

## 热点聚焦

近日，教育部党组召开教师工作战线学习贯彻党的十九大精神座谈会，号召广大教师做好党的十九大精神的学习者、教学者、宣讲者、践行者，学好、教好、传好、干好，做到学习有深度、教学有力度、传播有温度、践行有强度。

# 做好党的十九大精神的践行者

□本报记者 白宏太

“从全国小学英语骨干教师、优秀校长研修班成员到‘国培计划领航班’成员，再到党的十九大代表。从初为人师起，我是在党的阳光雨露下成长起来的，感谢党和国家对边疆省份教师的关心、关注与厚爱。”11月8日，教育部党组召开教师工作战线学习贯彻党的十九大精神座谈会，党的十九大代表、云南省玉溪市第一小学校长杨琼英在会上感言道。

本次座谈会邀请了包括党的十九大代表、全国人大代表、全国教书育人楷模和全国优秀教师等在内的9位一线教师，交流学习党的十九大精神的体会，结合工作实际畅谈落实党的十九大精神的打算与建议。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

连日来，参加完党的十九大，这些来自教育一线的代表都忙碌地奔走于各地，积极宣讲党的十九大精神。提及参会经历，他们至今仍掩饰不住满心的激动，同时也为十九大报告中的新思想新部署新蓝图而振奋。

“能够现场聆听习近平总书记的报告，我备感振奋。令我感触最深的是，代表选举更加突出政治性和先进性，会风会纪凸显了勤俭、严明。我们要把学习好、宣传好、贯彻好党的十九大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，扎实推进十九大精神在学校落地生根。”党的十九大代表、河北大学党委书记郭健说。

“习近平总书记的报告通篇贯穿以人民为中心的思想，报告出现‘人民’一词203次。报告对今后的谋划从老百姓的衣食住

行、教育、医疗、环境等全面出发，说到了老百姓的心里，我深深地感受到习近平总书记的亲民。”党的十九大代表、江西省芦溪县源南学校党总支书记龚德凌说。

身在基层，与会教师从切身感受出发，回顾党的十八大以来教育领域发生的历史性变革。

“我是一名残障学生的教师，在特殊教育领域工作了近30年，深刻感受到特殊教育的变化和发展。党的十九大提出‘办好特殊教育’，让我们特教工作者再一次感受到党中央对特殊教育多看一看、高看一眼的情怀和重视。”党的十九大代表、北京市通州区培智学校教师李银环说。

“回首党的十八大以来职业教育的发展，中职在校生人数已接近1600万，中职教育的发展为中国制造‘大起来’发挥了不可替代的保障作用，并将为中国制造‘强起来’发挥不可忽视的支撑作用。”全国优秀教师、山东省青岛工贸职业学校副校长于万成说。

面对新时代、新征程，与会教师结合自己的工作实际，畅谈如何贯彻落实党的十九大精神，开创工作新局面。

“为肩负起学校确立的‘服务国家重大战略’使命，学校以实际行动投身‘乡村振兴战略’。我们将协同兄弟院校、地方政府成立新农村建设学院这一新的教育形式，实现扶贫和小康社会建设教育化、制度化、规范化和常态化。”四川师范大学党委副书记、校长汪明义说。

“处于上海发达地区，我将自觉担当做强教育的责任，不仅尽力办好自己

的学校，也要在上海市教育集团化建设中有新的作为，更要支持中国更广大地区的校长成长和教育改革，体现‘领航培训’的后效应。”党的十九大代表、上海实验小学小学校长杨荣说。

同时，针对党的十九大报告中提出的“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”战略，与会教师也畅所欲言，提出建设性意见。

“要大力改革中小学教师职称制度，畅通教师发展通道，按工作绩效给予报酬，切实增强教师幸福感，维护教师队伍稳定。”全国人大代表、湖南省通道侗族自治县礼雅小学校长蒙兰凤说。

“要加强对教师的理想信念教育，以争做‘四有’好老师为目标，志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓，同时通过读书增智、师德演讲、心理健康教育等多种途径，使教师在平凡的工作中感受职业幸福感，将教书育人、立德树人的信念内化于心、外化于行。”全国教书育人楷模、天津市河东区第一幼儿园园长高歌今说。

据了解，为贯彻落实党的十九大精神，国家将出台加强教师队伍建设的意见。下一步，各地要以贯彻党的十九大精神、落实加强教师队伍建设意见为契机，坚持党对教师队伍建设的领导，全面加强师德师风建设，全面振兴教师教育，全面深化教师管理改革，全面加强乡村教师队伍建设，全面提升教师地位待遇，全面开启新时代教师队伍建设的新征程。

本次座谈会由教育部教师工作司组织，教师工作司司长王定华主持会议。

## 部分教师代表座谈会摘录内容

### 四川师范大学党委副书记、校长汪明义：

在服务“乡村振兴战略”方面，一是对乡村中小学校长实施教育家素质能力教育，提升其现代化和民主化的办学治校能力；二是对乡村干部实施乡村治理综合能力教育，提升其对现代农村的卓越领导力；三是对农民实施文学艺术教育，提升其人文精神生产的内驱力；四是对农村青年实施新型产业技能技术教育，为新农村建设培养足够的新型技术人才；五是对农民实施卫生健康教育，提升其幸福生活的创造力。

### 党的十九大代表、江西省芦溪县源南学校党总支书记龚德凌：

党的十九大报告将为加快农村教育发展带来新的春天，农村教育将与城市教育一体化发展，差距将进一步缩小，农村娃有福了。作为一名基层学校管理者和教师代表，在今后的工作中，我一定要全面落实党的十九大报告提出的优先发展教育事业的各项部署，坚持立德树人，努力提高自身素质，不断提高农村教育教学质量，让农村的孩子享受与城市孩子一样的优质教育。

### 党的十九大代表、上海实验小学小学校长杨荣：

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为使党的十九大精神入教师之心，必须在师德教育中加入以奠基中国梦为责任的教育内容，切实扭转学科教师狭义的职业观，努力做学生成长的引路人。

### 党的十九大代表、云南省玉溪市第一小学校长杨琼英：

为了让更多农村教师“下得去”“留得住”“教得好”，我建议实行乡村教师分层考核管理办法，进行“差别化补助”，调动各层面教师的工作热情，有效提升教育教学质量，真正实现党的十九大报告所说的“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

## 师范教育

### 曲阜师范大学

## “厚基础+精技能”激活人才培养

□通讯员 孙琪

2017年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛日前落下帷幕。在这个激烈的竞技场上，谁也没有想到，曲阜师范大学教育技术学专业学生有着如此出色的表现：6名学生获省级一等奖，3名学生获省级二等奖。

“感谢学校‘厚基础+精技能’的人才培养体系，让我获得了深厚的学科基础，切实提升了我的实践技能。”省级一等奖获得者、曲阜师范大学2015级学生薛庆香兴奋地说。

在当前全球化、信息化、终身学习、创新型国家建设的时代背景下，教育技术学专业人才培养必须适应社会新变化，满足社会新要求。为此，曲阜师范大学传媒学院经过近6年的理论与实践探索，构建起“厚基础+精技能”人才培养体系。该人才培养体系科学定位了我国教育技术学专业人才培养规格和实施的具体路径，具体解决了教育技术学专业人才定位不清、课程体系实践衔接过渡不明、师资队伍实践教学不强、学生学习交流不足以及教育评价方式单一等问题，实现了高校育人与社会用人的“无缝对接”，培养了大批能够胜任教育信息化建设和中小学信息技术课程教学的教育技术学专业人才，满足了国家建设对大量教育信息化人才的紧迫需求，为我国同类型高校教育技术学专业学科建设和改革起到示范作用。

曲阜师范大学教育技术学专业近五年有毕业生541人，其中255人考取硕士研究生，120人考取国内知名院校，就业率保持在91.1%以上，原因就在于学校创立的“厚基础+精技能”人才培养模式。学校专门对教育技术学专业学生进行了调查分析，结果显示：95%的学生认为这一培养体系真正做到了“理论与技能的整体发展”，有效促进自身能力提升。同时，围绕学科发展理论体系，学科教师队伍形成“团队式”发展趋势，组建了“教育虚拟社区理论与实践应用研究”“技术环境下的教学模式与教师专业发展”“信息技术教育研究”三个稳定的研究团队，并由此产生了一大批有影响力的学术研究成果。

在项目主持人、曲阜师范大学传媒学院院长胡凡刚看来，这项研究重构了教育

技术学人才培养体系，形成了“三层面五模块组合”的课程体系；以“教育虚拟社区”与“校地(企、政、校)”为平台构建了校内校外相互支撑培养路径；推行了基于大数据的过程性、精准性为特征的“多方主体参与、多项内容抓手”评价策略，有效驱动了学生自主发展。

同时，该项目产生了系列化研究成果，为教育技术学理论发展提供实践经验。成果支撑了《学习科学与教育技术》《计算机辅助教育》《可视化程序设计》多门山东省精品课程建设，获得厅级以上奖励19项，出版教材专著4部，主持相关省部级以上项目17项。关于“教育技术学专业理论体系重构”“教育虚拟社区规范与实践”“信息化环境下教师专业发展”等相关研究共在专业期刊发表论文70篇，理论成果卓著。

近年来，胡凡刚应邀在教育技术国际论坛、首都师范大学、山东师范大学、临沂大学、山东日照职业技术学院及10余所中小学等就本成果作专题介绍，相关研究成果得到国内外诸多专家的一致认可。

一项研究好不好，不仅要看理论成果，也要看实践成效。近年来，“厚基础+精技能”人才培养体系在助力学生就业方面受到广泛认同，毕业生在就业单位得到良好反馈，能够很好地运用所学技能解决现实教育教学中存在的问题，学生就业竞争力得到进一步提升。目前，这项研究形成的培养路径与评价方法已在山东师范大学、青岛大学、聊城大学、临沂大学等学校得到实践运用；研究成果推广应用到全国“创新教育与职业发展实践”“绿色探索乐园”“动漫乐园”“平安校园文化专题社区”“三十六计·见招拆招”社区”“天津市《习字与书法》学生社区”等55个社区，在全国推广应用的教育虚拟社区伦理规范，受益人数近100万。

“接下来，我们要进一步丰富和发展教育技术学理论内涵，并对教育技术学理论中蕴涵的技术、专业发展、研究对象和知识结构进行升华，推动教育技术理论和人才培养研究逐步深化，也为新时代教育技术学人才培养提供崭新的思路。”谈及“厚基础+精技能”人才培养体系的未来，胡凡刚信心满满。

## 专项追踪



参加第四期“京师好老师生命成长营”的学员在诵读优秀传统文化经典

北京师范大学举办新一期“京师好老师生命成长营”活动，旨在响应党的十九大精神的号召，探寻教师道德成长的新模式。

## 传承文化是教师使命

□通讯员 樊颖

为了积极响应和落实党的十九大报告提出的“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”的精神，做好国培计划(2017)一示范性培训团队专项研修的师德培训项目，日前，来自北京、山东、河南、重庆、福建、吉林和辽宁等7个省(市)的150余位大中专院校教师、教师进修学校师德培训者以及一线中小学骨干校长教师等，齐聚北京师范大学辅仁校区，共同参加“京师好老师生命成长营”活动。

举办“京师好老师生命成长营”活动是北京师范大学继续教育与教师培训学院、北京师范大学中华文明传播中心近年来的探索与实践，旨在摸索出一条“以中华优秀传统文化涵养师德”的教师道德成长新模式，本次培训项目为第4期。成长营由北京师范大学继续教育与教师培训学院院长、中华文明传播中心主任王文静教授开启第一讲。她指出，中华优秀传统文化是整体之学、身心之学、素质之学，是涵养师德的重要资源。通过对中华优秀传统文化向内看、向前看的研习，达成孔子所说的志道、据德、依仁、游艺，这是成为习近平总书记期望的“四有”好老师的有效途径。

北京师范大学教育学部教授郭齐家为学员们进行主题演讲。他指出，文化

自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。中国源远流长的传统教育是独特而富有创造性的，其综合观即大教育观、辩证观即对立统一观、内在观即强调启发人的内在道德自觉性和心性的内在道德功能观，对于当下教育仍然具有重要意义和时代价值，传承中华优秀传统文化，是每一位教师神圣而光荣的使命。

本期成长营以“和谐关系、立德树人”为核心理念，通过中华优秀传统文化“养德”，现代心理剧“启德”两条路径，分别以“生命追问，教育求索”“发现美善，传递关爱”“和合身心，修己达人”“知行合一，传承师道”和“不忘初心，牢记使命”为每日学习主题，邀请了北京师范大学、北京大学、北京航空航天大学、英国威尔士大学等海内外多位专家学者和北京市一线优秀校长教师进行授课与分享。通过《做新时代的好老师》《教师为什么学国学》《发现美善》《传递关爱》《健康师道》和《儒家教育中的“为师之道”》等专题讲座，以及《我就这样过了一生》心理短剧、每日晨读《大学》、心灵分享、心灵对话、主题沙龙、小组交流和走进北京四中等多元化活动方式，帮助教师构建起以中华美德为基础的“立德树人，修己达人”的师德观，以“传递关爱，至诚践行”的培训理念浸润教师的身心，引领教

师叩问教育本质，开启对师德培训的新思考。

成长营在文化底蕴深厚的北京师范大学辅仁校区举行，教师们在中西合璧的浓厚环境中，“以文会友，以友辅仁”，6天5夜的“浸润式”学习和体验，让参训教师对“中华优秀传统文化涵养师德”的新模式有了新的认知，进一步领略了中华优秀传统文化的魅力与重要的当代道德教育价值。

“曾几何时，在教师培训会上给别人讲教育是‘唤醒’，是‘点燃’，但我说得很心虚，因为我自己都不知道教育的‘唤醒’‘点燃’究竟应该是什么样子。在这次成长营里，我找到了切身的体悟与答案。在这里，我明白了生命除了‘形’以外，还有‘气’和‘神’，明白了‘人可以弘道’的内涵，几天的生命润泽，让我看到了前方行走的方向，更感受到了自己内在成长的潜能。看到有太多生命和我一样渴望着成长。这是学员在成长营培训期间发出的心声。”

在成长营结业仪式上，中国儿童少年基金会主任徐晓光给每一位学员赠送了一套国学经典读物，希望它们能够成为教师们的“案头书”，让他们在每日传统经典阅读中获得生命成长和教育的力量与智慧。培训期间，由40余位教师和学生组成的“大有义队”，也时时陪伴学员们左右，处处传递关爱。

传承师道，初心如磐，“京师好老师生命成长营”走出了“以中华优秀传统文化涵养师德”的国家级培训新模式，为师德建设的探索与实践提供了创新示范案例，正努力带动和影响全国更多教师的道德成长。