

今日话题

“尖子生”杀师折射了什么

□本报记者 黄浩

教师,太阳底下最光辉的职业;教师,人类灵魂的工程师。当我们赋予教师这份职业无上崇高的评价时,也无法避开这样的事实:不是每一束阳光底下都通明澄澈,不是每一个灵魂都可以被感动。

这几日,引发社会广泛关注的罗某杀师案即是明证。事件的回放令人触目惊心。11月12日,湖南省益阳市沅江第三中学16岁的高三学生罗某,在办公室向自己47岁的班主任鲍方连刺26刀,致鲍方因抢救无效死亡。

一个高中生,仅仅因为不满老师多布置了一些作业,竟然拔刀相向,以致酿成无法收场的悲剧。这样的情节,说出来难以置信,却又实实在在发生了。

鲍方是一名优秀教师,曾经获得过益阳市优秀班主任称号,在学生心中幽默、随和而不失严厉;而他的学生罗某,成绩优异,曾是班级第一、年级前十的优等生,喜欢健身、网游和漫画。“成绩好,懂礼貌,孝顺”是罗某的邻居们对罗某的共同感受。

“尖子生”杀师,到底折射出了什么?

将未成年人犯罪的责任简单归咎于社会外因。“内因的重要性在于它在每个人身上的表现都不一样。”袁林表示,这就需要教育工作者体察入微,尽量和受教育者成为朋友,去了解他们真实的想法,而非管理与被管理者的角色设定。

袁林的指向,还是学生的心理健康问题。舆论也普遍认为,罗某的偏执性格是引发悲剧的主要原因。

有分析认为,与此前发生的一些“杀师”案相比,杀师者大多属于成绩较差、调皮捣蛋、不服从老师管教而怀恨在心等情况。而这一次却有所不同。让许多人不敢相信的是,罗某并不是一般意义上的“差生”,而是人们心目中的“好学生”。在不少师生看来,鲍方甚至一直把罗某当作自己儿子看待。

对此,王开东有自己的看法。“越是优质学校,学生的心理健康问题越严重。越是优秀学生,心理健康往往越难得到保证。”王开东表示,“原因不难理解,一是成绩好,整个人沉浸在分数之中,形成内向型性格。二是成绩太好,教师和家长的期望值越来越高,压力过大。三是成绩好的学生,在班级之中往往遭受其他学生的羡慕嫉妒恨,没有朋友轻松地贴心交往。”

据媒体报道,沅江第三中学这所位于经济欠发达地区的省级示范中学,特点之一是“生源条件较差”,来自农村的学生要想取得更好的成绩,也就意味着要承受更大的压力,付出更艰辛的努力。而在一个封闭式管理环境内,如果压力长期得不到缓解,便可能引发严重的心理问题。沅江三中校长刘坤龙案发后即表示,“我们学校已经许多年没有专门的心理辅导老师了。”

“就事论事而言,建议学校以后配备专业心理咨询师,对每个学生进行人格健康评估分析,尤其注意人格不健全、性格分裂、家庭关爱缺失、家庭关系紧张、留守学生等群体。”网友子牧表示。

“偶然”的背后

作为硬币的另一面,教师如何尊重学生的选择,如何与学生友好地相处,也因此事引发了大讨论。

……
惨象,已经使人目不忍视。师者,传道授业解惑。但如今,教师的生命被夺取的案例却时时如梦魇般存在。当一个少年向自己的恩师挥起屠刀时,“尊师重教”的传统美德早已被他抛诸脑后。

我们的学生怎么了?为什么教师非但得不到尊重,反而要以鲜血来偿还,以生命为代价?连日来,苏州一中特级教师王开东发出的这一系列追问,成为人们心头挥之不去的难题。

谁之过

痛定思痛,我们仍要追问,到底谁是罪魁祸首?

监护缺失和娇惯纵容的家庭教育,急功近利和政绩第一的教育理念,矛盾暗生和分数至上的师生关系,向来忽略却普遍匮乏的心理疏导,一直缺席却至关重要的生命教育……似乎个个都是这起悲剧的帮凶之一。中青在线亦有评论认为,根深蒂固的应试教育观念是悲剧发生的根本原因。

不过,在知名教育专家李镇西看来,不能在分析类似悲剧时总是责怪“应试教育”,“不管什么教育,都没有教学生杀人”。西南政法大学特殊群体保护与犯罪预防研究中心主任袁林亦认为,不能

教育需要付出生命的代价吗

教育需要付出生命的代价吗?当然不需要。所有的教育者都希望构建和谐和谐的师生关系,如陶行知先生所说:“师生彼此崇拜,培养出值得彼此崇拜之活人。”但现实却总有距离。近年来,为教育事业付出生命代价的又何必鲍方一人?学生杀师案屡有发生,实在令人痛心。

2015年12月,湖南邵东创新实验学校。严格又慈爱、被学生私下称为“照顾小鸡的母鸡”的滕老师,在办公室约谈学生龙某及其家长,被龙某持刀杀害。究其原因,竟是因为龙某成绩下滑,滕老师希望他能尽快收心。

2013年9月,江西抚州临川二中。一名高三学生因不满班主任孙老师的严格管理,将其残忍杀害。令人扼腕的是,80后的孙老师女儿尚未满周岁。

2008年10月,山西省朔州二中。一名教师被高一学生刺死,杀师的学生留下“死亡笔记”,“我就是个坏学生,还坏到家了……我恨老师,恨学校……我要发泄,我要复仇,我要杀老师”。

2006年9月,湖北天门市某校。一高三复读生徐某在班主任刘老师查寝时,趁其不备用刀将其刺死。刚陪儿子过完4岁生日的刘老师年仅29岁。

图片新闻

整理物品“大比赛”

11月17日,安徽省淮北市实验小学举办“整理物品”大赛。全校学生按班级先后进行“佩戴红领巾”、“行标准队礼”,以及整理书包内的书本和文具、“整理雨衣”比赛等,在比赛中“整身、整心、整物”,培养自理意识和提高自理能力。

万善朝摄



财经素养教育,培养的不仅仅是“财商”

□本报记者 崔斌斌

“同学们,如果让你填这份家庭预算表,你会怎么填?”11月17日,安徽省合肥市望湖小学的一间教室里,该校数学教师余媛媛正在和五(1)班学生进行讨论。

这堂课的主题是“生存挑战”,每个小组成员在教师的引导下,扮演爸爸、妈妈、大宝等不同的“家庭成员”,每个人都有自己相应的职责。对于家庭预算的规划以及生活中出现的种种“意外状况”,学生在教师的引导下尝试寻找最佳的解决办法。

在望湖小学校园里,学生几人一組,在一排排的桌子上摆放着自制的食物,自种的花草,以及一些手工作品。

“一块一杯,一块一杯……”有学生兴奋地拿着自制的梨汁向路过的教师和学生叫卖。

“校园老字号,校园老字号!”有学生还热情高涨地打着广告。

……
这些景象,都出现在2017年全国青少年财经素养教育专题研讨会暨第四届全国阿福童嘉年华活动现场。

本次活动通过阿福童实践体验和学术论坛等形式,探讨如何在学校、家庭和社区环境中将学生财经素养教育的理论、方法落地。

中国教育学会中小学财商教育中心主任马建华介绍,当下我国开展财经素养教育主要集中在小学和初中阶段,小学主要以游戏为主,初中主要以课程为主,高中迫于升学压力等原因在这方面发展缓慢。

今年6月发布的《2017年中国青少年财经素养调研报告》指出,中小学生对

财经知识的整体掌握水平不高,而且学校没有提供必要的财经素养教育。比如,超过65%的高中生表示,“没有见过”学校提供这方面的课程,17%的高中生表示有这方面的课程但质量不高或不关注。初中、小学的状况较好,但小学也只有42%的学生表示,学校提供过关于理财方面的课程或校内活动。

为什么要在中小学进行财经素养教育?上海百特教育咨询中心理事长王胜认为,财经素养教育不仅仅能培养学生的“财商”,还能培养学生的自主管理能力。

“自我管理”作为《中国学生发展核心素养》的一部分,其重点是能正确认识与评估自我,依据自身个性和潜质选择适合的发展方向,合理分配和使用时间与精力,具有达成目标的持续行动力等。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,受教育者已日益多元化,不能再按照同样的标准和路径要求有不同追求的人。“尊重每个人的选择,在合理范围内尽可能让受教育者在自然状态下发展就是最好的教育。”储朝晖说。

言下之意,似乎指向罗某的人生态度。据新华社报道,罗某曾经给不止一个同学讲过,自己只想考取本市一所普通二所学校。罗某对自己这个规划的解释是:“我只想轻轻松松的生活。”

但现实却是,身负教师与家长的厚望,罗某似乎无从选择。所以,他的内心始终有难以放下的怨恨。

“老师也不是每个人都愿意成为优秀教师,凭什么我们要求每个学生都成为最优秀的学生呢?”王开东语出惊人,“所以,我们要保留学生选择不优秀的权利。”

除了尊重学生的选择,处理师生之间的小冲突也需要技巧。

“导致学生行凶的直接诱导因素是教师占用了学生的休息时间,又责怪学生并且给家长打电话,同时让学生转班。我们是成人,对于休息时间被占用也很生气,对于玩性很大的孩子更加可想而知。”在《教师博览》发起的“鲍老师被杀害之后”的话题讨论中,这一说法也令不少教师同行深思。

尽管这些都不足以成为罗某杀师的理由,但细究之下,日常教育教学过程中,引发师生冲突的起因大多是诸如如此类的一些小矛盾。而如何避免这些事情,教师的处理方式也很关键。

罗某杀师只是一个偶然事件,不宜“上纲上线”。

“正如我们不能因为个别老师恶性体罚学生,就断言中国的所有孩子失去了安全的学习环境一样;我们同样不能因个别学生杀死了老师,便断言‘现在教师生存环境普遍日益恶化,以后的教师没法当了’。”李镇西说。

但是,反思仍不可少。一个鲜活生命的逝去,折射的不仅是个人的悲哀,带来的不仅是两个家庭的阵痛,还有一个群体的唏嘘与社会的阴霾。什么时候校园才能彻底远离死亡、远离痛苦,真正让师者乐教、学者乐学?这大概也是所有教师与学生心头之问,也是他们理想的彼岸。

“教育新闻人”在行动

GET2017:让更好的教育来得更快

本报讯(记者 崔斌斌)日前,由芥末堆主办的GET2017教育科技大会在北京举行,与会者就全球教育现状与未来发展趋势、当下最新教育科技产品进行了交流与探讨。芥末堆创始人梅初九分享了自己对行业、科技、学习和时间的再定义,以及对教育行业发展的判断和预期。据了解,此次大会共划分为K12、早教、双师、职业教育、素质教育、人工智能、少儿英语、教育公益等十多场教育科技论坛。同时,有上百家企业进行展出。

江苏“教海探航”征文竞赛颁奖大会举行

本报讯(通讯员 陈燕生)11月19日,第29届江苏省“教海探航”征文竞赛颁奖大会暨苏派与全国名师课堂教学观摩研讨活动在江苏省宝应县举行。本届征文活动共评出特等奖10篇、一等奖190篇。活动期间,青年教师进行了同题教学展示与研讨活动,江苏省内及全国名师进行了现场课堂展示。除现场参与的千余名教师外,还有近十万名教育工作者通过网络直播观看了颁奖活动及全国名师课堂教学观摩研讨活动。

据悉,该活动起始于1989年。29年来,累计约10万余名教师参与。

打造民办教育发展教育精准扶贫的“独山样本”

本报讯(记者 吴绍芬)11月17日至19日,由中国教育科学研究院主办、贵州省黔南州独山县兴农中学承办的“贵州省独山县民办教育发展教育精准扶贫机制创新研讨会”举行。独山县委书记潘志立介绍了民办“领办”公办教育发展的成功经验。中国教育科学研究院副院长马涛认为,“领办”实现了机制、理念的输送,形成了优质资源向贫困偏远地区扶贫、民办教育和教育扶贫的新路子。活动期间还举行了人民教育出版社发行的新中国第一套《中国当代民办教育家》丛书第一本——《蒲邦顺办学思想及实践》首发式。

第十一届全国少年儿童美术教育理论研讨会探讨美育创新

本报讯(通讯员 胡祥)11月20日,全国家庭亲子阅读活动现场会暨第十一届全国少年儿童美术教育理论研讨会在湖北省宜昌市举行,专家学者与一线教师共同探讨当代儿童美术教育的创新与发展。

中国儿童中心主任范立新提出,美育仍是教育事业中的薄弱环节,比如地区发展不均衡、学生参与性不够等,希望研讨会就美术教育创新、美术教育与中华优秀传统文化结合等问题进行深入探讨。其他与会专家也从艺术课程建设、教材编写等方面阐述了各自对美术教育发展的观点。

未来教育创新周关注教育变革

本报讯(通讯员 吴晖湘)11月18日,“未来教育创新周”系列活动之“未来教育与课程变革”研讨会在教育部学校规划建设发展中心举行。本次研讨会围绕大数据、AI等新业态趋势,聚焦教育形态变革下的未来学校发展与未来教育创新展开讨论。教育部学校规划建设发展中心研究与数据处副处长张智等专家现场解读了未来学校研究与实验计划,深度探讨大数据技术与学情分析、基于AI的创新智慧课程体系建设等问题。

第七届《北京教育丛书》征文活动启动

本报讯(记者 宋鸽)11月14日,“北京市中小学教师阅读论坛暨第七届读、用《北京教育丛书》征文活动启动仪式”在北京市东城区史家胡同小学举行。民进中央副主席朱永新,北京市教育委员会、北京教育学院相关领导以及教师代表等350人参加会议。会上,朱永新就“专业阅读造就幸福教师”与现场教师进行交流。《北京教育丛书》的作者围绕阅读经历、阅读内容、阅读方法、阅读的组织与与会者进行讨论。会议期间同时启动读、用丛书征文活动。

北京市大成学校办学实践研讨会举办

本报讯(通讯员 王德达)日前,以“特色有成,成长有道”为主题的北京市大成学校的课堂教学和办学实践研讨会举办,来自北京市教委、丰台区教委、中国教科院的专家学者以及丰台区200多位校长教师共同参加研讨。丰台区教育委书记薛红认为,大成学校关注学生成长体验、个性发展和核心素养的提升,并在艺术特色教育、国际理解教育和体育特色教育等多方面进行了深刻思考。