

特别策划·精准扶贫

自2013年发布《关于实施教育扶贫工程的意见》以来,全国21个省(自治区、直辖市)及新疆生产建设兵团共680个县实施教育扶贫工程,不断在“精准”上下功夫,有效推动了区域教育均衡发展和教育公平,取得了显著成效。本期继续推出“精准扶贫”专题策划,集中刊发部分区域实践经验、扶贫故事和反思文章,以飨读者。

★ 区域实践

精准扶贫的永新答卷

□周书贤 □通讯员 颜小明

今年高考,江西省永新县建档立卡贫困学生二本以上上线人数达96名,其中,任弼时中学的贫困生吴智海通过“自强计划”顺利进入清华大学就读,他在班级4个建档立卡贫困生全部上了一本,其中3人考入“985”重点大学,这是永新县在教育精准扶贫答卷上落下的鲜亮一笔。

立足扶贫先扶智。近年来,永新这个国家级贫困县,始终把教育作为最大的民生、最长远的发展动力来抓,将人、财、智、物精准对接最贫困群体,提升贫困地区经济社会发展、服务贫困家庭脱贫解困的能力,彻底斩断“贫困链条”。

扶贫,一个都不能少

5岁时父亲去世,母亲改嫁,奶奶患有精神疾病,爷爷是家里唯一的收入来源。如果不是亲眼见到,我们很难想象吴智海这个阳光乐观的男孩竟然来自这样的家庭。

在永新,像吴智海这样的贫困生还有不少。全县有7692名建档立卡贫困家庭学生,帮扶对象人多面广。为了不漏掉一名贫困生,永新采取了最“笨”也是最管用的方法——逐户走访。“有些孩子不太愿意告诉学校自己的家庭情况,所以一定要上门走访。”陈胜明是任弼时中学扶贫工作小组的负

责人,他介绍说,仅今年暑假,该校针对275个建档立卡贫困家庭学生就组织了三次集中走访活动。

为抓好教育精准扶贫识别工作,健全教育扶贫工作机构,永新县成立教育精准扶贫工作领导小组,各学校成立扶贫工作小组,层层签订责任书,落实责任,并投入600余名教职工对全县建档立卡贫困户进行逐户上门走访,详细了解贫困家庭子女在校就读情况,真正做到底数清、情况明、信息准。据不完全统计,仅春季学期,就组织开展教师走访4.6万人次,覆盖全县所有建档立卡贫困户。

此外,永新县还印制了1.6万册《永新县教育精准扶贫手册》和《永新县建档立卡贫困户子女资助情况明白卡》,在走访过程中向贫困户宣传落实各项资助政策,实现帮扶措施与贫困家庭无缝对接。

读书,每一个贫困生都安心

“经济上压力不大,这次去北京面试村里第一书记记送我到机场,学校领导还给了3000元机票钱。”吴智海说,从初中开始,自己一直受到政府和社会的资助,对于大学学习、生活的费用,并不担心,因为“县里仍然有助学金,还可以申请贷款”。

近年来,永新县不断加大教育扶

资助范围,提高贫困生资助金额,建立起从学前教育到大学的贫困生资助体系。在中央、省、市规定的资助标准上,提高资助标准,不让一名贫困生因贫辍学。今年春季学期,永新县共发放各类资助资金近408万元,惠及建档立卡贫困户子女5389人次。

“自主将贫困户子女生源地助学贷款标准由每学期每人8000元提高到2万元,永新是全省第一家。”永新县教体局局长王佐表示,仅此一项,永新县财政每年需开支20万元左右。

除了多方筹措资金对贫困生实行资助全覆盖,永新县还在学校成立心理咨询室,引导教师建立新型师生关系,让每一位家庭贫困生在学业和心理上得到关爱。

“对他们的关注可能是别的学生的1.3倍,个别情绪低落的甚至要超过1.5倍。”任弼时中学教师龙秀凤做了一个数字化比较。她坦言,在做到公平的基础上,对班里几个家庭困难的学生关心明显要多一些。

好学校,建在百姓家门口

距离开学还有半个多月时间,三湾学校汗江村教学点的负责人沈少文已经开始准备新学期的教学计划了。

汗江村地处永新县三湾乡,距三湾学校7公里左右。2013年,为方便儿

就近入学,该村恢复了教学点。虽然当时只有4名学生,但学校配备了3名教师,多媒体教室等现代化教学设施也一应俱全。

永新县在深入调研的基础上,按照“群众有需求,生源有保障”的原则,科学恢复农村教学点。截至目前,全县恢复教学点17个,让321名贫困山区低龄学生实现了就近入学。

近年来,永新县始终把农村教育作为县、乡两级党委和政府的重要工作来抓,纳入年度综合考核,把好的学校建在百姓家门口,让贫困山区的孩子接受公平、有质量的教育。

为建好农村学校,特别是贫困村学校,永新县财政每年拿出预算总额的19%专项用于教育投入,每年挤出100亩用地指标,优先确保农村校建设项目,做到立项、投入、用地“三优先”。今年底,永新县将实现乡镇中心幼儿园全覆盖,完成36所农村义务教育薄弱学校改造项目,同步实现贫困村学校标准化和现代化远程教育。

把好教师送到家门口。在师资保障方面,永新县一方面通过定向师范生、特岗计划等政策加大农村教师补充力度,一方面加大城乡教师交流,通过增加津贴、补助交通费、评优评模优先等手段鼓励教师轮流到村小、教学点任教,每年全县表彰的优秀教育工作者90%以上来自农村山区的一线教师。

★ 扶贫随笔

扶贫“输血”更要“造血”

□谢祥贵

教育扶贫的英明与智慧之处,在于看到并相信教育的力量。

30多年前,我作为一个普通的农家子弟从师大毕业走上工作岗位,完全是教育给了我机会和实力。30多年来,我从大学教师转到教育行政管理岗位,再转到政协秘书长的岗位,很大程度上依然是过去良好的教育奠定了人生的坚实基础。正因为如此,我对教育始终充满感激,有着特殊的感情。

许多寒门学子我一样,是从最底层“跳”出来的。所以,我深信教育的力量,从不怀疑执着追求接受良好教育的人,深信贫困家庭的孩子要改变现状及命运,惟有教育是出路。

最近一段时间,参加毕节市政协主席会议视察全市教育扶贫工作,有机会再次深入县区、学校,与一线校长、教师和学生近距离交流,不仅让我这个老教育人备感亲切,更让我对教育扶贫多了体味和认识。

教育精准扶贫,基于“不让一个家庭因学致贫返贫”“不让一个孩子因贫失学辍学”,而且还要通过良好教育斩断贫困代际传递,这从根本上抓住了教育与扶贫脱贫的关键,也在一定意义上抓住了扶贫和脱贫的根本与长远。

视察几天下来,无论是农村幼儿园、中小学,还是城里的学校,无论是学前教育、义务教育,还是普通高中教育、职业教育、高等教育,我都强烈地感受到教育领域前所未有的变化,感受到党的教育惠民政策的暖心;我不仅看到了基层一线为脱贫攻坚所做的努力,我更看到了毕节明天的美好和希望。

教育扶贫无疑是需要“输血”的。国家和地方在原有各类教育资助的基础上又出台许多新政策,诸如贫困幼儿资助、高中及以上建档立卡贫困家庭学生“两免一助”,对贫困地区学校、薄弱学校等实行倾斜,对农村教师给予关爱补贴等等,这些政策犹如雪中送炭,解决了许多贫困家庭、贫困学子的燃眉之急,也解决了许多薄弱学校、贫困教师的难言之痛,让每一个孩子不输在起跑线上。

我曾经工作过的毕节一中,来自农村贫困家庭的学生比例较大。近年来,学校充分整合各类资源,构建起以党委、政府为主导,社会团体及各界人士参与的多元资助体系,设立了“贵州叙+助学金”“毕节一中宗笙励志助学金”等项目,并吸收社会各界零散资助,使每个贫困生都能得到不同程度的补助。在受资助的学生中,仅最近5年就有5000余人走进大学校门,实现了农村娃到大学生的美丽转身。

但是,对学校尤其对学生仅有“输血”是远远不够的,更不是目的。教育扶贫更要注重“造血”。不让一个贫困孩子因贫失学辍学,不仅仅是要帮助他们“有学上”“能上学”,关键在于“上好学”“能就业”,通过上好学实现挖穷根、斩断贫困代际传递。这其中,有一点特别值得注意:有的孩子在国家实行教育资助政策后仍然选择弃学,放弃宝贵的教育机会——学生因厌学而弃学,不好简单而论,但学校和教育是需要认真思考和研究的——如果我们的学校能让他们多一些念想,我们的教师让他们多一些不舍,我们的教育让他们感到新奇、有收获、有进步,能让他们的生命内涵不断得到滋润和丰富,并且逐步形成一生受用的“造血”功能,那又会是怎样的一种境况?

因此,我们应该更加重视“好教育”的打造,让每个孩子都能从中获得适合他们成长、成才的滋润,让他们无论如何也不能轻易放弃接受教育的机会,更懂得珍惜和感恩。

我们应该更加重视“好学校”的创办,好教育必须建于好学校之上,好学校不仅仅是办学硬件的“好”,更重要的是好的办学理念、好的学校管理、好的教育质量,成为每个孩子一生的念想。而要办一所好学校,政府、教育部门和学校有着共同的责任。

我们应该更加重视“好校长”的培养,我们的教育和学校诸多的问题,还是因为好校长不够多,缺少那些有教育理想和情怀、有教育思想和主张、有教育真情和智慧、有教育实践和创新、有教育奉献和牺牲精神的好校长,我们应该为更多好校长的脱颖而出营造一个好的机制和环境。

我们应该更加重视“好教师”队伍的建设,好教师是好学校、好教育的关键所在,好教师从哪里来?从实践中成长而来,从职业的尊严和获得感中来。希望每个教师都成为好教师,为教育扶贫造血。

(作者单位系贵州省毕节市政协)

★ 扶贫故事

拔起萝卜 斩断穷根

——四川省广元市利州区教育局帮扶金洞乡长林村纪实

□通讯员 黄正春 贺永广

拔起萝卜、淘洗干净、装袋上车……7月4日一大早,四川省广元市利州区金洞乡长林村玉巧合作社的蔬菜种植基地里,10多位村民正在抢收萝卜。村党支部书记谢正兴、村主任赵慧珍仔细检查核对后将送往广元城区10所学校食堂的5000余斤萝卜。“我们要赶在学校放假前把萝卜送到学校。”赵慧珍一脸喜悦。

这已是区教育局驻金洞乡长林村工作队一年内第三次协助村民销售萝卜了。区教育局帮扶长林村脱贫攻坚,从拔起萝卜的那一刻开始,让整个村子的贫困户都看到了希望。

下乡入户 真情凝聚民心

长林村地处金洞乡西北部,距广元城区63公里,与青川县相邻,辖区4个村小组104户415人。该村因白龙湖电站建设,有部分农田被淹,属于典型的人多地少坡陡的高山丘陵地貌。出门便是爬坡下坎,靠天吃饭是长期困扰长林村发展的难题。

今年4月,利州区委、区政府在脱贫攻坚首战告捷的基础上,号召各部门各行业继续打好扶贫攻坚战,区教育局按区脱贫攻坚指挥部统一部署,在原有驻村帮扶的基础上,新增金洞乡长林村为帮扶村,局党组决定派出一名班子成员担任驻村工作队队长,另选派一名第一书记和两名工作队员,由4人组成驻村工作队,切实加强驻村帮扶力量。

“那就让我去吧!”区教育局纪检组长刘超主动承担起这项任务。

上任第一天,刘超就带领驻村第一书记董翰林、驻村工作队员周福益、张国民在村干部带领下入户了解情况。在贺守全家,他的妻子谢正兰告诉工作队员,前几年丈夫患脑萎缩,逐渐丧失了劳动能力,连走路都成问题。她自己也患

有糖尿病,还动过手术,即便这样,在政府的帮扶下,他们一家仍新建了搬迁房,一家4口中还有两个20多岁的儿子在外务工,希望攒钱尽快还上欠账。她自己在家种了2亩地,因缺乏劳力,草比庄稼长得多,日子过得很不理想。

认真听完谢正兰家的情况后,工作队成员拿出驻村日记,将贫困户的困难和诉求写下来,记在心上。

因地制宜 迎难而上展特色

工作队足足用了3天时间,才摸清全村27个贫困户的具体情况。走访结束后,立即组织村支两委班子和区教育局驻村工作队召开联席会议,定制度、定方案、定目标。

“村里的青壮年大多外出务工,缺少劳动力,我们发展产业要考虑劳动力现状。”赵慧珍发言说。

“我们村的土地以坡地为主,这些坡地以沙土为主,种粮没多大效益,但适合种萝卜、土豆、生姜、冬瓜等耐旱作物。”有着多年经验的罗永连说。

“村里早几年就有大片土地撂荒了,可以在撂荒土地上试种蔬菜,待成功了,大家尝到了甜头,再做大做强……”谢正兴讲道。

“我们村要脱贫,就要有产业发展保障,白龙湖水源虽较远,但可以种植高山绿色蔬菜,环保无污染,我们就从种萝卜开始发展蔬菜产业,我们的合作社就叫长林村玉巧种植合作社,发展蔬菜产业的资金、种子等由我负责筹划;土地整理、投工投劳由谢正兴书记带头先行先试,一周内要同时保证按质按量完成任务,在场的人包括我在内不讲条件、不打摆子,有没有问题?”刘超讲话时透着一股子力量。

半个月过后,一场小雨打湿了地皮,刘超来到萝卜地察看情况,萝卜幼



教育系统帮扶干部调研合作社种植项目

苗长势喜人。村支两委班子及部分贫困户刚从地里锄草出来。

村民增收得实惠,学生吃上放心菜。两个月后,刘超带来局领导班子的研究意见,长林村萝卜丰收后,区教育局协调所辖学校食堂优先采购。萝卜只是开了个头,对村民们种植的其他优质蔬菜,无论是村集体的还是村民的,区教育局都将帮助销售,能销全销。

三个月时间,三亩多撂荒地,三次销售,1200多斤萝卜顺利售出。谢正兴说:“仅萝卜种植一项,估计集体经济新增1万多元,人均增收200多元。”

“真没想到,种萝卜也能卖出这么多钱。看来区教育局的干部们说话就是算数……我不但在村集体务工挣了钱,种的萝卜也能搭上顺风车上广元城里了!”贫困户刘玉贵谈起变化笑得合不拢嘴。

点燃梦想 脱贫奔小康在望

“别小看这小小的艾叶,它可入药,我去年晒干后卖2元一斤,今年有合作社带动销售,收入比去年高很多。”谢正

兴讲道。原来,那边石磨上还晾晒着他家的黄花、木耳、干豇豆。他算了一笔账:黄花收入可达200元,木耳收入可达300元,核桃收入少说也有500元,还有生姜、包包菜等,今年挣个四五千元不成问题。

据谢正兴讲,村支两委干部和驻村工作队员已共同向村民宣讲了教育局下一步帮扶规划,玉巧合作社将与村民签订购销协议,计划收购的季节性蔬菜品种有黄瓜、番茄、萝卜、青椒、土豆、甘蓝、冬瓜、茄子、生姜、葱等能满足学校食堂供应的高山蔬菜,进一步增强村民致富奔小康的积极性。

“今年长林村27户贫困户如期脱贫已不成问题。接下来计划把四组的池塘固基补漏,再争取项目资金,整治100余亩产业基地,并依托国道212线和国家4A级风景名胜白龙湖谋划产业链发展,促进产业升级转型,打造幸福美丽长林村,让老百姓在家门口就能实现增收致富的梦想。”刘超在联席会议上,当着金洞乡和村支两委干部驻村工作队、贫困户村民,再一次作出了分工。