

研训视窗

# 创新培训促教师信息素养提升

□沙凤林

河北省廊坊市以培训为主轴,以教科研为引领,以实践活动为抓手,多措并举着力加强中小学教师队伍信息化建设,大幅提高教师信息化教学水平。

## 创新培训模式,以培训促发展

按照教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》等文件精神,密切结合廊坊市教育教学改革现状,从教育信息化建设实际情况出发,根据全市中小学教师队伍特点和信息化教学实际需求,科学制定中小学教师信息化教学提升中长期规划,有的放矢地开展多种形式的教师信息化培训工程。

一是以走出去的形式,深入开展全市中小学骨干教师信息化教学能力提高培训工作。近年来,廊坊市教育局先后与西北师范大学、陕西师范大学、东北师范大学等开展合作,实施全市中小学骨干教师信息化教学高级研修项目培训班,培训教师200多名。

二是通过请进来的形式,聘请信息化教育专家为全市中小学教师授课,面对面分析解决信息化教学中遇到的实

际问题。2016年全市举办中小学骨干校长信息化领导力培训班、网络管理员培训班,共培训校长200多人、网管员100多人。

三是创建市级信息化培训讲师团,建立基本功扎实、知识与技能过硬的市级专家型讲师队伍,根据辖区中小学需求,随时承担市、县(市、区)级教师信息化培训授课任务和实践指导工作。组织讲师团对所辖县(市、区)、市直中小学教师进行信息化教学技能培训,到目前已累计培训教师3000人次。

四是综合开展培训活动。除本市教育局部门统一组织的培训活动外,鼓励、指导各县(市、区)、市直学校开展本辖区学校的培训活动;积极组织全市中小学教师参加省、国家级组织的各种培训活动;协调、支持中小学教师开展跨区域、跨部门、跨学科的教育信息化培训活动。

## 加强课题研究,以科研带成长

课题研究是推进教育教学信息化的重要手段。廊坊市对课题研究工作常抓不懈。“十二五”期间,全市申报市

级以上课题408项,结题375项。其中,国家级课题《信息技术与中学语文教学整合课的实效性及其评价标准研究》《网络多媒体环境下中学语文“目标—情境—达标”教学模式研究与实验》等一批高质量课题结题,课题研究成果得到推广。在此过程中,以年度立项的方式每年组织国家、省、市各级课题申报,聘请有关专家就课题的选题、论证、申报、立项、开题、实验、研究报告和工作报告的撰写、成果推广应用等环节问题对课题组成员开展培训,科学指导课题研究工作。“十三五”开局当年,有200余项课题获准立项。目前,各级课题研究工作正在有序深入开展之中。通过课题研究解决了教育信息化中遇到的困难和问题,为全面推进信息技术与教育教学创新性融合指明了方向。

## 开展多种活动,以应用谋提升

从2014年到2016年,市教育局教研员按计划对300多所中小学进行信息化教学视导,共计听、评课246节,结合课堂教学开展培训百余场次,培训教师1800

多人。通过教学视导活动,引导教师将培训内容应用于教学实践,大力促进信息技术与学科教学的深度融合,有效推动全市信息化教学工作的开展,提升了教师信息化教学水平。

从2010年的首届中国移动“校讯通杯”全国教师论文大赛开始,市教育局每年组织一次教师论文大赛评比活动,截至2016年,共有3000多人参与此项赛事,400人次获得市级以上奖励。

“十二五”期间,市教育局开展信息技术与学科教学融合优质课评比,以及公开课电视展示活动。此外,市教育局还组织开展了信息化教学研修与实践成果评比、学生机器人创新大赛、学生电脑制作评比等多项活动,充分调动广大教师参与教育信息化学习的积极性、主动性和创造性。

通过多措并举创新开展培训工作,广大教师创新意识得到培养,信息技术素养和应用技能得到提升。在此基础上,廊坊市今年将在全市开展中小学信息化教学示范学校创建工作,据此进一步提升广大教师信息化教学能力,全面提高教育教学质量。

(作者单位系河北省廊坊市教育局)

局长专栏

## 在“三省”中自觉成长



陈卓曙  
浙江省磐安县教育局副局长

教师队伍中,不少年轻教师患有初老症:没有理想,没有追求,老气横秋。一旦评上中高级职称,就走不出“高原”地带,不善学习,听不见意见。其根本原因在于缺乏自我发展、自我建设意识。由此可见,唤醒自我意识、涵养师德是教师成长的第一要事。

“道之以德,齐之以礼,有耻且格”。教师平时可以经常想想三个问题,从社会范畴、人生高度认识职业意义,正心修身,守住从教之本,超越制度,超越功利,“从心所欲不逾矩”,走向行动自觉。

### 为什么要当教师?

我们为什么要当教师?为谁而教?有人说,为国家、民族而教,为学生而教,这些回答无疑是高尚的,但任何高尚的思想都必须找到现实的支撑。其实,我们在为自己而教,为自己的理想而教。通过教师这个职业,我们可以实现自己的人生价值。

喜欢做事,劳而不觉其累,不觉其苦。如果一个人不能从本职工作中获得快乐和幸福,他的职业乃至整个生命都会灰暗、悲惨,那些能够从教育教学过程中获得快乐和幸福的人,更容易成为好教师。

### 如何面对发展中的困难?

困难是磨刀石,可以磨砺人生。克服困难的体验可以给我们征服的体验,从而享受到工作的乐趣。电视剧《鸡毛飞上天》讲述义乌人创新创业的故事,“鸡毛飞上天”在别人看来是好高骛远,耽于幻想,但是义乌人硬是把不可能实现的愿望变成现实。常言道,心想事成,教师也要有自己的教育梦,如果心都不敢想事怎么能成?毕竟,教师生活不只是眼前的苟且,还有“诗和远方”。

困难是一道门槛,跨过去进入自由之门。抱怨解决不了问题,不去想办法,困难永远在那里。“不破楼兰终不还”,相信方法总比困难多,从自身实际出发,寻求破解专业发展痛点、堵点的金钥匙,脚踏实地,迎来个人成长的“芳菲四月天”。

### 如何看待人生成功?

以金钱权势评价一个人成功与否是世俗的成功观,其实成功就是把自己喜欢的事做得善善美美,让自己满意。人生在世,应该追求做一个优秀的人,让世俗的成功成为优秀的副产品。

如果教而优则仕,大家争着当校长好吗?不好。一是因为人的智能是多元的,术业有专攻。教师当得好,不一定校长当得好。好教师弃教从政、下海创业失败的案例屡见不鲜。当然,有的教师除了教学能力强,确实也有行政方面的潜力,不妨在专业、行政两方面同时发展,并行不悖。二是名师发展的空间大,成为校长的机会少。三是名师地位高。名校之名,归根结底名在教师。

上述三个问题指向自我意识的觉醒,帮助我们寻找教育工作的价值。在教育的路上,我们且行且思,想得越明白,越彻底,我们的心志就越好,行动就越自觉,精神回报就越高。

督导在线

## 校园文化需要多些“意境”

□梁好

一所有品质、有内涵、有特色的学校,一定具有浓郁的文化气息,反之,缺少了文化的味道,学校便缺少了灵魂、灵气、灵性。

在农村学校,校园文化建设是短板。前不久,我到一所农村学校参加教育管理现场会,这所学校在辖区内以教育教学质量好著称,每年考取重点高中的学生数量可观,教育教学质量在区域内也是名列前茅。然而,走进校园一看却大失所望。

占地七八十亩的校园没有合理的规划,教学区、生活区、运动区三区不分,教学楼建设七零八落。校园里不乏大片裸露的土地,更有杂草丛生,或是教师开垦的小菜园。校园的中间有一个主体花园,但里面的“景观”却显得凌乱不堪,孔子、庄子、母爱、大鹏展翅、学海无涯五处雕像混合一体,从中传达的主题模糊,纯粹是为了景观而景观。再看,校园的标语口号,“七不准”“八不要”让人感到管理的强势与冰冷。教室、办公室、寝室文化极为单薄,没有丝毫“家”的温暖与味道。

作为督学,职业的本能驱使我讲点什么,于是在反馈环节,我对学校校园文化建设提出以下四点建议:

一要多些“绿意”。教育即生活,学校即社会。校园是学生心灵的栖息地,如果校园里没有绿色,只见高楼大厦,只见钢筋水泥,校园给学生的印象就是枯燥、缺少活力的。绿色应当是景观文化建设的“主打色”,学校的校园应当充满浓浓的绿意。

二要多些“用意”。校园文化建设应当有主题、有体系,应当有一条主线贯穿校园文化建设的里里外外,这就是学校核心的办学理念,独特的办学思想,是校园文化的根与魂,也是校园文化建设的起点与依据。景观文化是校园精神文化的外显性表达,绝不是随意的“景点”堆砌。校园的一花一木,一草一石,一水一溪,都应承载着深刻的文化内涵。

三要多些“创意”。校园文化的核心是“人”,一切校园文化的出发点与落脚点在于“人”,只要拥有教育的“创意”,校园文化建设就会充满人文内涵。诸如,对于上述学校的空地,可以分割成规整的板块,班级认领,开垦实验田,由学生轮流呵护,感受生命成长的历程;也可以充分利用学校作为“梨都”的区域优势,种上一片梨树,打造一片梨园,结合时令节气,开设“春华秋实”校本课程,春吟诗,秋采摘,赋予“梨园”无穷的教育魅力,不也很有文化“创意”吗?

四要多些“暖意”。学校教育是温暖的,是柔性的,柔性的管理才能触动学生的心弦,在“润物细无声”处求“春雨惊雷”。教育不妨换一种表达方式,让语言充满柔性,充满暖意,充满诗情。(作者单位系安徽省教育学会督导分会)



## 图说区事 江苏镇江:学党史 话党恩 喜迎十九大

10月15日,江苏省镇江边防检查站武警官兵走进和平路街道长江村红色形象展馆,开展“学党史,话党恩,喜迎十九大”活动,边防武警为小朋友讲解党旗、党徽和党史知识,介绍先锋模范党员事迹,教育孩子们珍惜幸福生活,增强爱党爱国之情。

石玉成/摄

决策者说

# 让廉洁思想融入教育血脉

□杜传家

廉洁教育是培养学生高尚道德情操的基础。

俗话说,什么样的教师教出什么样的学生。由此可见,教师廉洁是保障廉洁教育的基础和前提。

塑造廉洁教师必须打造廉洁阵地。可以通过廉政党课、廉政辅导报告、廉政知识讲座、廉政知识测试、廉政谈话函询等形式,层层传导廉洁教育压力,让“廉洁从教、廉洁做人”意识植根于师生头脑之中,主动落实崇廉要求。

借助校园网站、校园广播、宣传专栏、电子显示屏等阵地,向师生员工传递“敬廉倡俭”思想,自觉落实崇廉要求。通过评选“廉洁文化示范校”的形式,督促学校悬挂廉洁标语、助廉警句和打造橱窗、办公室、楼道、走廊等廉洁文化,让廉洁之果惠及师生,落实明廉要求。

采取喜闻乐见的形式,开展廉洁教育。每月一个主题,开展“拒绝礼品礼金”集体签名、“拒绝乱收费”承诺、“学雷锋、巾帼标兵”教育、“祭奠英烈,

踏着先烈足迹前行”“拒绝升学宴、谢师宴”等形式新颖的活动,落实兴廉要求。同时,遵循学校教育教学和青少年学生成长成才规律,将廉洁教育作为常规内容,依托课堂,融入日常,让学生在文化知识学习中受到廉洁氛围熏陶,在潜意识中不断增强廉洁意识,丰富廉洁知识,提升廉洁能力,促进健康成长。

依托德育课堂“学廉”。将廉洁教育融入中小学德育课堂,通过每月一次的德育主题教育、每周一次的国旗下讲话和每天一次的廉洁教育网站学习,常态化开展道德礼仪、行为规范、敬廉崇洁、诚信守法、勤俭节约、学会感恩等教育,扩大廉洁教育内涵。

依托学科课堂“思廉”。将廉洁教育纳入课堂教学计划,同时挖掘语文、品德、历史、科学、社会等课程的教育内容,抓住要点、热点、焦点进行动态整合,使廉洁教育渗透到教学的全过程。

依托活动课堂“倡廉”。将廉洁教育融入活动课堂,利用课外活动和班团

队会时间,开展诸如“廉洁在我身边”演讲、“廉洁在我心中”征文、廉洁格言警句征集和“不挑吃穿、不攀比”“如何过一个有意义的生日”“压岁压岁言不要压岁钱”讨论等活动。

依托社会课堂“守廉”。将廉洁教育融入社会课堂,从点滴小事入手,让学生明白什么事该做,什么事不该做。比如以学生生活中的一些小事、一些细节问题为主题,有针对性地开展“拒坐公车上学”“节约一分钱、节约一张纸、节约一度电、节约一滴水、节约一粒粮食”等活动,引导学生在讨论思辨中“明是非、正言行”,用自己的小手拉起父母的大手。

廉洁教育,还需要从制度层面加以约束和规范。完善日常教育管理制度,做到逢会必研究廉洁教育、部署廉洁工作,并列出资任清单,实行销号管理,作为“硬任务”,硬账硬结保实效,让廉洁之花开遍校园,廉洁清风吹遍每个角落。

(作者系湖北省荆门市委党校第25期局干班学员,钟祥市教育局局长)