

特别策划·精准扶贫

4年前,教育部会同相关部门研究制定了《关于实施教育扶贫工程的意见》,此后,全国21个省份及新疆生产建设兵团共680个县实施教育扶贫工程。如今,这些区域的教育精准扶贫工作进展如何,取得了哪些成效,又有了哪些经验?有怎样生动的故事发生?本期周刊继续推出“精准扶贫”专题策划,刊发部分区域和学校的实践经验、扶贫故事,以飨读者。

★ 区域实践

湖南汉寿:精准扶贫铺平求学路

□ 通讯员 高红广

“中小学校责任督学挂牌督导创新县”“义务教育均衡县”……重量级荣誉接连不断,教育三年攻坚完美收官、教育债务全部剥离、教育治理立德正风等一系列实实在在的业绩,证明着汉寿迎来了最好的教育发展环境。

汉寿县位于湖南省北部,总面积2034平方公里,总人口82万,经济基础并不好,教育得以获得超越经济基础的高速发展,一个主要原因就是形成了“政府重教、部门支教、社会助教”的完整体系。近年来,这片湖乡沃土上演的一幕幕教育扶贫故事,引来八方关注。

一个特殊儿童的上学故事

汉寿县太子庙镇缸儿口小学学生曾文今年9岁,患有一种罕见的先天性肌肉萎缩病,为治病家里已一贫如洗。曾文的父亲弱智,母亲离家出走,全家生计仅靠年迈的爷爷种田、打零工勉强维持。由于生病,曾文一直没有正常上学。县委、县政府去年在该村入户精准扶贫摸底时了解到此情况,县委书记杨昶当场指示,“一定要克服困难,让孩子正常上学”,并叮嘱教育局妥善安排好曾文的就学问题。其实,曾文的身体状况不允许他随班就读,他小腿肌肉由于患病已僵硬无力,极易摔倒且不能自行爬起来,现在是奶奶每天陪他到缸儿口小学就读。为此,学校安排教师实施“一对一”教学,每天学习3课时,上语文、数学、活动三门课,还免费为祖孙俩提供中餐。

曾文虽然饱受疾病的煎熬,但他表现得乐观坚强。为减少上厕所的麻烦,平时在校时他很少喝水。“上天对曾文确实有些不公,但我们要支持他坚强地走下去。”缸儿口小学校长曾佰江说。

一套完善的扶贫机制

曾文的故事只是汉寿县近年教育精准扶贫的个案。在汉寿,像曾文这样因病或因灾致贫的学生还有很多,教育扶贫的压力巨大。为此,汉寿形成了一套完善的教育扶贫机制。

借助社会力量扶贫助学。2017年1月,由致公党常德市直一支部组织的爱心企业家资助助学活动在汉寿县举行。此次活动,共有全国各地经商的70多位常德籍企业家慷慨解囊,为72名贫困学

生捐款72000元。湖南龙阳助学基金会是汉寿一中1983届高中全体师生于2009年4月倡议,2010年6月成立的非公募民间组织。该基金连续7年奖励师生达1124人次,奖励金额共339.5万元。根据《2017年度奖励基金实施方案》,贫困学子在9月开学前已经领到今年的助学金。在汉寿,各乡镇都已建立类似民间助学机构,定期开展各种助学活动。

教育基金会是扶贫的主力。2017年7月,杨昶出席汉寿县教育捐赠动员大会时要求,各单位要精心组织,积极参与2017年教育捐赠工作,县教育基金会要加大宣传,打造具有影响力的公益事业品牌。自2014年注册成立以来,汉寿教育基金会以“奖优济困,助学助教”为宗旨,开展了“育才行动”“爱烛行动”“园丁之家”等活动;开展了评选“汉寿最可爱的乡村教师”等表彰活动,共奖励1486.16万元;其中开展“育才行动”资助贫困学生1914人共515.9万元,开展“爱烛行动”救助特困教师110人共45万元,表彰优秀教师、十佳班主任、师德标兵、教学能手和优秀教师工作者328人共44.2万元。

汉寿还出台了《教育三年攻坚计划

(2014—2016年)》,实施农村薄弱学校改造等七大工程,加强村级小学和教学点改造,改善农村学校办学条件;实施人才引进与培养工程,吸引有知识、有活力的年轻教师到村小任教,力促教育均衡。2013年以来,攻坚计划累计投入基础设施建设财政性资金1.08亿元,改造薄弱学校和村小26所,新建乡镇公办园17所,建成教育、卫生公租房618套,缓解了群众入学难等问题。此外,实施农村教师全员培训工程,提升专业水平;建立城乡教师轮岗交流制度,采取城乡教师结对子、送教下乡、网络培训等方式,缩小教师水平的城乡差距;推进城乡网络联校项目,实现教育资源共享;实施农村定向委培免费师范生计划,为村小输入新鲜血液;出台奖补政策,提高农村教师绩效工资等。

一幅学生“回流”的现实图景

89名学生,合格率100%、优秀率100%……难以想象,这么“牛”的成绩竟然出现在一所薄弱村小的期末考试中。2016年7月1日,汉寿县中小学期末考试成绩揭晓,新兴乡三合小学优秀率与合格

率同比均大幅度提高20个百分点,一年级语、数两科创造了“两率”双百的佳绩。谈起成功的秘诀,曾召新、高艳娇等教师谦虚地说:“这要归功于县里的教育扶贫行动,让我们学校教学条件好了、生活环境美了,教师教得省力,学生学得开心,质量自然就上来了。”学生流向城区学校的局面也发生了逆转,该校校长李召胜说:“这学期有30多名到城区学校读书的学生‘回流’了,现在校园里生机勃勃!”

为提升农村教师队伍的教学教研能力,县教育局、县教师培训中心多方努力,争取到汉寿成为“国培计划(2016)”第二批项目县,通过中小学、幼儿园名优教师“送课下乡”、师德巡讲、教学观摩、专家点评等形式,在3年内分批次对全县1200多名农村中小学教师实施一轮全员培训。

“教育是民族振兴和社会进步的基石,办好教育是社会赋予我们的义不容辞责任,也是全县人民的共同心愿。我们将与社会各界人士协力前行,为教育献爱、为天地立心、为生民立命,共助汉寿教育事业乘风破浪,再创佳绩!”对于汉寿教育的未来,县教育局局长雷常元信心满满。

湖北钟祥:大数据精准扶贫“五到位”

□ 通讯员 朱邦胜

湖北省钟祥市教育局坚持“五到位”比大数据,着力推进教育精准扶贫、精准脱贫,帮助每名贫困家庭子女健康成长。

专班组建到位。钟祥市教育局成立精准扶贫大数据比对工作领导小组及办公室,负责大数据收集、录入、审核、上报和学生资助金发放情况监督检查等工作,并明确教育局分管副局长履行牵头责任,资助中心、基教科、职教科、学前教育办等科室负责人履行大数据提供第一责任,各办事处主任履行精准落实资助工作具体任务,学校校长履行落实精准扶贫资助工作的主体责任。

任务明确到位。钟祥市教育局召开专题会将目标任务分类切块,细化分解,清单落实。召开教育系统精准扶贫大数据比对工作会,明确各办事处和学校的工作任务、步骤和要求,突出政策宣传和

信息公开,印发资助政策汇编,将学生资助政策和各类学生(幼儿)资助金发放明细张贴覆盖全市每个角落,家喻户晓、妇孺皆知。

精准录入到位。按照“谁采集谁负责,谁录入谁负责”原则,钟祥市教育局明确工作要求和时间节点,精准采集,精准录入,先后收集学生信息源数据14.5万条,其中学生学籍源数据9.9万条,学生资助源数据4.6万条。实行学校初审、办事处复审、教育局职能科室联审的数据录入审核制度,逐条审核,逐级把关。按照“边审核、边修正、边录入”原则,将数据审核与更新录入统筹安排、同步推进。

督办检查到位。自查工作突出“六查”:查建档卡卡学生是否全覆盖;查符合资助标准学生是否全覆盖;查资助标

准是否多样;查不该资助的有无资助;查资助金发放渠道是否合规;查档案是否完备。每年抽点内审,借助第三方重点审,强化过程监管。该市还先后组织7个督查组,明确“谁检查谁负责,谁签字谁负责”要求,对全市各地各校学生资助政策落实情况进行现场督查,现场下达整改清单,综合下发督查情况通报,提出整改要求,明确整改时限,固定整改责任。

追责问责到位。钟祥市出台了“十个严禁”,即严禁弄虚作假、严禁遗漏一人、严禁简化手续、严禁突破比例、严禁以奖代助、严禁以购代助、严禁降低标准、严禁渠道走偏、严禁挤占滞留、严禁档案缺失,严肃学生资助工作纪律。近年来,因学生资助问题,通报学校22所,调整办事处督学1人、罢免初中校长1人。

★ 扶贫故事

教育是最好的扶贫工程

——贵州省威宁县中水镇前河村冶家坡教育脱贫故事

□ 冶能增

大拇指。1994年,冶少有出任中水中学校长之后,采取了一系列有力措施,大刀阔斧地进行改革。在教学管理上,他强化学校管理,实行集体领导,推行“三制”管理,坚持民主集中制和群策群治原则;实行工效挂钩,确保教育教学质量稳步提高;废除班主任终身制,实行学年择优聘用制。在对学生的教育上,他认为素质教育是全能教育、全方位教育、立体化教育,因此务必使学生会做人、求知、思索、劳动、生活、健体、审美、创造,全面培养学生的创新精神和实践能力,使之成为德智体美全面发展的社会主义新人。正是由于这样的办学理念和实践,才使得更多学生愿意到这所学校求学。在这样的教育理念指引下,中水教育开始“崛起”,周边乡镇的学子蜂拥而至,甚至连临近云南昭通地区的学生也闻讯而来……在这样的发展状态下,冶家坡人也深受影响,更多的学生都愿意坚持继续读书。记得最清楚的是,冶少有还带领学校教师进村挨家挨户与家长沟通,

讲述“教育能致富”的道理,尽量要求家长让学生把书读完、读好,尤其要把中学读完,唯有这样才能改变自己的命运,才能改变乡村一直延续至今的贫穷面貌。在教师们的劝说和动员下,全村人渐渐都觉醒过来,非读书不可。也正是这时,冶才亏顺利考入黔南民管校,这更令族人士气高涨。从此,村里人一旦达到该入学的年龄,就踏上了求学之路,“一个都不能少”成为最好的诠释。

20多年过去了,当地由当初连个提笔写字的人都没有,如今已发展成为有文化之乡村,先后有40余人从这里走出,在不同工作岗位发挥才干。更有在校大学生30多人,高中就读学生不少于50人。

回看村庄,一条潺潺不息的前河流水灌溉着田中青苗,养育着河里的鱼鸭,孕育着这一方淳朴的人民。肥沃平坦的田地连绵无垠,草长莺飞的山野里,物产丰富,宜人的气候滋润了整年的生机勃勃。人民安居乐业,和谐美满,真的是过

上了小康生活。走到那儿都能听见喜庆的歌声。“山也欢笑,水也欢笑,田里的庄稼笑弯腰……农民没负担,盖起了安居楼,教育有保障,温饱不再愁,道路村村通,网络处处有,开着那摩托到田头,带着那手机去放牛,城乡连成一体化……”

为何冶家坡发生了翻天覆地的变化,为何一个贫穷落后的村庄焕然一新,家家户户走上小康之路?归根到底是教育之功,是教育改变了一个贫困村的命运,改变了乡村的面貌,取得了“一家脱贫,全村致富”的成绩!

现在,教育已然成为威宁自治县各族人民尤其是少数民族群众最稳固的精准扶贫工程,最有效的素质提升工程,最亮丽的理想实现工程。全村上下已经充分认识到教育事业在全面建设小康社会中的战略地位,充分认识了教育的决定性作用。

教育,是脱贫致富的最佳路径!
(作者单位系贵州省威宁县黑土河镇坪山小学)

★ 职校探索

“林场+学院” 树人挖穷根

□ 通讯员 伍荔霞

在精准扶贫之花开遍大江南北的今天,广西生态工程职业技术学院(以下简称广西生态学院)党委书记庞正轰说:早在2013年,他们就已经开始了这一工作。

2013年,广西生态学院便与隆林县联合开展了教育精准扶贫工作,3年来已资助144名家庭经济困难学生上大学。

广西生态学院根据自治区的安排,从2012年开始,帮扶隆林县者浪乡,每年选派优秀教师干部入驻该乡挂职。此外,学院还牵头组成调研工作组,收集隆林县林业、农业、教育、科技、文化、人力资源等方面信息,到驻乡村屯、农户开展调查研究,走村入户,注册登记各农户人口、劳力、主要经济收入、教育水平,全面了解各农户的情况,分析致贫原因,探索对口帮扶的路子。

隆林县一般农民家庭4—5口人,夫妇俩一起在外打工,孩子由老人照管;或夫妻一方在外打工,另一方在家照顾小孩。夫妇大多为初中及以下文化程度,没有专业技术或职业技能,打工月薪收入一般为2000—3000元,除了个人必要生活开支外,每年剩余万元,基本能够维持家庭生活,却难以支撑孩子上高中或大学的费用。而学院财政拨款收入有限,主要经费来源靠学费,不能让学生免费入学,怎么办?

广西是我国林业大省,拥有一大批国有林场、自然保护区、森林公园,木材加工企业一万余家,林业发展势头良好,2012年林业产值2000多亿元。但是,由于各方面原因,林业企业人才短缺,尤其缺乏生产、管理、服务一线的技能型人才。能否通过校企合作、产教融合方式,由林业企业资助家庭经济困难学生上大学,毕业后到企业就业?这样既圆了考生的大学梦,又解决了企业技能人才严重短缺问题,同时实现了扶贫方式的根本转变,为教育精准扶贫探索出一条新路子。时任广西生态学院院长庞正轰首先向广西自治区林业厅副厅长韦纯良提出了自己的想法,得到高度赞同;联系隆林县委、县政府,也得到充分肯定。

经过一年多的沟通与协调,学院与全区13家企业达成协议:每个企业每年资助隆林籍家庭经济困难学生5人到广西生态学院就读,连续资助两年。第三年学生到资助企业顶岗实习,毕业后在该企业工作,也可以选择其他企业就业;学院为受助学生提供勤工俭学岗位或通过奖励方式解决生活费问题,按照企业对人才的需求,科学制定人才培养方案,加强育人全程管理,全力支持学生成人成才,确保人才培养质量。

2013年9月,广西生态学院与13家企业及53名受助学生签订人才培养合作协议书,企业负责学生第一、二年的学费和住宿费,每年6000元,生活费由学院提供勤工俭学岗位或通过奖、助学金解决,第三年的学费和生活费通过顶岗实习解决。优厚的待遇吸引了许多隆林籍贫困学生,一些考试成绩较好的学生也放弃了原先报考的大学。隆林县德峨乡学生杨清华2014年报考广西一所综合大学,最后却选择了广西生态学院环境监测和治理技术专业。他说,报读生态学院有资助,学院的知名度也很高。

广西生态学院以市场需求为目标,校企合作、产学研融合,为广西林业的发展建设坚实的人才库。“教育扶贫是最好的扶贫方式”,广西生态学院院长罗掌华说,学生们有“一技傍身”,将改变世代的生产方式。教育扶贫也是精准扶贫,林业厅实施的“林场+学院”的方式,圆了贫困生的大学梦。

隆林县常务副县长张健军表示,广西生态学院的教育扶贫对隆林发展来说是一件大好事。扶持一个孩子上大学,改变的不仅仅是孩子的命运,更是一个家庭的命运。坚持多年扶持几百、几千孩子上大学,将改变那片土地的命运!