

●专家睿见

对于一些习惯于应试教育、满堂灌的教师而言,在人工智能时代或许真要下岗了。但如果我们据此说教师职业将会消亡,则属于过度悲观。教师为人类生存发展而生,有人必有人伦,人伦之传靠教师,复杂情况处理仍需靠教师。

人工智能下的教师职业：

一半或消亡，一半必发展

□蔡伟

随着信息技术尤其是以大数据为基础的人工智能的发展,引起了一部分教育人的恐慌:人类会不会被机器人取代?教师职业会不会消亡?前者不论,我们先来探讨一下教师职业是否会在人工智能时代消亡的问题。

人工智能之强大,有目共睹。甚至有专家预测,到了2030年,人工智能或许能在一切领域战胜人类。如此,教师还怎么玩得过人工智能,教师的存在是否必要?再往远处推测,如果有一天在人的大脑芯片里植入大容量芯片,全球数以亿计的大小图书馆的资料有望全部装入人的大脑,那么教师还能教什么?但如果我们据此说教师职业将会消亡,则属于过度悲观。教师为人类生存发展而生,有人必有人伦,人伦之传靠教师。因此,正确的判断应该是:一半或消亡,一半必发展。

消亡的一半教师将是那些只会说教不知变通,只传知识不求内涵的人。我们不得不承认,无论中小学校还是高校,总会有那么一批喜欢吃老本的人。自从走上教师岗位,他们就很少主动学习、积极

思考、提升素质、创新教学,过着如小和尚般晨钟暮鼓的生活。他们在教学内容处理上是以本为本、照本宣科,如果教材有错,也是将错就错,毫无自己的思考,更无独立的见解;他们在教学方法处理上是机械刻板,毫无创新,以教师的身份实施话语霸权,不管学生爱不爱听,总是一讲到底的“满堂灌”;他们在教学评价运用上仅仅注重知识的落实,大量使用题海战术,而且仍以预设的答案为标准,特别喜欢以分数排名。这样的教师在应试教育环境下如鱼入水、得心应手。因为,知识考试对于他们来说是轻车熟路。但到了信息化时代,他们的那点经验和技能就显得微不足道,甚至是捉襟见肘。特别是面对以大数据为特征的人工智能,这批教师将会被逼进死胡同,他们赖以生存的那点死知识在大数据下将大为贬值。其实,即使不是人工智能的发展,凭借丰富的网络资源,大量学生的知识水平已经开始超越这些不思进取的教师。因此,这些教师被淘汰是迟早的事。

然而,一部分教师的淘汰并不意味着教

师职业的消亡。相反,随着教师退出机制的建立与完善,另一部分教师必将得到更快的发展。这些教师将会实现三大转向:

第一个,从课堂知识的传授转向课堂的创新生成。对于教师而言,注重知识本身没错,但随着人工智能的发展,知识的获得不再需要教师的耳提面命。因此,这批教师率先开始教学内容的转向。他们也许会与学生一起探讨已有的知识,但更加重视课堂学习过程中具有创新生成性的见解。比如在传统教学中,教师向学生讲解课文,对课文的理解基本局限在专家学者或其他研究者已有的分析中。而到了人工智能时代,前人的研究分析几乎不需要再进行讲解,学生手指一点,眼睛一眨,就会有智能机器人为你逐一讲解,倘若有芯片植入大脑,则更是不假思索就会呈现在脑海。那时候,重要的就不是积累已有的知识,而是要有新发现、新体验,并判断是否科学正确,而这恰恰是人工智能所做不到的。教师必须分析学生理解中的合理性、可行性、逻辑性等问题,从而给予学生正确指导。人工智能可以记录信息和相关结

果,但本身不能判断学生理解中的各种复杂情况。

第二个,从关注学生当下的学习成效转向终身学习技能的培育。传统教学非常注重眼前,强调时效。有的学校甚至在教师讲完课后马上进行检测,以学生得分情况判断教师的教学成效。因此,教师关注的视野会变得逐渐狭隘,“考什么、教什么、怎么考、怎么教”就变成现实教育的流行语。问题是,在人工智能时代,学生在课堂上掌握一点现成的知识并不困难,应付课堂检测也绰绰有余;更重要的是未来的学生不应该只是能够跟着教师学习,而是在走出学校后能够独自应对各种智能环境下出现的状况,终其一生都能不断获得发展。所以,教师不能仅仅关注当下的教学,仅仅教会学生当下学习的内容是不够的,他们应当指导学生如何在未来的人工智能环境下,利用各种资源可持续性自主学习、自主发展。

第三个,从学生学习的讲师转向人生发展的导师。进入人工智能时代后,人们的知识视野日益开阔,而情感世界却可能变得

越来越封闭,看社会的视角也变得越来越窄化,这就要求教师不能再满足于讲师的角色,而要努力承担起人生导师的工作。讲师的任务绝大多数人工智能都能完成,但导师的工作,只有导师能够实施。例如,同样是马路过红绿灯,人工智能只能决定红灯停、绿灯行的规则,而人类则可以根据现实需要作出必要的“破例”。这里包括警车追击逃犯、救护车抢运伤员、出租车护送将迟到的考生,等等。当然,也有人预测,未来的人工智能不仅是智能化的,而且是情感化的。智能机器人不仅能看病,而且也能谈恋爱,甚至还能生孩子。但如果真是这样,那就不是教师职业会不会消亡的问题,而是要回到这个问题:人类是否会被机器取代?我们的答案很明确:不会。

因为,一旦机器人拥有了人类的基因、细胞、肌体,那还是机器吗?它已经从机器人蜕化为真正的人。只要是人,就需要教育,就需要有教师的精心指点、正确引领。由此可见,教师职业永远不会消亡,但也肯定不会是今天的模样。

(作者系浙江师范大学教师教育学院教授)

●教育家影像

18岁的他成为中国最早一批师范本科生,后来又结识恩师陶行知,并深受其教育思想和理念的熏陶,成为陶行知乡村教育实践最早的追随者之一。

乡村教育先驱黄质夫



黄质夫(1896-1963年),江苏仪征人,中国乡村教育先驱之一。1920年考入南京高等师范学校农科。1924年国立东南大学农科毕业后,创办并主持江苏界首、南京栖霞、浙江湘湖和国立贵州师范学校,投身乡村师范教育长达20余年。

黄质夫生于清朝末年,自小家境贫寒,靠父亲做点小生意维持生活。好在父亲比较开明,顶着流言蜚语还是让他上了当时全县唯一的一所新式小学堂。黄质夫学习极其勤奋,每次考试成绩都是第一;老师都很器重他,学校还发奖金给予资助。

1911年,18岁的黄质夫离开家乡考入60里外的扬州省立第五师范学校,成为中国最早一批师范本科生。师范学校毕业后,黄质夫由校长任孟闵提名留校,并在附属小学高年级任教员。不久,黄质夫辞职考进国立南京高等师范学校(后改为国立东南大学)农科农艺系。在此期间,他结识了恩师陶行知先生,并深受其教育思想和理念的熏陶。

作为陶行知乡村教育实践最早的追随者之一,1924年在东南大学毕业后不久,黄质夫就到了苏北高邮市界首镇创办界首乡村师范学校——这是中国率先创办的第一批乡村师范中的一所,也是较为出色的一所,从此开始了他献身乡村师范教育事业的生涯。从1924年至1944年的20年间,黄质夫先后创办了界首、栖霞和贵州三所著名的乡村师范学校,还短期主持过湘湖乡村师范学校的校务。

后来,在任贵州省立贵阳乡村师范学校校长时,学校管理不善、秩序混乱、学生生活困苦。黄质夫接手校长后,不仅与师生耐心沟通、打成一片,重现了学校正常的教学秩序,而且他还大胆提

出了迁校的理想。在他看来,乡村师范学校办在省城贵阳近郊不太合适,应该抓住“乡村”二字,结合贵州的实际情况,将学校办到少数民族聚居的边远山区,这样既有助于开发边疆,又能改变少数民族地区的落后面貌。在这个建议得到上级教育行政部门批准后,那年冬天黄质夫与学生向导一起进行实地考察,跋涉了黔东南山区的10多个县,最后将榕江县确定为学校新址所在地。之所以选择榕江,黄质夫认为它地处广西与湖南的交界处,既是多民族聚居区,又是土地肥沃、农产品丰富但交通闭塞、文化落后之地,乡村师范学校设在这里必将大有作为。如此,1940年

初贵阳乡村师范学校完成了搬迁工作,改为国立贵州师范学校。

很快,学校就发生了很大的变化。招生数明显上升,过去仅有4个年级共150多名学生,而后学校学生数最多时,达到了16个班近千名学生,成为贵州省规模最大的学校。不管是苗族、侗族、布依族还是水族、壮族、土家族的学生,他们都慕名前来就读。在教学中,黄质夫一直坚持实行“德、智、体并重”,培养有理想、有知识、能实干的人才。为了培养学生的生产技能,黄质夫还在学校大力倡导生产劳动教育,让师生能够通过自己的双手实现生活上的自给自足。迁校第一年,学校竟然种植粮食400多亩,植树3万多株,创

造的价值相当于学校全年经费的59%。不仅师生吃的蔬菜、荤食能基本自给,就连师生用的纸张、粉笔、劳动工具及穿的衣服、袜子等基本都靠自己制作。

在多年的乡村师范教育实践中,黄质夫亲自制订教学计划,编写适用教材,出版有关乡村师范教育的论著,如《中国乡村的现状和乡村师范生的责任》《栖霞乡村课程概要》《服务乡教八年之自省》《实践的师范教育》《中等学校劳动生产训练》等,完善和发展了陶行知的乡村教育思想。

黄质夫身体力行,埋头苦干,勤于探索,在乡村教育理论和实践上有许多大胆。黄质夫力倡“生活教育”的理论,大胆提出“乡村学校化、学校乡村化”的前卫主张,并为此描绘出一幅“野无旷土、村无游民、人无不学、事无不举”的理想而美好的社会画面。

黄质夫建立的独特的乡村师范教育体系、系统的乡村教育方略和富于实践意义的乡村教学模式,曾在中国教育发展史特别是中国乡村教育发展史上起到积极的倡导和示范作用。这位具有深刻系统教育思想的乡村教育先驱,曾因诸多原因而未得到应有的关注,其教育思想也未能受到特别的重视,这无疑是中国教育研究领域的一大缺失。黄质夫教育思想所闪耀的现实光芒之重大、所折射的应用价值之广泛,于今尚有深远的指导意义。

(作者单位系安徽省无为县襄安中学)

□赵成昌

●晒校闻

广东省岭南师范学院附属中学：至诚以行远 至真以成人

□李文送

广东省岭南师范学院附属中学始建于1961年,坐落在岭南师范学院之中,毗邻“一寸河山一寸金”的寸金桥公园。学校以“至诚以行远 至真以成人”为校训,经过历史的沉淀和思想的提炼,形成了独具特色的诚真教育文化,缔造了至诚至真的教育气象。

“至诚以行远”强调教育与求学之路皆任重而道远,而唯至诚能行远。《中庸》有言“至诚无息,不息则久;久则征,征则悠远,悠远则博厚,博厚则高明”。又说至诚能尽人之性、尽物之性。这就是教育的远景,也是求学之远景。师生同守“至诚”之道,才能各自充分彰显他们的本性,发挥他们的本性,从而找到他们各自所应发展的方向并持之以恒,就自然能走得远。至诚的要义包括至诚之始在于树立道德意志,至诚之成在于明辨是非善恶,至诚之大在于自觉心系周遭,至诚之美在于内心坦荡无欺。

“至真以成人”强调追求至真境界,让每个人成为完全的人。学校教育所求无非成人,“成人”即使人成为一个“真人”,正如陶行知先生所说“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。至真人,一是要对真的价值有崇敬之感,并将“求真”(真心、真理、真知)付之于日常生活中;二是积极锻炼身体,让自己成为一个身体健康的人;三是有仁爱之心,能够感通人事万物;四是有生活能力,懂得为人处事。至真的要义包括:至真之始在于真心待人待物,至真之途在于识取真理、真知,至真之乐在于睿智洞识世界,至真之成在于人格丰美健全。

(作者单位系广东省岭南师范学院附属中学)

●治校方略

当核心素养成为教育的目标,学校就应当思考师生的起点在哪里,走向教育目标需要哪些支撑和保障。

□李华荣

核心素养背景下的学校管理

核心素养背景下的学校教育目标要承载培养出能健康发展、幸福生活、成功应对未来挑战的人,有自信、懂自尊、能自强的人,高素养、讲文明、有爱心的人,知荣辱、守诚信、敢创新的人。基于此,核心素养成为教育的目标,学校就应当思考师生的起点在哪里,走向教育目标需要哪些支撑和保障。贵州省贵阳一中作为黔中高中教育的领跑者,积极探索在核心素养语境下人才培养的探索。

《中国学生发展核心素养》的出台将教育目标具体化,课程作为实现教育目标的工具,必须随之而变革。放眼当下世界基础教育教学改革,STEAM教育和“现象教育”值得借鉴。STEAM理念最早是美国政府提出的教育倡议,鼓励孩子在科学、技术、工程和数学领域的发展和提高,培养孩子的综合素养,我们现在都比较熟悉。与此同时,芬兰赫尔辛基从去年秋季开始全面推行“现象教育”,就是在传统的学科制教学基础上开设一些实验性课程,

围绕学生感兴趣的现象或话题展开教学。在以现象为基础的教学项目中,学生可以同时与来自好几个学科的教师进行互动,这是一种将能力培养和科目教学相结合的新式教学法。

“生活即教育,社会即学校”。我们要打破学科边界,拉近教育目标和学生生活实际之间的距离。近年来,学校的硬件条件差距正在逐渐缩小,互联网时代信息对称已经不是教育发展的瓶颈。学校其实是一个学习社区,学校教育教学的每个要素都应该按照生活状态布置,而不是许多的景点和装饰。在贵州省贵阳市第一中学,我们加强校园环境建设,努力促成学习生态圈的实现,刺激学生学习和思考。学校的课程、技术、环境、设备都要做资源转化,成为师生多元学习、研究、实践的素材,成为师生在生活场景中解决问题的重要资源。我们努力打破学科边界,让教师成为学生综合性学习的某一方面导师。比如在实施“现象教育”中,学校十分注重

模拟联合国、模拟法庭等的建设,帮助教师和学生进行问题收集、资料整理,并且在场景中去体验。于是,在核心素养语境下,学校教师真正实现从传授者向引导者转变,并且通过学校“泛在学习”的环境建设,让学生更能在尊重、平等的环境中进行开放式学习。

我们依然记得陶行知先生曾经在《小朋友的鸡——给徐君周的一封信》中论述过教育法的四个演进阶段:第一阶段注重教师传授;第二阶段强调师生共同讨论;第三阶段侧重师生共同学、做,在做上质疑困难;第四阶段强调师生运用科学的方法在做上追求“做”背后的道理。这正如一株小苗要开花,结果一样,唯有到第四阶段才是教学做合一之极。

所以,在学校管理中我们十分重视孩子的体验,把“做”放到核心的位置。因为一切的知识经验都是在亲身体验和实践中发生的,基于核心素养的改革也要回归到人和教育的规律上来,注重学

生的发展和个体差异,通过教学及相应的管理拉近起点与目标之间的距离,这或许也是当下我们需要思考的方向和改革实践的着力点。

“教学做合一”是陶行知先生主张的教育方法,素质教育提了这么多年,包括如今核心素养之下的教育教学走向,简简单单地说,无非还是这五个字“教学做合一”,而且陶行知先生认为最高境界是“和科学打成一片”。科学是不断发展的,在脑科学、心理学、互联网技术不断研究深入的时代,我们要思考这些现代科学的研究成果如何与“教学做合一”打成一片。当年的中医靠“望闻问切”,那是经验主义;如今的医生有许多指标用来判断人的身体,这是科学对医学带来的影响。

教育同样如此,不管科学如何发生变化,但教育的本真不会变,我们要立足于人,从这里出发。

(作者系贵州省贵阳市第一中学校长)

—— 征稿 ——

【思想力校长】对有教学、管理、育人思想的校长进行采访,或者校长自己撰写署名文章。内容涵盖:自己如何成长为一个好校长?在管理育人中,如何形成自己的治校理念和风格?字数在3500字左右,并配发校长照片和简介。

【治校方略】校长在领导和管理学校中,有哪些好的方法和策略?请结合学校的重要举措,展现校长的办学理念和管理思想。字数在2500字左右。

【校长观察】校长通过身边看到、听到、遇到的教育事件,深入观察,由此铺开,展现自己对教育本质的认识和理解,对治校、管理、育人的想法和观点。字数在1800字左右。

【教育家影像】对国内外教育家的风范、教育理念进行梳理,镶嵌具有转折点和重要意义的趣事,对当今的教育具有启发性。字数在1800字左右。邮箱:271820477@qq.com