传统名校;一类是各地不断崛起的高考名校;另一类是通过教育教学改革成名的名校。细细分析三类名校,各有不同的味道。

第一类“名校”,出身“名门”,天生丽质,拥有“高贵”的血统。这类学校办学历史悠久,有深厚的文化底蕴,曾经出现过有名的校友和教师(校长);拥有其他学校羡慕的师资和教学资源;同时,由于长期处于“金字塔”塔尖,这类学校又拥有广泛可选择的生源,是真正的资源优质名校。

第二类“名校”,是各地区(除少数教育强省外)的高考“巨无霸”学校。这些学校每年的高考成绩都会给社会和广大家长带来强大的心理冲击,特别是拥有清华、北大高录取人数的光环,自然而然成为大众眼中的“名校”。这类学校一般在管理上严谨甚至严苛,带有“军事化”特点;拥有一支刻苦敬业的教师队伍,还有区别于一般学校所没有的教师引进能力;拥有一定范围(全市、全省甚至于跨省)的众多“优秀生源”,这不仅让其他同类学校“输在起跑线上”,还使教育失去共同进步的基本条件。这类“名校”大多采用“现代工业生产流程”,不是站在帮助教师成长、学生进步的观点办学校、办教育,而是只要结果的“功利性掠夺式”竞争思维办学校、办教育。这种“掠夺”是“灾难性”的,带来区域教育生态不断被名校“沙化”,让学校变成了只顾砍木不管植树的“商人”。同时,造成区域教育“畸形”的竞争,让原本“茂盛”和“温暖”的教育变得“荒芜”和“冰冷”,直接导致了社会对教育失望。家长一方面追捧“名校”,一方面责难“名校”;教师只能以教学为尺寸丈量自己每天的工作,日复一日地把原本灵动的教育生活过得毫无生气;学生在长辈们“光明人生前景”引导下,只有“潜心”唯“分”是从……其实,我们应该及时从“要不要高考成绩”的争论中解脱出来,静下心来讨论“高考成绩是怎样取得的”!

第三类“名校”,有出生“贫穷”之地、山村之隅,也有生于名门但不甘做“平庸的富二代”,却都有“王侯将相宁有种乎”的骨气和不只做继承的“守业者”。于是,在师资不优、生源不均、条件不备、环境并不宽松的情况下,它们深挖自身潜力,抓住国家教育改革的契机,多年坚持探索改革之路,并取得明显的成效。这类“名校”一般备受广大农村地区和专业人士的推崇,也受到诸多想改变又无良方的学校“追捧”,希望能寻找打开阿里巴巴山洞的“万能钥匙”。但与此同时,这类学校又常常在模式总结中获得经验推广,部分学校在改革获利的中途停滞不前,使得丰富的教育实践被限制在模式的固化程序中,失去了美好的“味道”。这类停留在某种固化模式改革路上的“名校”,会带来群体明星聚集效应,慢慢不由自主地也变成了一种新的“掠夺”。或许这种“掠夺”,并不是这些“名校”的初衷和最终效应。

总体来看,造成“掠夺”式教育的根源,是把教育当成“渡船”,“坐船人”想又快又省事地到达“成功”彼岸,“开船人”又想降低成本,增大利益。“掠夺”式教育普遍存在,人人“痛恨”却又不知不觉陷入其中。

面对现状,大多数人除了指责与抱怨外,觉得没有太多的办法,只能挣扎着生存。其实,只要“坐船人”别太着急、少些攀比、多给自己准备几个上岸码头,最终人人都会有属于自己的彼岸;“开船人”做到不超载、不抢道、不超速,无论客人远近不拒载。走自己的航速,拉自己的“客人”,提供必要的服务,不要求“乘客”都到同一个“码头”,这样,教育就不会有这么多的“掠夺”,就能回归自然,就能真正助人、渡己渡人。

图说区事

贵州榕江: 少儿体操进校园

榕江县是“贵州省体操之乡”,2014年,榕江县开始在城关地区学校开展体操进校园试点工作,每班每周一节体操课,并逐步推广。目前,该县已在全县中小学、幼儿园推广少儿体操,少儿体操成为当地苗乡侗寨少儿喜爱的一项运动。图为11月18日,榕江县古州镇第二小学教师在课外活动中指导学生训练体操。

王炳真/摄



区域观察

湖南龙山: 区域均衡的实践嬗变

□通讯员 龚秀萍 李敏 向涛

“外地名师给我们上课真高兴!”11月12日,在湖南省龙山县思源实验学校的校园里,七年级学生邹鑫正在聆听从长沙来的名师讲授习作指导课。

与邹鑫一样,在家门口可享受优质教育的还有龙山县的广大中小学生。近年来,作为国家级贫困县,龙山县积极推进“教育强县”工程,办好每一所老百姓家门口的学校,让优质均衡成为龙山教育的基本特征。

“教育强县”撬动均衡发展

“我们的学校好大,好漂亮呀!”走进新校园,看着宽敞明亮的教室和崭新的课桌椅,龙山县思源实验学校一年级学生雷艳生惊喜不已。

400多天的时间,学校从选址、规划建设,全部按照国家标准建造。开学之际,学校教室、各功能室安装的最新触摸70寸交互智能一体机,多点位、全覆盖校园免费WiFi,为师生使用无线终端教学、互动提供便捷。校园及周边安装的监控与报警系统,更是学校一道“安全屏障”,

龙山县思源实验学校成为一个充满现代科技感的“智慧学校”。

思源实验学校的建成使用,是龙山县改善义务教育阶段学校办学条件的缩影。近年来,龙山县借助创建国家义务教育发展基本均衡县的大好机遇,实施“教育强县”工程,科学调整学校布局,加快学校新建步伐。据统计,2012年以来,龙山县先后投入20多亿元新建、改扩建各级各类学校。近3年来,龙山县共新增学位2.8万个,极大地满足了人民群众对优质教育资源的需求。

“普优行动”普及优质资源

“How are you……”标准的英语口语,在龙山县召市镇大兴村小的校园响起。这是该校学生在装有“三通两平台”的教室里,与城里孩子一起享受思源实验学校英语教师团进执教的英语课。课后,大兴小学三年级学生向文丽高兴地说:“终于有专业的老师给我们上英语课了。”

近年来,龙山县采取企业建设、政

府租赁、学校使用的“融资租赁”建设模式,整体推进“三通两平台”建设,为全县73所学校1263个班级配备了终端多媒体设备,在城区五小和思源实验学校建立了2个录播教室,在农村学校建立了“专递课程”。

2016年,龙山县继续以思源实验学校为网络课堂主校,以三年级英语、四年级美术为“专递课程”的实施年级和学科,由缺少以上专业教师的17个乡镇完小(片小)和1个教学点为网络“专递课程”分校,通过“三通两平台”专递系统,对250多个班级进行课堂同步“专递”,同步开设课程,对58个教学点的174个班级实行异步“专递”,让农村学生享受到城区优秀师资及农村辅导教师的双重优质教育资源。

“特殊待遇”促进教师提质

今年9月,湖南第一师范学院首届初中起点6年制免费定向生欧阳汝美毕业,即将赴签约农村学校报到时,却收到了让她喜出望外的消息:去龙山县思源实

验学校任教一年。

与欧阳汝美一样,龙山县今年毕业的几十名免费定向师范生,到岗之前都能享受到留在城区学校挂职锻炼的“特殊待遇”。

这项全新的政策,源于龙山县开展的一项教育调查。经过几年的实践,免费定向师范生已经逐渐成为农村学校师资队伍的中坚力量,但由于缺乏专业教师的引领与指导,部分师范生专业成长较为缓慢。2015年,龙山县打破常规,开展了“免费定向师范生岗前挂职锻炼”活动,新教师赴农村学校任教前到城区学校挂职锻炼一年,由城区学校的“师傅”对“徒弟”进行一对一传、帮、带。据了解,担任这些“苗子”教师的“师傅”均来自省、州、县各级师资专家库。

“实施‘准’乡村教师‘特殊待遇’,让他们像一颗‘金种子’,‘种’在城区名校,‘长’在农村校园,然后开花、结果,提高乡村教师整体素质。”龙山县教体局负责人说,在龙山县还有许多教师能享受到这种“特殊待遇”,这也成为龙山县教育提质的新“引擎”。