



柞水课改新思维

陕西柞水，一场课改让小城教育大变样。这其中，离不开许多在背后默默付出的人。教育行政部门领导不仅负责顶层设计，还经常走进课堂学习交流；校长面对复杂的课改环境，通过不断改变自己来改变师生……他们，用实际行动诠释了什么叫真正的改革者！

傅先亮：课改为柞水教育开通“高速路”

□本报记者 韩世文

“走上课改之路，就仿佛为柞水教育开通了‘高速路’！”陕西省柞水县科技和教育体育局局长傅先亮的一句话，形象地总结了柞水3年全面课改的选择和发展成效。柞水县是一个山区县，几年前教育发展“触底”，瓶颈问题突出，亟须寻找一条能够打开局面、快速发展的道路。而这条路径，就是课改。

时任教体局局长李均良带领教研室成员，从2013年开始选择部分学校进行课改试点。随后，拉开了区域课改的大幕。时隔不久，傅先亮调入县教科局，接替李均良主政柞水教育。他继续锁定“课堂革命”，通过学校文化的整体梳理、校长队伍年轻化等举措，深化柞水的教育变革。

在接任教科局局长的两年时间里，傅先亮一有时间就“泡”在课堂上，与校长、教师探讨课堂改革的话题。这个曾经做过13年教师的“新”局长，笑称自己经过政府办工作，然后从管“生娃”的计生局局长到管“教娃”的教科局局长，又回到了教育。因此，他对教育存在的问题了然于胸，对如今柞水的课改选择坚定而执着。

提振精气神，走上课改“高速路”

傅先亮带领县教科局干部，扎扎实实地推课改，真切地看变化。他常常对校长教师说，尽管教育上还存在这样那样的问题，师生们的精气神——也就是精神风貌特别好，这是柞水未来发展的人才基础，也是柞水教育质量提升的有效保障。

傅先亮的预期得到了验证。根据专家团队对柞水县区域课改验收评估的总结反馈，柞水县课改取得显著成效，形成了地方特色的“524”高效课堂模式，学校逐渐走向内涵式发展，师生精神风貌和综合素质全面提升。而显性的变化是，该县中考、高考成绩均跃居商洛市前茅，达到历史最高水平。

正因为柞水教育3年来的巨大变化，以及落实素质教育、推动“课堂革命”的显著成效，陕西省素质教育现场推进会决定选址柞水，于10月中下旬召开。这也是对柞水教育人多年努力的一种肯定。傅先亮表示，课改路径的选择，打开了



柞水教育封闭的状态，柞水教育人才敢走出去见识世界、打开思维——这是柞水人继铁路、高速公路开通之后，新的一条发展“高速路”。

在这条发展的“高速路”上，傅先亮清晰地看到了变化。他认为——课改，让校长教师的观念得到改变和提升，教学过程更多地关注育人；学校教育彻底被激活，真正向素质教育、学生全面发展推进，“通过课堂教学改革，特别是高效课堂的实施，我们的教师能够从根本上理解新课程理念的精髓了”。

课改，解决了教师的职业倦怠问题，重新燃起了教师成长的激情。校长、教师开始比拼教育教学智慧，学校和教科局也加大了教师培训力度，开展“一人一策”式教师培训，大大促进了教师业务总体水平的提升。

课改，改变了课堂结构和教学方式，让学生实现快速成长。“与传统课堂相比，高效课堂在课堂结构、课堂主体、课堂形态、课外任务、师生关系等方面都发生了根本性变化，是与时代发展相适应的教育教学方式”。它真正培养了学生的自主、合作能力，提升了学生的自信心。

“过去，在教育质量低迷时，有同志埋怨‘两路（铁路和高速公路）’的开通带走了我们的优质生源。事实上，经济和教育是相互映衬、相互支撑的。这几年，柞水县的三大支柱产业在‘两路’开通以后有了快速发展，特别是旅游产业的发展，使柞水的环

境有了翻天覆地的变化。教育环境也随得到改善，学生外流现象得到了遏制，还有许多外地的学生到我县来上学。当我们的教育发展到一定层次，外地优质生源将会涌入柞水，柞水将成为一个教育圣地。”傅先亮憧憬着。

提升学习力，走出自主特色路

转课、评课、交流……每一次专家进校培训，柞水县教科局干部和教研室几乎都全员出动，一方面协调组织，一方面认真当好“学生”，不断学习。作为县教科局的“一把手”，傅先亮自然不会缺席。每次他都全程进班听课评课，在感受新课堂带给学校、教师、学生变化的同时，他不断咨询、思考、部署下一步工作。培训课程的设计、教师需要准备的工作、校长应该给予的支持……他不遗余力地把工作想到、做到前面。

上任的两年时间里，傅先亮有机会总要带队到教育发达地区和西安一些前沿中小学学习。他还对商洛境内各区县的教育现状进行调查，然后对全县校长和教师讲“柞水教育处于一年四季中春天的状态”，他的感觉是“欣欣向荣，前景良好”。

傅先亮眼中的“欣欣向荣”，正是师生饱满的精神状态传递出来的“正能量”，也是开放心态不断学习、成长的向上力量。他“回”到教育，依然选择做一个“新人”，带头学习，给校长教师作出示范。

“实施素质教育，推进课堂教学改革，靠的是虚心学习、用心工作，靠的是踏实做事、诚信待人。”在柞水，其实不仅仅是傅先亮，县领导同样为其他人树立了榜样。

记者曾多次走进柞水，走进课堂，不仅看到学生认真研究、精彩碰撞的场景，更看到县教科局干部甚至县领导走进课堂调研观摩的情景。县委书记陈璇是教师出身，熟知教育理论，高度重视教育发展的宏观设计，对教育工作给予了大力支持；县长崔孝栓是教育局局长出身，对全县教育发展的现状十分清楚；刚刚调走的副县长李曼，几乎走遍了全县所有中小学和幼儿园……这样的管理背景，让傅先亮做起事来心里有底。正是在县委、县政府的大力支持下，所

有学校成功实施了美化、靓化工程，学校文化建设不断上层次，面貌焕然一新。

“全县实施课堂教学改革不是作秀，不是标新立异，不是空中楼阁。”傅先亮告诉记者，在实施改革以前，县教科局干部对教师的教学方法和习惯、学生的学习能力和习惯进行了全方位培训，同时分期分批把管理人员和部分教师送出去挂职锻炼、考察学习，然后吸收、内化、生成，逐渐形成适合县域实际的“524”高效课堂模式。“现在，多数教师和学生习惯了新的课堂教学模式，为全县教育事业沿着改革道路继续奋力前行提供了强大的实践基础”。

“实践证明，不学习就没有进取机会、没有立足之地、没有话语权，就有可能丧失尊严。”在队伍建设方面，傅先亮倡导“竞争意识”，通过建立末位淘汰制，让前者上儒者下，能者上差者下，勤奋者上懒惰者下。这些举措进一步激发校长教师队伍奋发向上，使其充满活力。成熟的校长持续发力，一批年轻、能干事、会干事的校长脱颖而出，在学校管理、课堂建设上大有作为。

正可谓：行政给力、教研助力、校长得力、教师不惜力，一支好团队以改革为动力，以改革求发展，使柞水的教育质量得到全面提升，成绩稳居商洛市第一位，高中也实现了历史性突破。

傅先亮认为，态度决定成绩。他分析说：“课改理念是很科学的，只要坚定地实施课改，教育就会发展，质量无疑会全面提升。如果我们自己对课改在思想上怀疑、犹豫，在行动上踟躇、徘徊，那影响质量的不是课改本身，而是我们的教学行为”。

“人生真正的享受，不是游山玩水的那份惬意，而是经历过工作、生活磨砺后的那份喜悦。”傅先亮正在经历着这样的工作，也在不断地体验着这样的“喜悦”。

提高反思力，走向现代品质路

每一项区域改革探索都是艰难的，每一次成功都会有内在的合理性与外在的机制保障。在柞水县，区域课改之所以能够快速推进，除了领导重视、经费充足和引进课改专家团队培训引领外，还得益于一些

独具特色、行之有效的课改举措，包括分层包抓机制、教研指导协作机制、巡查通报机制、“一人一策”培训制度等。

聚焦课堂改革，不仅是改革课堂，其实撬动的是教育的系统变革，成就的是真正面向未来的公民。在柞水县，区域课改背景下不仅涌现出精细化管理、学生自主管理经验，更实现了学校文化建设“一校一主题”、艺术教育“一生两艺，一班一项，一校一特色”、体育教育“一校一品、一生两技”，在课改生态之外，形成了“人人有社团，班班有项目，校校有特色”的艺术教育和体育教育格局。

面对当前发展的成效，傅先亮依然清醒地意识到，柞水教育在连续几年的稳步提升中，也暴露出一些需要下大力气解决的瓶颈问题，特别是优质教师团队的持续建设问题。

“高品质的课堂、优质的教育，来源于教师的整体素养、校长的专业化水平，但这需要长时间的改进和提升。”傅先亮坦言，专业化的研究需要加强。课程研究、课堂深化需要专业化的指导和研究引领。教育现代化的落实需要探究，特别是“互联网+”背景下的课堂落实，需要的不仅是技术和知识支撑，还需要理念和素养的支撑。他说：“起初，我们研究教师在课堂上应该讲多少的问题，当平板电脑进了课堂，‘互联网+’背景下我们就要研究学生需要在课堂学多久的问题”。

傅先亮指出：区域课改在开始阶段可以靠行政推动，但当前行政力量已经无法真正推动课改，必须用专业的眼光、专业的力量引领和激发课改者。他认为，在柞水特色课改路上，还需要“打通”育人环节，统筹规划，特别是小学、幼儿园阶段，知识固然重要，但更重要的是培养学生的大格局，编制教育的“大筐子”；学校文化的生成和建构，需要从刻在石头上到逐步系统化，这是一个进步，接下来还需要人脑入心。

“从开始的‘硬功夫’到现在的‘软功夫’，从形式改变到凝神聚魂，这是发展的一个大坎，也是更重要的发展节点，破好局才能走向更好的未来。”傅先亮对未来充满信心。

专家观察

柞水课改的三点经验

□宋永成

近年来，陕西涌现出一批课改名校和课改示范区域，柞水就是表现比较突出的一个区域。

柞水的教育之所以在短短几年时间发生翻天覆地的变化，根本原因就是顺势应势，抓住了课改这个“牛鼻子”。回眸柞水的区域课改，除了陕西省教育厅、陕西省人民政府教育督导团先后出台一系列政策文件，为陕西课改保驾护航之外，还有以下三点经验值得我们借鉴和学习——

第一，柞水课改的成功取决于教育行政部门的远见卓识和坚强意志。无论是前任局长李均良还是现任局长傅先亮，都对课改“情有独钟”。2013年，作为柞水教育的掌舵人，李均良非常清楚，要想提高教育质量，需要发掘教师和学生自身的潜力。因此，经过认真调研，李均良义无反顾地选择了课改之路。为了给柞水课改寻找出路，为了解决心中的困惑，他经常与外地来的专家聊到深夜。2015年傅先亮接任局长后，坚持课改理念不动摇。正是他们的这种“道路自信”才确保了柞水课改的稳步发展。刚刚调走的副县长李曼也是难得一遇科班出身的“课改”县长。她经常和教育行政部门领导一起深入课改学校调研指导，听课学习，检查课改落实情况。2016年10月，陕西省义务教育均衡发展现场推进会上，李曼是众多市、县领导中唯一一个跑到课堂上听课的县长。上下同心，其利断金。正是因为有这样一个坚强的课改领导团队，柞水课改才能乘风破浪，蒸蒸日上。

第二，柞水课改的深入推进有赖于一支有理想、有信仰、敢担当的校长队伍。柞水县城区一中校长吴礼成是课改的坚定支持者，他把城区一中建

设成为全县课改示范校，为全县树立了榜样；凤凰镇中心小学校长朱碧生凭借凤凰古镇的区域优势，把校园文化建设和有声有色；凤镇中学校长张天学将教师的课改评价与工资挂钩，3年来学校教学质量在全县综合评比中稳步提升……正是得益于这样一支朝气蓬勃、作风扎实的校长队伍，柞水课改才能风生水起，并且形成了“一校一模式、一科一特色”的良好格局。

第三，柞水课改的迅速发展得益于全国一流课改专家团队的引领。课改是一项系统工程，仅仅依靠热情和走马观花式的观摩学习解决不了实际问题。2013年柞水课改启动后，遇到了不少自身难以解决的困难。经过仔细了解、认真论证，李均良和局领导班子作出大胆抉择，从全国各地精心挑选具有丰富操作经验的课改专家，分批到柞水对教师进行观念转化培训、课堂流程培训、导学案编写培训、课堂评价培训等，并且安排教师到山东省茌平县杜郎口中学等全国课改名校参加影子培训。这些专家的引领不仅让柞水课改少走了弯路，节省了时间，而且跨入了快车道。可以说，如果没有专家引领，柞水课改很难在短时间内达到现在的高度。

当然，柞水课改的成果离不开许许多多一线教师的认真践行。柞水课改正在改变着柞水的教育生态，正在创造着与秦岭山水一样自然幽美的“绿色”教育。我们期待，在“课堂革命”的浪潮中，柞水课改人能够创造更多的教育奇迹，为陕西教育实现追赶超越、为全国课改发展提供更多的宝贵经验！

（作者系陕西师范大学历史文化学院副教授）

肖芳琴：课改就是改自己

□本报记者 王占伟

一个不愿意做校长的校长，仅用一个策略就收到了三大效果，让一所薄弱学校快速蝶变。

她就是陕西省柞水县曹坪中学校长肖芳琴。肖芳琴原本在城区工作，是柞水城区二中管教学的副校长。那时，她既是副校长，又是年级组长，还是班主任，同时带两个班的课。有时班主任无人当，还得同时当两个班的班主任。肖芳琴在城区二中主抓课改，成效显著，因此商洛市课改现场会选择在城区二中召开。

2016年5月，柞水县教科局局长傅先亮把肖芳琴从课堂“抓到”偏远的曹坪中学做校长。

曹坪中学位于柞水县东北部，地理位置偏僻，交通不便，经济不发达。大部分家长常年在外打工，学生多为留守儿童。

刚到曹坪中学时，肖芳琴哭了，因为“差得出乎想象”。校园地破砖烂严重，坑洼不平，木质的教室门窗破烂不堪，教师的办公室黑暗拥挤，楼房的墙皮脱落得“像正在换毛的绵羊”。

比硬件更差的是学生的行为习惯：教室、校园、餐厅垃圾随处可见，早晨不洗脸，晚上睡觉不洗脚、不脱衣服，见客人不打招呼……“深山里孩子卫生意识差，校园里大大小小的垃圾桶，教室、宿舍的垃圾桶都满满的，餐桌上狼藉一片……”不仅校园环境差，而且教学质量差。当时的曹坪中学，教学质量处于全县中下游。

如何迅速让曹坪中学发生由外到内的改变？肖芳琴首先改变的不是教师，不是学生，不是课堂，而是自己。

肖芳琴以前的工作作风是雷厉风行，“要工作不要命”“很强势”。她深知山区教师的不易，环境变了，工作理念和方法必须改变。她明白，教师最需要的是尊重，能用表扬解决的就采取批评的办



法。针对教师因病误工等问题，肖芳琴没有选择冷漠和责怪，而是多打听、多问候，甚至在全体教师会上表扬，“你看某某老师刚打完吊瓶就来上课，真让人感动”，教师听着温暖、舒心、感动……

肖芳琴从自身做起，严格要求自己。她天天泡在课堂，两周听了40多节课。她发现教师对课改的理解差异较大，许多教师仍然放不开，学生的自主、自信不够，伪自学、伪合作、伪展示等现象严重。

为了解决课堂教学存在的问题，肖芳琴对全校每个教师的课至少听3遍，手把手教流程、备导学案，通过听课、评课、再听课反复改进，不达目的不罢休。教师们被她的毅力征服了，纷纷参与课改。

教师王丹胆子比较小，每次与肖芳琴交谈都不敢看她的眼睛。2016年冬天，柞水县举行课改大赛，为了锻炼王丹，肖芳琴要求她参赛。王丹紧张得吃不好、睡不香，天天给肖芳琴发短信哀求。肖芳琴不为所动，直接回复了4个字“必须参加”。放弃幻想后，王丹“豁了出

去”，结果不仅在县上拿了奖，还应邀到附近的镇安县上示范课。

王丹的成功更加坚定了其他教师课改的信心。教师们熟悉教学模式后，发现不能用一个模式上所有的课，纷纷向肖芳琴反映问题。肖芳琴心中窃喜，顺势利导，将问题转化为课题，每周每学科召开半天教研会，研讨主题就是课改中出现的问题……于是，肖芳琴把教研排进了课程表，学校也逐渐形成了班内分层教学的课改模式。

在肖芳琴看来，课改不能简单地理解为改课。它是环境、文化、课程、课堂的一个综合体系，每个环节都必不可少，只着眼于课堂模式变化的课改只是冰山一角。基于此，肖芳琴大力推进师生自主精细化管理，创建学习型校园，逐步完善“崇善”文化内涵，力争用文化、环境、活动、制度等诠释和展现课改核心理念。

肖芳琴感动、改变了教师，同样也感动、改变了学生。

为了促使学生养成良好的卫生习惯，肖芳琴下令清除校园所有垃圾桶。这项工作困难重重，多年来师生用惯了垃圾桶，今天拿走了，明天又放一个……于是，肖芳琴就天天转校园，一发现垃圾桶就提走，一个多月她就收了30多个垃圾桶。最后学生还是被校长的不放弃感动了，终于不再买垃圾桶了。再加上监督、反思、表彰……不到3个月，学生养成了良好的卫生习惯，几百人的餐厅，用餐后餐桌上没有一点垃圾。

在领导的关心支持下，学校多方筹资140多万元，利用2016年暑假修建了花园式操场，将旱厕改造成了水厕；更换了门窗，刷新了教室，改善了教师的办公条件……现在的曹坪中学校园没有一个垃圾桶，但依然整洁有序、一尘不染。

在曹坪中学，校园面貌发生了翻天覆地的变化，更重要的是学生变得阳光、自信，教师坚定了课改信念，幸福指数高了，教育教学质量高了。2016—2017年度，学校先后荣获省级文明校园、素质教育示范校、省级平安校园、市级校园文化示范校、市级先进集体等十几项荣誉。