

师范生实践如何落地

师范生实践“CSC”模式

□王培喜 张炜

为了顺应师范生培养改革和实践课程模块化发展的专业趋向,湖北第二师范学院不仅大幅度压缩课内学时,增加课外实践学时和学分,而且结合信息化背景,初步形成了富有特色的师范生培养“CSC”实践课程模块体系,包括核心层(Core layer)、支持层(Support layer)、特色层(Characteristic layer)三大模块。

核心层模块

核心层模块的主要内容有:一线讲堂、教学观察与教学实战、班级管理 with 综合活动、教学法实践等。

一线讲堂模块。一线讲堂的教师均来自中小学一线,该课程模块可以附加在其他专业课程教学安排中。比如,在班级管理课程方面,具有一线经验的中小学教师与大学一、二年级的师范生共同完成课程教学,强化专业课程的实践属性。

教学观察与教学实战模块。通过大学与中小学教师共同设计目标、计划,保障师范生大三、大四见习和实习的主要时间(不少于18周)。该模块涵盖教案设计、学生观察、教学实战、教学研究与反思等内容。

班级管理 with 综合活动模块。在专业发展学校生态系统中,学生在大三时设置该模块,学时占原见习环节的主要部分(不少于6周),通过班干部管理、班级日常活动、班队活动、课间活动等进行实践。

教学法实践模块。主要针对某一学段、某一学科课程教学方法的实践与反思,学生主要在大四实习环节通过专业发展学校展开,学时不少于6周,由大学与一线教师共同研制课程计划,划分教与学环节的专题进行实践教学,凸显“专业知

识”“师德与专业品质”“专业能力”的把握与提升。

支持层模块

支持层模块主要有:心理与咨询讲座、教师素养(礼仪、交际、品德等)、信息技术与信息化课程、教学研究等。

心理与咨询讲座是师范生实践课程在入学教育后启动的第一个模块。这个模块的授课教师既有大学辅导员、班主任,也有高年级学生导师;并且该课程不以讲授知识理论为主,而是类似于第二课堂的班级活动,在大学一年级每月开展一次,在班级会议和课间开展不同的专题教育,如生命教育、心理调适教育、专业发展教育、大学适应性教育等。

教师素养是师范生实践课程支持层面的一个核心模块。由学校专门的教师素养训练中心与各二级学院共同开展,其中校级教师素养训练平台开展礼仪、交际、品德、教师基础素养(如书写、普通话、口语等)等专题微课程模块,各院系因地制宜。

在教育信息化背景下,信息技术及信息化课程模块在支持层面扮演了重要角色。围绕一线教师信息化教学应具备的基础素养和主要应用内容进行专题分解,由PPT制作、课件制作、教育统计方法、SPSS软件运用等课程专题构成,其学时主要分布在大学二、三年级,并通过校院两级信息化实践教学平台(教学信息部、各二级学院)进行教学和展示。

教学研究模块分为教学研究和行动研究两个子模块,分别设置在大二、大三阶段,由研究设计专题、质性研究专题、调查研究专题、研究写作专题构成,是贯穿

师范生教师素养三大结构内容的课程模块,承担培养师范生现代教师教学研究知识、能力和科学态度等专业品质的综合任务,需要调动和发挥师范生自主学习以及一线导师、大学导师研究指导的积极性。

特色层模块

具有校本特色职能的特色层模块包括:同课异构、素质修炼与能力认证、艺术素养及其拓展、社会适应等。

同课异构教学是师范生实践课程在大三各科教学法理论课程学习后启动的配套实践模块,属于教师专业发展学校的活动生态,从大三第五学期一直持续到大四第七学期。其贯穿师范生教师素养三大结构内容,通过教材研究、教案设计、教学法、成为新教师等专题,促使师范生提升适应教学岗位和新教师职业的综合素养。

素质修炼与能力认证是师范生实践课程特色层面不可或缺的模块,主要由学生导师组织。导师通过制定《素质修炼指南》和《教师专业能力认证指南》,引导学生进行专题修炼。模块专题包括片段教

学、书写与普通话、朗诵与演讲,以及艺术素养、个性特长、专业阅读、写作技能、信息化设计、简笔画等必修和选修内容。该模块课程针对大二、大三师范生,每学期开展一次专家认证,通过认证的师范生获得专业认证证书和相应的学分。

艺术素养模块课程主要针对艺术学科师范生培养或师范生个性化发展,结合师范生和学校师资的实际情况,划分为体育、音乐、美术、艺术欣赏等子模块,每个子模块又根据各科教学和师资具体安排分解为大二、大三艺术素养实践课程的若干专题。

社会适应课程模块针对师范生就业的社会适应能力培养。根据师范生培养与用人单位要求的动态变化,该特色模块课程可以划分为社会适应基本素养、学校适应基本素养两个子模块,分别在大三、大四开设子模块课程和专题实践活动。总体来看,“CSC”模式具有“四年一贯”“分层推进”的基本特点,既能提升师范生的实践积极性,又能督促教师教育者开展更加系统和深入的教师教育实践。

(作者单位系湖北第二师范学院)



湖北第二师范学院师范生教育实习开展

台湾如何提升师范生实践能力

□林进材

“百花齐放”下的隐忧

目前,台湾中小学教师的培育单位,包括一般综合大学、教育大学等。在台湾,无论公办或民办大学,只要通过资质审查,就可以培育中小学师资。虽然师资培育名为“百花齐放”,实为“纷乱不整”,导致后续中小学教师在教学上存在问题,师资水平参差不齐。

当前,师资培训单位令人隐忧的地方主要来自于两个方面:一是师资培育单位本身是否熟悉中小学的生态、是否具备中小学教学经验、是否谙熟中小学的理论方法等,成为影响中小学教师素质的关键因素。二是,中小学师资培育课程与教学内容设计,是否与中小学的教学生态、情境文化、教学现场等紧密结合,能否引导“准教师”在大学课程中,针对未来的教学生涯形成丰富的教师知识。这些对培养优秀师资形成巨大挑战。

师资培育实习课程与评价

为了提升台湾师范生的实践能力,师资培育的实习课程和资格认定尤为关键。实习课程主要包括教育实习、教学实习、班主任实习、行政实习、研习活动等。

教育实习是引导师资培育单位“准教师”成为正式合格教师的历程。在实习历程中,需要将专业化的内涵、法规、规定、策略、方法等融入教育实习。台湾的教育实习范围包括教学实习、导师(级务)实习、行政实习、研习活动等。

教学实习。包括有关班级的教学活动规划、教学设计、教学活动实施、教学评价等与教学有关的课程。

班主任实习。包括班级行政经营、班级环境经营、课程与教学经营、学生偏差行为的应对、常规管理经营、班级气氛、时间的管理经营、班级信息处理等。

行政实习。主要指班主任应该配合的行政工作,以及学校行政运作中实习教师应该了解的各处室业务。

研习活动。主要指在实习期间,实习学校和各区学校开展的教师研习活动。实习教师应该针对自己的需求,以及实习学校的特性,抽空参加各种教师进修研习活动,以提升专业技能。

台湾教育实习的项目可分为准备阶段和学校教育实习两个阶段。在准备阶段,通过各校师资培育中心,选修中小学教育课程的“准教师”在完成中小学师资培育课程前,应该接受必要的

教育实习课程。主要包括6个项目:参观、见习、观察、模拟试教、教学实习和集中教育实习。在学校教育实习阶段,选修中小学师资培育课程的大学生,在毕业之后到自己选定的实习学校进行为期半年的实习活动,包括教学观摩、试教、研讨进修、导师工作、班级实务能力、教学方法与技巧、学校行政实习和其他方面的实习。

台湾的教育实习辅导单位设置与组织有所差异。设有师资培育的大学,对教育实习辅导单位统称师资培育中心,但有些中心隶属一级行政单位,有些中心设在二级行政单位。

台湾教育实习评价,旨在协助实习教师通过各种教育实习活动取得“准教师”资格并取得合格教师身份。一般而言,教育实习评价的方式比较多元,包括:观察测量、实习教师自评、实习教师同行互评、档案测量、实习检讨会等。

台湾教育实习评价,在尚未进入实习学校前,是由师资培育单位的实习指导教师负责;职前的教育实习评价,是由师资培育单位的实习指导教师与实习学校的辅导教师共同负责。因此,教育实习评价的主要内容要依据不同的实习类型而定。

师范生实践能力提升的“密钥”

在师范生实践能力提升方面,要注意以下几点:

第一,师范教育课程内容应针对中小

学教师的基本素养,建立师范生能力本位教育系统,作为师范生教育的依据和参考。通过教育实践课程实施成效系统的建立,提供师范教育承办学校(或单位),作为课程设计与实施的参考。

第二,教育实践课程应理论联系实际。师范生的教育实践课程内容,应该配合中小学实际的课程和教材,引导实践课程提供验证中小学课程(或课本)的机会,让师范生在教育实践课程中验证各种教育理论,将教育理论与方法、教学理论与技术,更多运用于中小学教育实践。

第三,师范生要更多走向教学一线。让师范生有机会在教育实践中,有效运用理论与经验,修正来自师范教育过程中的“想象”,将对师范教育的理解更多地转化为实际行动。

第四,师范教育单位与中小学策略联盟尽快建立紧密联系。基于专业方面的互惠原则,台湾的师范教育单位(或大学)和中小学教育单位签有“专业发展合作合约”,为师范生的教育理论学习与教育专业实践提供更多的互动互补机会。

第五,师范教育实践课程与中小学尽量保持同步。师范教育实践课程的内容与设计,应该考虑中小学教育实践的各种需要,必须是针对中小学教育活动而言的专业技巧与技术。这样可以为“准教师”(或实习教师)提供专业练习机会,验证自身所具备的专业技能与专业知识。

(作者系台湾台南大学教育学系教授)

从“准教师”到“教师”的美国经验

□张和平

普遍采用分阶段培养模式

美国高校的教师教育项目普遍采用分阶段培养模式。一般在大一、大二进行通识教育和学科专业教育,大三开始公开选拔愿意从教的学生进入教师教育专业培养阶段,用1至2年时间专门强化教师专业理论和教育实践。承担教师教育培养项目的机构一般是校内的二级学院,如教师学院、师范学院或教育学院。如普林斯顿大学的教师教育项目,本科生在大一、大二就可以提出申请,本科毕业生和研究生则在任何时候都可以提出申请。课程由通识、学科专业和教育实习组成。通识课程在全校公选课中选择,学科专业课程由各学院参照美国职前教师国家考试规定的内容开设。教育实习时间为8至12周,要求学生至少进行12小时实地观

察、每周80分钟班级讨论会和每周80分钟实验室座谈会。学生参加实习前要进行18小时的学科教学观摩。

创建教师教育分段培养模式主要基于以下理念:一是教师职业专业性很强,正如律师职业和医生职业一样,需要由该领域的专家进行专门训练才能胜任。二是在教师教育过程中,共同愿景和知识基础非常关键,能塑造一个高效能的学习和教学环境,促进学生学习和相关资源的汇集。三是教师专业实践能力依赖教师发展学校,由专门学院负责教师教育项目,有利于加强与教师发展学校的紧密联系与合作。

重视教师专业实践能力训练

美国高校的教师教育项目很重视教师专业实践能力训练,用较长时间开展实习和见习。一个普遍共识是,教师教育过

程中多样化的现场经验活动和教学实践活动,对提升教师专业能力、技能和品性非常重要。教师教育项目除了为“准教师”提供教育学规则、程序和技术外,还提供更多在实践中进行持续性反思和批判性分析的机会,使他们更好地理解课堂上师生之间互动的意义。教师对课堂教学的认识,对教师角色的体会,对个人情感和价值的体认,比掌握教育理论所提供的呆板程序更重要、更有价值。

美国教师教育项目体现理论与实践融合,这种模式的目的是培养在复杂情境下作出专业判断和教学决策的反思实践者。他们不仅要从事内容层面学习如何成为教师的知识和技能,而且包括内化为感悟和行动的能力。包括如何在教学生活和课堂展现自己的信念,从经验中获得持续学习能力、独立综合判断与选择能力、扩充问题情境的处理能力和教师思维能力等。

重视实践教学中小学教师指导

在教师专业实践教学,美国高校的

教师指导的重要性。教师专业实践本质上属于一种“在复杂情境下作出专业判断和决策的反思性实践”,教师教育应帮助师范生提高对将来任教学科的理解、对教师群体的理解、对学生群体的理解、对教师角色的理解,尤其是对自身的理解。这需要具备较深理论素养的大学教师和具备丰富实践经验的实习学校教师共同参与和帮助。

美国许多高校在教育见习和教育实习中,既为学生指定大学的指导教师,也为学生选择实习学校的指导教师,这是非常重要和有效的。为确保指导教师切实指导到位,各学校的教师教育项目都详细规定了指导活动的频率和组织形式,为教师指导活动提供明确的参考标准。在教育见习中,大学的指导教师要充分组织学生讨论和反思,实习学校的指导教师也要给予学生规定频率的经验性指导。

从“准教师”到“教师”,美国的实践经验值得借鉴。

(作者单位系湖北省高等学校教师教育联盟秘书处)

政策链接

构建全方位的教育实践内容体系。举办教师教育的院校要在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程,以教育见习、实习和研习为主要模块,构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系,切实落实师范生教育实践累计不少于1个学期制度。

组织开展规范化的教育实习。举办教师教育的院校要制订教育实习课程标准、实施计划、实习手册、评价标准等工作规范,做到实习前有明确要求、实习中有严格监督、实习后有考核评价。教育实习应包括教学实习、班主任实习、教研实习等多项内容,其中,教学实习应保证足量的课堂教学授课时数。实行实习资格审核制度,师范生必须通过相关课程学习和技能考核合格后方可进入教育实习环节。要建立完善的以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋制度。

全面推行教育实践“双导师制”。师范生教育实践由举办教师教育的院校教师和中小学教师共同指导。举办教师教育的院校要安排数量足够的责任心强、教学经验丰富、熟悉中小学教育教学实践的指导教师,采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式进行有效指导。举办教师教育的院校要与地方教育行政部门、中小学协同遴选优秀教研员和中小学教师担任指导教师。举办教师教育的院校要与中小学、教研机构通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式,不断提高指导教师的专业化水平和实践指导能力。

(摘编自《教育部关于加强师范生教育实践的意见》)