

“县管校聘”政策不应被误读

□梁好

日前,安徽省教育厅、编办、人社厅、财政厅发布《关于推进中小学教师“县管校聘”管理改革的指导意见》,全面推行“县管校聘”机制,进一步明确了“县管校聘”改革的方式方法和实施路径,在编制设置、岗位管理、人员流动等方面作了细致详尽的说明,为全面推进提出了明晰的路线。然而,在现实操作层面,一些中小学教师提起“教师无校籍管理”总是莫衷一是,质疑者居多。

有人认为,无校籍管理就是打破教师城乡界线,推行大规模交流,这样的改革不利于教师队伍的团结稳定,不利于区域教师的整体发展。有人认为,无校籍管理只会增加教师负担,造成教育行政主管部门以及校长权力的无限膨胀,侵害了教师的合法权益,让教师无法安心授课,静心教书。有人认为,无校籍管理只会加剧教育不均衡,加快优秀师资向优质学校流动,更大范围内破坏教育公平。这些观点和论断与旨在推进师资均衡配置、大力推进教育公平的“县管校聘”机制相背离,更是对政策的误读。

首先,“县管校聘”打破了编制束缚,让教师管理体制更加灵活。长期以来,教育主管部门对教师管理和使用没有充分的自主权,区域内教师的调动与调配受制于编制管理的规定。而中小学教师管理具有一定的灵活性,区域内每一所中小学生的生源变化是动态的,特别是城镇化进程的加快,生源的变化对教师的动态需求更加明显。固守不变的编制管理已经不能满足动态变化的师资需求,实施“县管校聘”后,编制部门只对区域编制总量进行核定,编制内部调配的主动

权则交给教育主管部门,这样的管理规定,有利于教育主管部门根据学校实际情况统筹调配区域师资力量,使中小学教师数量随生源变化而变化,教师实施动态管理与调配。这样的管理机制,才能充分保障教育教学的需要,才能促进教师的合理流动,避免由于固守不变的编制管理,造成区域师资结构不合理。

其次,“县管校聘”打破了岗位局限,让教师流动机制更加合理。“县管校聘”促进师资流动,不是所谓的打破城乡界线,让城里教师到乡下去、乡下教师到城里来,而是通过管理机制促进教师有序合理科学流动。现行教师管理体制中,岗位管理与职称晋升是促进教师流动的重要手段和杠杆,安徽省新出台的“县管校聘”管理方案中,明确了岗位管理区域统筹的思路,采取区分学段、打包核定的办法,将县域内同类型学校专业技术岗位进行整合,分别对照现行中小学专业技术岗位结构比例控制标准,统一核定县域内不同类型学校的高、中、初级岗位总量,打破岗位资源校际壁垒,实行集中管理、统筹使用。实施岗位管理区域统筹后,教师的职称评定与岗位晋升具有更大的空间与舞台,当一所学校岗位满额后,教师可以参与空

岗学校的竞聘,同时晋升高一级职称。这样既可以极大地提高教师的工作积极性,促进教师的专业成长,更可以弥补空岗学校师资不足的困境,真正促进教师的有序流动,推进师资配置的均衡。

再次,“县管校聘”打破了终身体制,让教师退出机制更加完善。《教育法》《教师法》等相关法律法规明确规定我国实施教师聘任制,但在操作实践层面,聘任制始终是一句响亮的口号。“县管校聘”不仅是管理机制的改革,更是聘任机制的落实。安徽省文件规定:以岗位职责为依据,逐步建立以竞聘上岗为核心的教师退出机制。

教师年度考核或聘期考核不合格,学校可以调整其岗位。这给予了学校用人管理的更大自主权,可以对不能胜任教育教学岗位的教师予以问责。

由此可见,“县管校聘”改革是一项系统性改革,不是仅将“学校人”过渡到“系统人”那样概念化与简单化,而是通过教育系统人事制度改革,全面优化教育治理环境,深化教育体制机制改革,激发教师队伍活力,建立更加科学、合理、有效的教师评价机制、管理机制、交流机制,促进师资队伍的专业化发展。

(作者单位系安徽省宿州市埇桥区教育体育局)

局内人

谨防兴趣班“圈养”孩子

□胡欣红

日前,浙江海宁一所小学三年级某班家委会,计划组织一次周末一日游,带孩子们出去玩玩。据了解,为了锻炼孩子的自理能力,这次一日游不需要家长陪同。原以为班里的大多数孩子都会参加这次活动,但没想到40人的班级只有4人报名参加,不能参加的孩子全因为星期日有兴趣班。

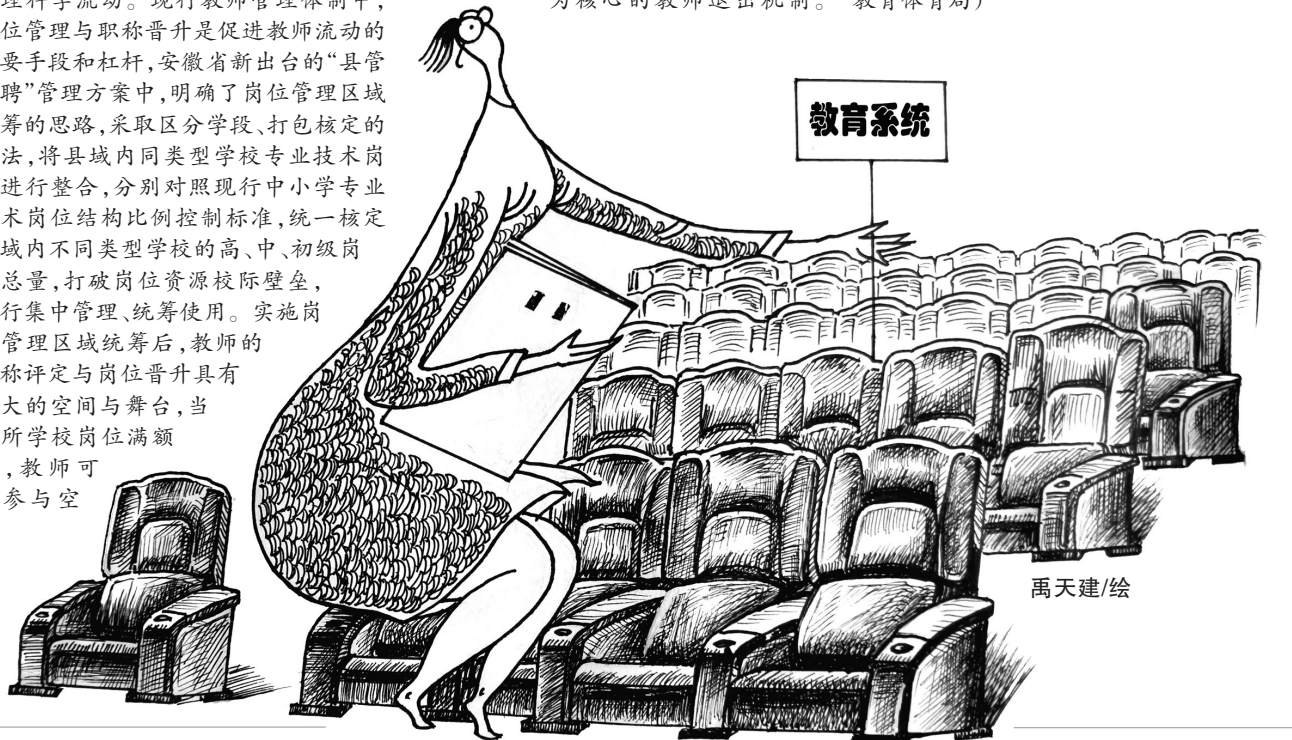
顾名思义,所谓兴趣班应该是孩子因强烈兴趣而自发参加的课外学习。通常情况下,一个孩子不可能对什么都有强烈兴趣,许多所谓的兴趣基本都是浅尝辄止。而40人的班级,竟然有高达9成的学生周日有兴趣班,这无疑是不正常的。更严重的是,许多孩子不是一两个兴趣班,而是动辄三四个。毫不夸张地说,小学生上兴趣班已经成为一种常态,一天好几个、一周十来个兴趣班的报道,不时见诸媒体。

具体而言,兴趣班大抵可以分为技能类和知识类两种。无论是哪种类型,孩子真心喜欢、家长成全的真正兴趣班,可谓少之又少,而绝大多数兴趣班已经异化成一种教育竞争。尤其是知识类兴趣班,其实就是课外补习班,与其说是孩子的兴趣,不如说是家长的要求。

过多参加课外补习班的弊病,不言而喻。相对而言,课外特长培训更具迷惑性。“技多不压身”,多一门特长就多一份胜算,技能越多、素质越高,不少家长的心里都存在类似根深蒂固的观念。于是,不少家长带着孩子学钢琴、学跳舞、学书法,孩子的负担越来越重。

素质既不是技能的相加,更不是知识量的简单积累;既不是知识的综合,更不是技能的综合。它归根结底是一种做人的基本良知、人生态度和判断力。做人的本质不是灌输,而是激发与唤醒。秋高气爽,利用周末让孩子走到户外,沐浴和煦的阳光,呼吸新鲜空气,好好放松一下,感受一下世界的美好,其意义或许远超过任何兴趣班。到底什么样的教育对孩子的成长最重要,家长们确实应该好好反省了。

(作者单位系浙江省衢州二中)



近日,不少人的朋友圈被上海一所小学几张家委会选举的群聊截图刷屏,内容均为家长在班级家委会选举中的自荐说明,其中不乏学历高、能力强的介绍,甚至有家长自称海归高管、房产多,不用工作,时间自由。围观人群热议——这确定是选家委会,不是选CEO吗?

毋庸置疑,家委会确实能够在家校之间架起沟通的桥梁,尤其在服务学生、服务家长、服务学校等方面有着其他组织无可替代的作用,如果其作用得到充分发挥,会对学校各项工作的顺利开展起到良好的推动作用。但是,“拼爹”的家委会不是能达到预期效果,确实值得怀疑。

为了竞选家委会成员,家长如此之拼,目的无非是为获得更多的信息资源,让自己的孩子在学校活动中争得优先分配资源的机会,这与学校制度设计有很大关系。家委会在参与学校事务的处理过程中,有其独特优势,例如在处理学校负面事件过程中,可能会在关键时刻为学校起到“遮风挡雨”的功能。如果家委会成

员都是能力强、有一定社会地位的精英人群,这对学校来说无疑是锦上添花。

但是,家委会代表的是全体学生和家长的利益,如果在竞选过程中就这样“拼”,在今后的日常工作中就很难再公平公正地处理问题,会给孩子幼小的心灵带来阴影。这就既违背了成立家委会的初衷,也很难促进学校持续健康发展。因此,家委会的成立需要学校在制度设计上进行创新和完善,努力打破“拼爹家委会”现象。

一方面,学校要坚决摒弃家委会就是帮助学校化解危机、矛盾的有效工具的错

误认识。家委会成立的目的是服务学生、服务家长、服务学校,必须与学校是平等的,而且应该是独立运作、平等协商的组织。这就需要学校不仅要赋予家委会应有的权利,而且要探索建立一套系统完善的保障运行机制,明确家委会的工作流程和相关评价奖惩机制,确保家委会作用的最大发挥,确保公平公正公开,绝不能让其成员有任何特权。

另一方面,要创新制度设计。家委会成员的素质决定着其履职尽责的能力,竞选虽有科学合理的一面,但通过竞选胜出的成员是否能代表各个阶层的家庭和学

生,这需要认真考量。如果成员结构固化,很可能产生特权。现实中,有些学校家委会成员由班主任指定,这样的家委会更像是学校资源的后花园,可能导致个别懂教育、对学生和学校发展更关心、更热情的家长被晾在了另一边。这就需要学校在成立家委会时切实创新制度设计,平衡成员结构,本着对学校和学生负责的态度,通过尽可能完善的方式选择家委会成员,让懂教育、敢说话、说真话、公平公正的家长进入家委会,这样的家委会“含金量”可能会更高。

(作者系蒲公英评论独立评论员)

锐评

莫让家委会沦为“拼爹会”

□王小明

(上接1版)

依据这些基本理解设计不同的活动,比如:其一,节日调查。制作表格探究学生知道的节日有哪些,最喜欢什么节日、原因,让学生理解文化的传承。其二,节日的分类。划分中外节日,感受中外不同节日的传承,调查节日的来历。其三,搜集春节与元宵节的来历。其四,用照片介绍我们怎么过节日。搜集与节日相关的美食、人物故事、民俗习惯等。其五,制作节日海报。编辑感人的节日话语以此表现人们对于节日的共同价值观。其六,我们一起来庆祝(作为一个家长怎样组织自己的家人庆祝节日)。其七,维恩图说话,比较两个节日。感受不同节日的不同含义。其八,植树节活动。

UDP课程框架就是这样根据不同的活动,将学科知识融入活动中,让学生在活动中玩耍,在玩耍中学习。

相信课程的力量

这里的学生怕下课。UDP课程启动一个多月,孩子们的变化让人惊讶。

一天,臧秀霞照例巡视课堂,走进一年级(3)班教室时,恰逢班主任韩雪洁宣布下课。臧秀霞以为学生们会很高兴地跑出教室玩,没想到一名学生跑到她面前说:“校长,我们为什么要下课呀?”

“下课多好啊,你们可以尽情地到操场上玩啊。”臧秀霞故意说。

“可是,我们不愿意下课玩,我们愿意上课。”学生的回答让臧秀霞好生感动。

记者采访的那天中午,发现二年级两名学生早早来到教室,一进教室就冲到图书角拿起一本历史绘本,坐在桌子旁翻看,另一名学生则一屁股坐在地垫上翻看着另一本书。记者在教室里拍照,两个人

竟然没有受到丝毫干扰。这爱上阅读的兴趣一定不是一天培养出来的。

钢城现代学校一年级学生一人校是从“我与自我、我与社会—认识校园”开始跨学科主题学习的。当学生走出教室,在观察、体验中重现发现校园,的确意想不到的收获:在数一数学校的教室与楼房有多

理想的课程是这样生产的

少的过程中,学生认识了数字1-20;在观察中认识了物体的形状、分类及相关汉字;在测量、绘画中了解了关于国旗的知识;学唱表演了四首与主题相关的歌曲;画出校园、教室或操场的样子……

学生收获了远远超出课标规定的知识与能力水平。在反复与校园“拥抱”后,学生们不仅在知识、情感、技能方面有了很大提升,而且在快乐的“玩耍”中爱上了自己的校园。

在“观察秋天的校园”活动中,教师带领学生仅用3个课时就完成了体育(逛校园、队列行进)、语文(观察、说话、认识词语)、数学(认识方位、位置、数数)、科学(秋天的变化)、美术(观察校园、画校园)五科的教学。

孩子们后来的认可并不意味着起初的顺利。3年前,当UDP课程刚刚实施不到一周的时候,就有家长“坐不住”了。教师们的手机上,时不时收到家长发来的“质疑信息”:孩子的课本怎么还没有开始用。

班主任韩彩说:“第一个月太痛苦了,但现在想来都是美好的回忆。最初最大的担心是完不成教学任务,不讲不放心。”

臧秀霞说:“第一月的底线是不允许吼

孩子。”其实,做到这一点并不容易,起初看到不听话的孩子,教师总免不了吼上一嗓子。但是,慢慢地他们开始理解“孩子的天性是玩耍”,开始懂得“犯错是成长”,开始学会耐心引导学生“你猜一猜”“你自己想一想”。

一年级结束,孩子们就已经认识了

2000个以上的汉字,学完了二年级上册的数学内容,远远超出国家课程标准的要求。“孩子一旦进入真实的学习情境,兴趣来了,学习的热情挡都挡不住。”主班教师董龙说,“一年级语文课标要求识字量为800字左右,而钢城现代学校的学生一年识字量最多达到了2680字。在艺术方面,一年级除完成课标规定的要求外,还多学了12首歌曲,学会演奏口风琴和巴乌两种乐器,可以认识简谱和五线谱”。

UDP课程的开展最大限度地保护了孩子们的好奇心。每一单元学习前都会有一个前测过程,一个一年级学生在前测“我还想知道什么”中写道:我还想知道骆驼的背上为什么有两座小山?我还想知道蚂蚁的洞里是什么样的?在节日单元学习中,孩子们眼中的节日是多彩的:春节是红色的,植树节是绿色的,元宵节是白色的,火把节是红色的……

“如果学生还不喜欢,那是因为课程设计得还不够好。”臧秀霞的这句话让第一批实验教师充分相信了课程的力量。

用工具支持学生深度学习

让学生学会学习,让学生为理解力而

学,是这一课程的显著特征。

与许多课堂不同,UDP课程环境下的学习为孩子们提供丰富的思维工具。

每一个主题单元通过实践活动和真实情境将各个学科知识进行有效融合,每单元的运行模式大致为:前测、活动、后测与评估。在每一个环节,都会用到一些思维工具。

前测方式主要有以下几种:KWL、探究表格、口头访谈、提问等。其中KWL就是一个重要的学习工具,“K”即know知道,“W”即want to learnt想知道,“L”即learnt学会。教师通过与每一个学生访谈制作出K、W便条纸贴,然后张贴在教室墙壁醒目的地方,一是提醒学生教学重点,让他们在活动中搜索需要的答案,二是让学生用这样的方式分享各自的想法。

探究表格分为探究前表格和探究后表格两部分,根据不同主题内容设置不同的探究内容测验。低年级孩子可以用绘画表现出来。口头访谈、提问是最常见的前测方式,学生们举手说明自己已经掌握的内容。

活动是整个单元探究中最重要的部分,教师要抓住机会讲解各学科知识。每次外出实践活动结束后,学生回到教室必须完成Y图说话,Y图分为看、听、感受,即回答三个问题:你看到了什么?你听到了什么?你感受到了什么?通过对三个问题的回答,孩子的语言表达和思维能力得到了训练,教师则抓住一些重点词汇写在黑板上,之后不断进行巩固。

美国教育学者克罗斯威说过,教育面临的巨大挑战,不是技术,不是资源,不是责任感,而是教师和学生一起发现新的思维方法。而思维方式的改变、思维能力的形成,首先应该从引导学生善于运用不同的学习方法和途径开始。利用Y图思考,利用维恩图比较,已经成为钢城现代学校

学生的重要学习方式。UDP课程环境下的学习还有许多这样的思维工具,让孩子的思考更清晰、更深刻。

今年9月,臧秀霞被调任高新区志远小学校长,但她并没有停止对UDP课程的研究。每周周末臧秀霞都会回到原来的学校参与教师们的主题教研。原副校长潘金亮接过钢城现代学校校长的接力棒后,一如既往地推动这项被誉为“中国本土的易理解、可操作的课程生产指南”的研究。

UDP课程框架的研究在钢城现代学校走过了3年。目前,一二三年级已经全部实施了UDP课程,四五六级的主题单元已经研发出来。

3年来,他们翻译了大量外文书籍,并不断付诸实践。潍坊市教育局局长徐友礼、高新区教育局局长杜平等多次深入课堂调研指导,他们为UDP课程的深入研究提供了许多新的视角。

这3年,高新区泥凼学校、坊子区龙泉实验小学,还有安丘、高密、诸城的学校也自愿加入到实践的行列。

南京师范大学教授张华调研了钢城现代学校的成果后说:“钢城现代学校的课程改革代表了基础教育课程改革的未来。”山东省教育厅巡视员张志勇考察后说:“这是我看到的突破我国小学以知识为本位的分科教学的最具有突破意义的一项课程教学改革。”

“不想,再迷恋成为一个解决问题的专家,只想,当一个生命的陪伴者;不想,再沉迷于扮演一个拯救生命的英雄,只想,与你平起平坐,望着你,听你说故事;不想,再去改变别人的生命,只想,走入生命的更底层,深深地聆听……”这是在龙泉实验小学教室里看到的一句话,UDP课程环境下教师这样的角色转型也许正意味着一场教育文化的重建。