

# 普通高校师范类专业将实行三级监测认证

本报讯(记者 黄浩) 师范毕业生是中小学教师队伍的主要来源,师范类专业办学质量水平直接决定中小学教师队伍整体水平,是影响中小学教育质量的关键因素。为深入推进教师教育改革、促进教师教育内涵式发展,教育部日前印发《普通高等师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《办法》),对普通高等师范类专业实行三级监测认证,覆盖中学教育、小学教育、学前教育三类专业。

《办法》规定,普通高等师范类专业实行三级监测认证:第一级定位于师范类专业办学基本要求监测,第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证,第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。结合我国教师教育实际,分类制定中学教育、小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育等认证标准,作为开展师范类专业认证工作的基本依据。

根据《办法》,第一级认证经教育部正式备案的普通高等师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业,第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等师范类专业申请参加第二级认证;有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等师范类专业,申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高等7个阶段。第一级采取网络平台数据采集方式,第二、三级采取专家进校现场考查方式。

教育部教师工作司、高等教育教学评估中心负责人还介绍了做好师范类专业认证将采取的具体举措。

一是统一认证体系。教育部建立师范类专业认证制度,发布师范类专业认证办法与标准,由学校根据办学实际自愿提出认证申请,省级教育行政部门根据国家标准实施本地区高校师范类专业第二级认证。通过国家统一认定认证机构资质,统一认证结论审议等方式,保证全国认证质量的一致性。

二是明确职责分工。教育部成立认证专家委员会,指导监督认证工作;省级教育行政部门负责本地区师范类专业认证工作,结合地方实际情况制订本地区实施方案;教育部高等教育教学评估中心具体组织实施师范类专业认证工作,组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的二级认证,建设教师教育质量监测系统,建立国家认证专家库、对各地教育评估机构进行资质认定等;教育评估机构接受省级教育行政部门委托,具体组织实施本地区的第二级认证工作。

三是加强省部协同。教育部和省级教育行政部门加强统筹协调,形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制,确保师范类专业认证工作有序开展,认证结果作为国家和地方政策制定、资源配置、经费投入等决策参考。同时,明确学校在专业质量建设方面的主体责任,引导开展师范类专业自我评估,推动建立专业质量持续改进机制,提升专业质量保障能力。

四是开展“阳光认证”。认证工作坚持公平、公正、公开的原则,实施“阳光认证”,并广泛接受教师、学生和社会各界的监督。教育部、省级教育行政部门分别为组织开展师范类专业认证工作提供经费保障,不收取申请认证学校任何费用。教育部设立监督电话和信箱,接受来自社会各方面对认证工作的反映和举报。

## 第二届“峡山论坛”探讨“一带一路”背景下基础教育如何走向国际化——

# 让世界教育听见中国声音

本报讯(记者 黄浩) 11月2日至3日,由山东峡山教育论坛主办、山东271教育集团承办的第二届“峡山论坛”暨“融入‘一带一路’深化基础教育改革”研讨会在潍坊市峡山区举行。来自全国各地的校长、教师等400余人齐聚峡山,对基础教育改革发展进行深入研讨。

推动中国基础教育走向世界是本次会议的主要议题之一。“基础教育走向国际化是大国崛起的需要,是时代发展的需要,是教育改革的需要。”会上,山东271教育集团总校长赵丰平认为,基础教育国际化是培养能代表中国参与国际事务的人才问题,也是关系到整个民族国际视野和现代思维的问题,更是一个国家融入世界共同发展的问题。

“一带一路”战略需要教育发挥重要作用,但反观一些地方“应试束缚了教师育人的手脚,对外开拓性人才匮乏;过度

看重西方发达国家的基础教育课程标准,缺乏对国际化课程体系的深度了解”。赵丰平说,当今中国教育要走向世界,仍有很长的路要走。

“国际竞争日趋激烈,人才强国战略深入实施,时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质,培养创新人才。”《基础教育课程》主编付宜红在会上表示。

围绕中国基础教育如何走向世界这一命题,一批先行者已经给出了部分回答。会上,江苏省锡山高级中学校长唐江澎、北京大学附属中学校长王铮、翔宇教育集团总校长卢志文等嘉宾,分别就各自学校的国际化分享经验。

唐江澎认为,中国教育要走向世界,必须从打好自身基础做起。他针对当前许多学校学科建设走向行政化的错误倾向,以及学科专业化建设事务化、经验化、随意化等3个问题,结合江苏省锡山

高级中学的学科专业建设经验,从研究学科育人价值、提升学科领袖素养、长远规划学科建设、学科教学研究等4个方面阐释了学科专业建设的具体路径。

王铮以北大附中的走班选课制、书院制、书院制、导师制等一系列面向世界的教育改革实践,回应了其“培养个性鲜明、充满自信、敢于负责、具有思想力、领导力、创造力的杰出公民。他们无论身在何处,都能热忱服务社会,并在其中表现出对自然的尊重和对他人关爱”这一培养目标的落地路径。

“全球现代教育发展的根本趋势是,教育终身化、社会学习化、发展个性化、人才多元化、内容综合化、手段网络化、时空全球化、管理民主化。重构学习已经刻不容缓。”卢志文说,“面向未来,我们的学习必须要变‘他主学习’为‘自主学习’,变‘结论学习’为‘过程学习’,变‘知识学习’为‘全面学习’。”

同时基础教育走向国际化需要避免一些误区。

“我们必须坚持人的发展原则、国家利益原则、本土化原则和创新性原则。”赵丰平说,“不能为国际化而国际化,国际化不仅是学习国外的好东西,而将中华优秀传统文化推向世界才是最重要的,否则我们的国际化就会失去了‘根’。”

经济全球化深入发展,信息技术突飞猛进,改革走向深入,更需要整体规划、协同推进。未来已来,中国的教育者该如何面对?“未来,不是一个需要我们抵达的地方,而是一个需要我们去创造的地方。我们处在一个急剧变化的世界当中,与整个世界站在一起的唯一方法,就是——学习!学习!再学习!”卢志文演讲结语的这句话,为基础教育走向更高水平的国际化给出了建议。

## “教育新闻人”在行动

### 教育部出台体美兼职教师管理办法

本报讯 为进一步规范学校体育美育兼职教师管理,提高学校体育美育师资队伍整体素质,教育部近日印发《学校体育美育兼职教师管理办法》。

《办法》强调,聘任体育美育兼职教师可采用面向社会公开招聘、政府购买服务等多种渠道进行。地方各级教育行政部门要坚持以专任教师为主,兼职教师为补充的原则,统筹加强体育美育教师队伍建设和资金保障,不得挤占学校公用经费,并合理支付相应报酬。

《办法》还鼓励体育美育专职教师以“走教”方式到农村及其他师资紧缺的学校担任兼职教师;鼓励普通高校体育艺术专业教师担任中小学兼职教师;鼓励学校选聘承担中华优秀传统文化体育艺术传承项目教学与指导的兼职教师。(师闻)

### 海南发布高中考试招生制度改革实施意见

本报讯(记者 高影) 为进一步完善初中学业水平考试制度和综合素质评价制度,11月10日,海南省教育厅发布《关于进一步推进我省高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》,明确了实施初中学业水平考试、完善初中生综合素质评价、改革招生录取办法、探索和规范自主招生、加强考试招生管理、推进考试命题改革等6项主要任务。《意见》从今年秋季入学的义务教育七年级开始实施。

### 首届“高中语文主题学习”课型观摩研讨会呈现语文美

本报讯(记者 韩世文) 11月11日,全国10余省份的高中语文教师和语文教学领域的专家200多人齐聚山东潍坊,通过7节语文主题学习课展示,研讨新高考背景下高中语文学习的改进路径。专家认为,课例展示为语文主题学习的案例呈现出了主题价值,提升了理论高度。课型观摩之后,现场还进行了高中校长、教研员“茶话会”,更有语文名家的教学主题观点碰撞和专题分享。活动当日,首届“高中语文主题学习”课型观摩研讨会同时举行。

### 校园足球公益培训让2000名体育教师受益

本报讯(记者 钟原) 日前,由中国教育发展基金会联合安踏体育用品有限公司打造的“2017校园足球教师公益培训”在山东省滨州市落下帷幕。中国教育发展基金会校园足球教师公益培训活动自今年4月启动以来,已在昆明、武汉、徐州、开封、南昌等地举办了近20场培训活动,直接参与培训的体育教师近2000人,辐射1000余所中小学。

### 北京海淀区教科院阅读项目关注师生素养提升

本报讯(记者 金锐) 日前,由北京市海淀区教育科学研究院教育实验项目组主办的“海淀区新教育实验暨五十七中学阅读素养提升工程”现场会举行。海淀区教育科学研究院院长吴颖惠、新家庭教育研究院副院长蓝政等专家参会。北京市第五十七中学副校长乔欣介绍了学校六年一体化立体式阅读实践。吴颖惠指出,阅读推广不应仅注重文学阅读,应包括各式题材和文体的阅读,将“学习阅读”的理念转变为“阅读学习”。蓝政认为,学校的阅读实践应具有丰富性、科学性、深入性等特点,不仅可以提高学生的阅读素养,更是在塑造一个个完整的人。

### 裕达隆小学:“红色精神”塑造学生品格

本报讯(记者 金锐) 11月3日,北京市顺义区裕达隆小学举办“传颂红色精神,凝聚榜样力量”第二届阅读嘉年华活动。活动包括“红剧展示”和“实践体验课程”两部分,通过戏剧表演、课程学习两种方式,让学生在活动中学习知识,在体验中提升认识。

### 作家吴甘霖为“巨婴症”开“良药”

本报讯(记者 冯永亮) 11月9日,一场由青少年成长励志畅销书《让青春成为你的第二次出生》引发的讨论会,在北京教育专家、媒体人士等群体之间进行。中国青年报总编辑张坤、中国关心下一代工作委员会副秘书长李启民、自主管理教育专家吴甘霖等与会人士表示,让青少年尽早摆脱依赖、战胜误区,是“巨婴症”,培养自我负责的精神十分必要。据悉,《让青春成为你的第二次出生》是吴甘霖最新力作,被誉为“治疗‘巨婴症’的一剂良药”。

## 图片新闻

### 三苏祠研学

11月7日,四川省乐山市实验小学100多名小学生来到国家重点文物保护单位三苏祠博物馆参观学习,“零距离”接受优秀传统文化的熏陶。

张忠华摄



# 研学旅行,打开学校壁垒

□ 本报记者 解成君

读万卷书,行万里路。随着教育部等11部门联合印发《关于推进中小学研学旅行的意见》,各地研学旅行持续升温。为了更好地承担起研学旅行的专业服务,中国旅行社协会11月11日在山东省青州市举行研学旅行分会成立大会。来自全国30多个省份的100余家研学旅行社、研学机构等单位相关负责人,与来自教育领域的中小学校长、教师一起,针对当前研学旅行中缺乏教育性、实践性、安全性、公益性等诸多现状,共同探讨了如何依托具有良好示范带动作用的研学旅行基地,开发培养学生核心素养的研学旅行活动课程,打造具有影响力的研学旅行路线等问题。

“以前教科书是孩子的全部世界,现在全部世界是孩子的教科书。”北京市芳草草地国际学校富力分校副校长景朝霞在会上说,“研学旅行将成为打开学校壁垒,培养学生核心素养不可或缺的渠道和载体。”

随着新课改的推进,学生不再满足于书本上得来的知识和听来的道理,他们渴望亲身体验,用心用手用眼感受。那么,作为行走的主体,学校又需要设计怎样的课程呢?

“研学旅行不是简单的旅行,而是一种教育活动。”中国教育学会教育管理分会副理事长、北京教育学院副院长汤丰林在会上强调,“我们无论什么时候都不能忘记研学旅行的教育属性”。中国教育科学研究院课程教学研究中心研究员冯新瑞对此表示认同:研学旅行的课程设计既不能灌输过多知识引发学生反感,也不能打着“教育”的幌子“到此一游”,必须保证学生能学到东西。因此,把握好研学产品中“教育要素”与“旅游要素”的配比度与融合度至关重要。

“我们需要能够触动孩子内心的课程。”冯新瑞说,“好的课程需要具备自主性、实践性、开放性、生成性,需要让孩子在研学过程中发现问题、提出问

题、解决问题。”

研学旅行分会会长、中青旅控股股份有限公司党委副书记、副总裁高志权同样认为,好的研学产品是把旅程变为课程,凸显“学”的价值。“注重内涵打造,最大限度地教育性、体验性、互动性和趣味性结合起来,把有意义的事做得有意思,让孩子在游戏中获取真知、获得成长。”高志权说。

研学旅行是一项跨界、专业性强的工作,课程设计单靠教师无法完成。“与国外全科教师不同,中国教师的专业性更强,如今多学科并举对教师更是一种考验。”身为一线的教育管理者,景朝霞建议,最合理的方式是由教师根据学生需求提出学习内容,再由基地和资源单位根据自身优势设计真情境进行真探究。

再好的设计也需要专业的引导才能有效实施,研学导师不同于传统导游,必须“跳出旅游思维”,重建“语系”。冯新瑞希望研学旅行分会能制定

行业标准,例如什么样的机构能承担研学项目,什么样的人能担任研学导师。景朝霞则提出需要对研学导师进行专项培训,“以前看的是风景本身,现在要挖掘的是风景背后的知识;以前面对的是成人,现在面对的是孩子。除了要了解孩子的心理,还要变换讲解方式,让孩子喜闻乐见。因此,研学导师应该深入学校,通过实践、观摩提升教学能力。”景朝霞说。

研学旅行的推广,为旅游业注入了兴奋剂,某些资质缺失、能力不足的机构也加入了市场份额的争夺,引发了一系列问题。这给研学活动带来了巨大隐患,也同样让业界对市场充满了忧虑。

“一个新兴的市场做好很不容易,做烂却很容易。”作为研学分会的首任会长,高志权表示,搞好研学旅行,每一位研学旅行工作者都应加强行业自律。“为了下一代的身体健康,每个人都要从自己做起”。