



治校方略

校长要有总体构思和科学应对的战略举措,站得高、看得远、想得深、拎得准,能够全局性、前瞻性解决问题。

校长观察

童年是人一生中最高兴、最有生气、最有乐趣的时期,教育的任务是保护儿童这种纯真的状态。那么,小学教育如何实施快乐教育?

30年 坚守“快乐教育”

□张忠萍

学生课业负担过重、校园生活单调、师生关系紧张,曾被教育界视为“三苦”现象,导致的后果是学生不仅学业负担重,心理负担也重,缺乏童年应该享有的快乐与幸福。实施快乐教育,践行“以儿童快乐成长为本”的教育,必须顺应儿童天性和他们的成长规律。

“快乐”是儿童生动活泼主动发展的外在特征,是儿童持续发展的基础,这种乐观向上的生命状态也是儿童发展追求的目标。“成长”是生命拔节的过程,是快乐教育的目的。快乐教育就是要让儿童快乐成长贯穿学校教育全过程。

为了使“快乐成长”的核心理念深入学生心灵,学校要引导儿童“乐于读书,勤奋为乐;乐于服务,助人为乐;乐于锻炼,健体为乐;乐于交往,合作为乐;乐于参与,实践为乐;乐于开拓,创新为乐”。教育的根本任务是立德树人,一方面强调在快乐教育实践中着力培养儿童良好的品格、乐观向上的心态,促进儿童身心健康全面发展;另一方面强调以情感为动力,不断唤起学生学习的兴趣,让他们体验学习的进步与成功,进而使他们在与发展中不断有更高层次快乐追求与快乐体验。

学校实施快乐教育已走过30年历程,重点是要解决思想问题和思路问题。快乐教育不是完全否定刻苦学习,而是要倡导刻苦学习与快乐体验的和谐统一;倡导实施快乐教育促进教育质量提高;实施快乐教育的主渠道是课堂教学。让快乐教育持续发展必须做到:

坚守理念是快乐教育的定力。陶西平先生曾说:一所学校所以能够形成特色并且持续发展,根本的原因是学校具有先进的、特色的、稳定的价值观念,以此支撑学校的教育实践。30年来,学校坚守快乐教育的核心理念,用心培育“快乐教育”的核心价值观,就是要办快乐学校,做快乐教师,培育快乐学生。这些共同的价值追求成为学校宝贵的精神财富和快乐教育持续发展的超级定力,使快乐教育在改革的路上不迷失、不动摇,不因时间推移、环境变化、校长更换而改变。

整体设计是快乐教育的引力。以“快乐成长奠基快乐人生”的核心理念为指导,学校可以聚焦快乐课程体系,依托互助的快乐课堂、多彩的快乐活动、开放的快乐校园、协调的快乐社区、多元的快乐评价、融洽的快乐氛围,通过这些支持系统的和谐运转,把快乐教育理念转化成行动,让快乐教育课程落地生根,为学生打下良好的文化基础,提供自主发展的机会,增强社会参与意识和能力,促进学生终身、可持续发展。

不断创新是快乐教育的活力。快乐教育的核心是学生主动发展,学校结合实践、自主、合作、探究方式,从学生需要出发,强调教师在学习过程中的引导和调节作用,通过创设体验、充满生命力的快乐课堂,积极探索教与育的结合、教与学的联动,使学生在课堂充分地思起来、问起来、辩起来、动起来,让学生能够做到问题自己提出、课题自己确定、小组自愿结合、资料自己查询、问题自己探究、结论自己得出、成果自己展示,并最终形成教学结构与流程。除此之外,学校还要凭借“快乐教育+技术”的理念,进行移动端整合教学方式的研究,并将VR技术、点阵技术、“攀登阅读”项目引进学校。

建设团队是快乐教育的内力。儿童要快乐,首先教师要发展成为快乐教育的倡导者、实践者、发展者。学校要不断转变教师观念,通过出版校本教材、校刊、举办教师个人研讨会、快乐论坛等多种形式的学习、反思与评价,不断增长教师乐教善教的本领。学校坚持青年教师每周自主学习,开展青年教师“快乐杯”基本功和课堂教学展示活动,并坚持以课题为载体,引领学校的整体教改研究。教师的快乐教育,终将带来儿童的快乐成长。

(作者系北京第一师范学校附属小学校长)

校长领导力提升的着力点

□李道富

在任何学校,校长在许多方面是最重要、最有影响力的人……所以,人们常常说:一个好校长成就一所好学校。正是由于校长的领导得法,学校的风格、氛围、质量,教师的精神面貌才会焕然一新。那么,如何提升校长的领导力?

第一,坚持价值引领是校长领导力提升的核心。

校长领导力是校长通过科学管理促进学校健康发展的能力。它包括校长的学校规划、顶层设计、文化建设、课程引领、教学领导、人际协调等多方面能力,主要体现在校长如何用先进的办学理念统领学校工作的全局,制定学校发展规划,领导学校各项工作卓有成效地开展。无数学校的办学实践证明,校长领导力直接关系到学校的生存与发展、成功与失败。《义务教育学校校长专业标准》提出,校长要具备提高与完善规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的专业素质与能力。在这些素质中,校长的价值领导力是促进学校发展的核心。办什么样的学校,培养什么样的学生,是校长管理学校的价值观体现。教育发展日新月异,面对观念、人才、凝聚力的竞争,校长要有强烈的危机意识和使命感,主

动把握国内外教育动态,及时吸收先进的管理经验,用大眼光、大坐标定位学校发展,高瞻远瞩进行学校发展的决策和设计,确立对学校发展能产生重大变革和深远影响的科学价值观和美好前景,引领教师在“正确地做事”之前能“做正确的事”,对办学理念 and 育人目标形成认同感,始终保持学校管理的高水平和新姿态。

对学校发展的科学价值判断和准确定位,来源于校长在学校管理实践中饱满的教育情怀、积累的经验,更在于校长坚守自己的社会责任感和教育使命感,坚定自己的价值取向,真正按照教育发展规律、教师专业成长规律以及学生身心发展规律进行决策和管理。校长的学校规划、顶层设计能力不是自然生成的,也不是一蹴而就的,而是在学校管理中自觉修炼、积极践行的结果。学校工作变革始终处于具体的情境之中,面对管理中出现的纷繁复杂的矛盾和问题,特别是如何解决教育均衡与公平和教育供给结构性改革难题,校长要有总体构思和科学应对的战略举措,站得高、看得远、想得深、拎得准,能够全局性、前瞻性解决问题。校长要让价值理念浸润在学校管理和师生行为中,坚持依法治校,以德立校,而校长言行一致的行为示范正是很好的价值引导。

第二,深化课程改革是校长领导力提升的关键。

课程是传道授业的有效载体,课程品质影响学生的素养,课程结构影响学生的素养结构,决定学生的培养结果。国家提出培养学生的核心素养,落实需要以课程为依托。当前,课程领域目标衔接不够,课程教材系统性、适应性问题,课程资源开发利用不足等现实问题,要求学校必须全面深化课程改革,创新教学方式,革新课程评价,再造学校课程文化。学校课程必须切合实际,根据学校自身特点进行规划,需要通过顶层设计逐步形成整体布局和合理结构。

校长肩负学校课程建设的第一责任,理所当然是“懂”教育的人,对教育的本质、特点和规律应有深刻把握。校长要积极投身课程改革,带领教师研究政策和学校现状,研究学校资源,研究学生课程需求,研究已有的课程经验,科学制订学校课程计划,提出课程实施建议;要经常深入课堂,积极参与教研,善于总结提炼。校本课程是学校特色的主要载体,是学校文化内涵最为丰富的组成部分,体现了学校的综合实力,彰显了教师的专业素养,应当成为课程改革的重点。校长要坚定执行国家课程,智慧建构地方课程,创造性实施校本课程。只有这样,校长才能不断提升自身的课程领导力。

第三,推进管理创新是校长领导力提升的灵魄。

发展是社会最强音,是现代学校的永恒主题;创新是时代主旋律,是当代校长的典型特征,也是校长领导力的灵魄。学校管理的计划、决策、执行、控制等环节,课程设置、教学方法、队伍建设、家校合作等内容,必须统筹兼顾、全面管理;校内外的人力、财力、物力等教育资源,要精心安排、优化组合,做到人尽其才、物尽其用。校长要与时俱进,因材施教,善于引入新的管理要素,努力提升资源品质,不断优化资源组合,使之产生更多更好的管理效益,促进教育目标的充分实现。

学校本身是一个微型社会,教育工作极具复杂性和创造性。要实现学校管理的科学化 and 高效性,校长必须自觉运用辩证思维方式,坚持两分法、重点论、全面发展的观点,注意厘清学校内部之间、学校与外部世界的诸多联系,局部和整体、当前和长远、重点和非重点的关系,以及各种有利与不利因素。增强创新意识,面对各类矛盾和问题,依据学校管理具体情况,在权衡利弊中趋利避害。

校长领导力对于学校发展起着关键作用,不会与生俱来,也非遥不可及,需要校长勤于学习,精于修炼,并在学校管理实践中丰富提升。(作者系江苏省东台市梁垛镇小学校长)

教育世家

风雨一生教育情

□蔡红生

我们家算得上是一个教育世家,90高龄的父亲蔡振和85岁的母亲左志学都是为教育事业奉献毕生的退休老教师;全家19口人中,除了未成年或还在求学的5人外,有11人工作在教育岗位,或已从教育系统退休。令我们无比高兴和自豪的是,90高龄的父亲至今仍耳聪目明、思维敏捷。

父亲在少年时代天资聪慧、勤奋刻苦,求学路上摘下了一个个同伴羡慕的桂冠。读小学时,他被师生们誉为“百分大王”“语文大家”;读中学时,他特别受到县长嘉奖,荣获七块大洋。20世纪50年代中期,父亲被借调到湖北省教育厅参与编著《小学语文教学大纲名词浅释》,后来由人民教育出版社出版。回到县里后,他担任县教研室主任,成为冉冉升起的一颗教育新星。

可惜,父亲灿烂的青春如此短暂,一场无情的暴风骤雨把他的前程撕得七零八落。他被错划为“右派”,贬黜归田。本该用笔尖书写优美文字的手,不得不用来犁田打耙、锄禾播种,本该思考教育教学的脑,不得不用来思考如何解决穿衣吃饭问题。然而,即使如此,父亲用坚定的信念支撑着理想,用坚强的毅力向往着明天。

1977年春天,父亲平反昭雪,重返工作岗位。他像一个充满动力的马达,工

作起来不知疲倦,为了备好一堂课,他古今贯通,中外关联;为了改好一篇作文,他常常通宵达旦。青年时代的父亲做教师从不守旧,把教育思想和教学方法引入最前沿;在做校长时,他狠抓教师备课,创造性成立了家长委员会,将教学管理推向一个新阶段。即使是退休后的10年,父亲仍然工作在教育第一线,把浓浓的爱心融入课堂。

在父亲的影响下,我们兄妹大多数做了人民教师。大哥和大嫂退休前是武汉生物工程学院教师,大哥从学校纪委书记的岗位退休;弟媳在教育战线工作;妹妹和妹夫是中学教师,现在工作在教育行政岗位上;我和妻子都是高校教师;大哥的儿子和儿媳也是高校副教授。要知道,在我报考大学的38年前,读师范学院并不那么紧俏,“臭老九”的阴霾还没有完全散尽,教师也不像现在这样受人尊重,我报考华中师范大学竟是父母的一致意见,如果不是他们深厚的教育情怀,这是很难做到的。正是在这种教育情怀的影响下,我也把教育作为崇高而神圣的事业,无论是做教师还是做学校领导,无论是在华中师大还是到新疆师大援疆,都怀揣一颗为教育献身之心。

“文革”一结束,父亲就为家人描绘了“追求知识,铺平复兴路”的宏图,吹响了大家庭发奋读书、追求知识的号角。

他和母亲用“教育父母”的理念哺育三代子孙健康成长,并省吃俭用设立“华(蔡振和)学(左志学)大家庭教育基金”,倡导学习型家庭建设。他们坚持对孩子的学习开展评先评优:凡考取硕士奖励3万元,考取博士奖励4万元,营造家庭上下“终身学习、永不停息”的良好氛围。在我们家第二、第三代中,有1位博士,2位教授,2个博士,6个硕士。

父亲用强烈的忧患意识,鞭策三代子孙警钟长鸣。20世纪90年代,儿孙们的学位不断攀高,事业小有成就,在深感欣慰的同时,父亲和母亲更加注重对家庭成员的家庭美德和职业道德教育。他们用“重精神、轻物质,重学位、轻职位”的家训,划定了大家庭的生命线。二老在全家三代人参加的家庭会议上,立下遗嘱:“希望子孙们继承这样一份遗产——切实坚持三个‘变中不变’,即个人的地位变了,高尚的节操不能变;社会风气变了,清白的家风不能变;家庭经济条件变了,再富不能富孩子的教子原则不能变。”在优良的家训精神指引下,家庭成员加强学习,防腐化、抗风浪、添福祉、利家国。2005年以来,“华学大家庭”先后被省妇联和市文明办授予“学习型家庭”和“市特色文明家庭”等奖项。

父亲对教书育人的热爱,从爱自己的孩子开始,扩展到一届又一届、一位又

一位学生身上,即使不是自己的学生,只要听说学生有所差池,也会牵动他的心。父亲和母亲无私资助困难学生,从40年前的几张白纸到30年前的一口饭菜,从20年前的一套资料到10年前的一期学费,从5年前的成百上千元到现在的短期和长期资助,我们已经记不清父母与多少学生有过交集。每年来看望父母的人,有诚信商贾、能工巧匠,也有专家学者。父亲说,一家强,不算强,万家兴,国家才会兴。为了光大“为国教子”理念,他和母亲将多年的教子心得写成《教育父母》一书,免费送给周围已经成为父母的人。

90高龄的父亲是我们的财富,年迈的父母是我们的幸福之源。(作者系华中师范大学副校长)

征稿

【教育世家】一辈子从事教师职业是光荣的,几代人从事教师职业更加光荣。如果您来自教育世家,期待投稿。让我们一起感受数代同堂从事教育事业的不解情结,聆听一代代教书育人的感人故事和无私奉献的教坛风采。文章在1800字左右。来稿信箱:zqjsbjyj@vip.163.com

晒校训

□赵岩

天津万全小学:人各其美 和以共进

万全小学始建于1900年,初为日出学馆,后几易其名,于1961年更名为万全道小学。2012年,学校迁至天津市大街31号,并定名为万全小学。这是天津市近代兴办新式教育以现存历史最悠久的小学。2010年,万全小学建校110周年之际,将校训定为“人各其美,和以共进”,并一直沿用至今。

“人各其美”意为学校每个人都有各自所长,学校要尊重每一个学生不同的个性需求,让学生发现自身之美,并能欣赏他人之美。著名社会学家费孝通先生1990年12月以“人的研究在中国——一个人的经历”主题进行演讲时,总结出“各美其美,美人之美,美美与

共,天下大同”“箴言”,学校受其启发,将校训内容修改提炼为“人各其美”。“和以共进”意为全校师生携手共进、共同发展,这是学校精神的集中体现。“和”在《康熙字典》中解释为“顺也,谐也,不坚不柔也”。“和”的实质是和谐。《中庸》说:“致中和,天地位焉,万物育焉。”和谐是滋养生命的基础,要各得其所,各得其位。从学校角度讲,“和”就是要把每一个师生看成活生生的生

命个体,让学校成为“耕耘人心、播种人心、凝聚人心、激励人心”的精神家园;从教师角度讲,“和”就是要对学生进行人文关怀,让教师成为温润学生心灵、润泽学生生命的天使;从学生角度讲,“和”就是要尊敬师长、关爱同学、珍视集体、服务社会,让学生成为宽以待人、善于合作、个性彰显、播撒大爱的阳光少年。

“共进”有三个要素,即患难共担、愿

景共创、发展共享。“共进”主要体现在师生共进、生生共进、亲子共进等方面,就是要用和谐实现共同发展。

“人各其美,和以共进”体现“人和”,阐明人各有所长,各有所美,每个人不仅要认识、发现自身之美,也要善于欣赏他人之美。这是学校振兴、腾飞之路,是青少年学生走向未来的“通行证”。

(作者单位系天津万全小学)