

特别关注

党的十九大报告提出，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中教育，努力让每个孩子享有公平而有质量的教育。

那么，在城乡一体化背景下的乡村教育，呈现出怎样的新特征？乡村教育走向现代化又有哪些战略选择？山东省教育厅巡视员张志勇对此有深入思考。本期特别刊发他的文章，以飨读者。

中国乡村教育的现代化之路

□ 张志勇



2011年，中国城镇化进程出现拐点：城镇人口占比超过农村人口，城镇化率达51.27%；2016年，城镇化率为57.35%。我国城镇化率超过50%，对我国教育结构调整具有重大意义。一方面，意味着乡村教育人口向城镇转移的步伐不断加快；另一方面，意味着乡村教育人口和城镇教育人口的占比正在朝着城镇超过乡村的方向快速推进。由此，我国教育正在进入以城带乡、城乡一体发展的新阶段。

城乡一体化背景下乡村教育发展的新特征

当前，城乡一体化背景下的乡村教育，日益呈现出一系列新特征：

●在价值定位上：培养现代人

长期以来，中国乡村教育在其办学价值定位上，一直陷于“务农”与“离农”的矛盾中。在城乡一体化背景下，中国乡村教育到了走出“农本教育”和“城本教育”价值冲突的时候了。正如有的学者所言：新型农村教育发展的核心目的就是让所有受教育者在知识技能、情感态度、价值观念上向现代性靠拢，最终成为具有现代化生活方式和理念的现代人。

●在文化选择上：城乡互喻

廖太初先生曾说：“教育是文化的一部分，是适应环境的一种工具，在整个文化系统找不到出路的时候，教育是没有出路的，文化不知往哪里走，教育也就不知道往哪里走。”

在推进乡村教育现代化进程中，乡村文化和城镇文化不再是落后和先进的分界线，要从中华民族文化自信的高度，重新审视乡村文明对中华文化复兴的伟大意义。在城乡一体化背景下的乡村教育时代，文化选择必须坚持城乡互喻、相互借鉴，把乡村优秀的传统文化和现代城市文明进行融合，实现价值重构。

●在资源配置上：弱势补偿

2006年，新修订的《义务教育法》提出促进义务教育均衡发展的法律要求。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》从校舍、设施、图书和教师配置等方面，明确了义务教育均衡发展的基本要求。2016年，国务院出台《关于统筹推进县域城乡义务教育一体化发展的若干意见》。国家一系列关于推进县域城乡义务教育一体化发展政策的重要基点，就是要统一城乡义务教育办学标准。以教师配置为例，要求统一城乡教师编制标准。看起来似乎是公平了，城乡标准统一了，但是，乡村教育和城镇教育并不处在同一起跑线上。对于乡村教育来说，不但要统一标准，而且要进行额外的补偿性投入。

●在课程实施上：城乡并重

2003年，我到山东巨野县调研，发现一所学校的院墙倒了，一根水泥电线杆在校园里平放着。经过询问得知：这所“破学校”里的电线杆是让孩子们练习平衡的——这与城市条件好的学校学生在鞍马上练习平衡具有同样的教育功效。

这件事启发我们：在课程资源的利用上，乡村学校不能一味地追求高大上的教育资源，要坚持城乡并重，善于用好乡土教育资源。巨野县乡村学校教师朱良才的“童话数学”，就大量地将农村生活引入数学教育，这样的教育更有助于培养人，更有意义。我们不能把农村的教育资源都看作

薄弱的、落后的，实际上许多乡土教育资源恰恰是城市所不具备的。

总之，乡村教育既需要像城镇学校一样配置现代化的教学设施，同样需要脚踏实地，用好农村自身独有的教育资源，把它作为课程实施的有效载体。

●在社教关系上：乡教结合

学校永远是公共服务机构，是文化和文明传播的高地。要正确处理乡村教育与乡村经济社会建设的关系。在推进乡村教育现代化过程中，要打开乡村学校的大门，做到乡村教育与乡村建设相结合。一方面，乡村教育必须参与乡村文明、乡村建设进程中，将乡村教育融入乡村生活，同时获得乡村资源对学校改革发展的支持。

推进中国乡村教育现代化进程的战略选择

我国乡村教育正在向城乡一体化教育迈进，乡村教育发展开始进入城市反哺农村的阶段。如果说，长期以来我国教育发展采取的是“城市优先”战略的话，那么我国教育进入城乡一体化发展阶段之后，城市就要反哺农村，乡村教育发展进入了以城带乡、城乡互动、弱势补偿的新阶段。

●提升家庭教育资本

德国教育家福禄贝尔说过，国民的命运与其说操纵在掌权者的手里，不如说掌握在母亲的手里。在我看来，当前农村教育和城镇教育相比，最大的差距不是学校办学条件的差距，而是家庭教育的差距。要振兴乡村教育，首先要振兴乡村的家庭教育，提升家庭的教育资本。教育资本的投入，不仅仅是钱的投入，更有父母投入在孩子身上的家庭教育时间和质量。这是当前乡村教育和城镇教育存在的最大差距。

近年来，中国教育现代化进程中一

个重大的变化，就是对家庭教育的日益重视。教育的问题不再仅仅是学校的问题，而越来越成为全社会的问题，家庭教育越来越成为影响学校教育和孩子健康成长的重要因素。从2009年开始，山东省全面推进中小学家长委员会建设，其目的是要在推进素质教育中全面加强家庭教育。

●改善校外教育资本供给

影响孩子健康成长的因素不仅包括学校教育环境、家庭教育环境，还有社会教育环境。乡村教育与城镇教育存在的第二个方面的差距，就是校外教育资本供给的差距。如何尽快建立乡村校外教育体系，是推进城乡教育一体化面临的重大挑战。

近年来，山东省在乡村校外教育体系建设方面采取了一系列措施，设置关爱农村留守儿童活动室2229个，惠及66145名儿童；建设了5200个乡村少年宫，为乡村儿童提供了越来越多的校外活动阵地。

与此同时，省内一些乡村学校将中小学家长委员会延伸到乡村社区，建立了村居家长委员会，成立了“村居学习互助组”，七八个孩子组建一个“学习互助组”，孩子们在周末、节假日轮流到不同的家庭去学习、做作业，或者开展有益的活动，家长轮流值班。在家长委员会组织下，“村居学习互助组”已成为乡村孩子校外教育的有效组织方式。

●强化政府教育资本供给

推进乡村教育现代化，最根本的还是要不断加大各级政府的教育投入。2014—2018年，山东省规划投资420亿元，全面实施农村义务教育薄弱学校改造工程，覆盖9765所学校。其中校舍建设资金340.69亿元，生活设施设备购置资金11.07亿元，教学设施设备购置资金69.12亿元。

政府加大对乡村教育的投入，一是要

统一城乡学校建设标准，加快推进乡村学校标准化建设。包括校舍、设施、图书馆、操场，这是乡村教育现代化的物质基础。二是要实施“均等+补偿”的财政拨款政策，就是在统一城乡学校财政拨款标准的基础上，对薄弱学校、小规模学校实施额外的拨款制度。

●城乡统筹，以城带乡

总体上看，当前城镇的教育环境、资源、条件、质量、管理水平都高于乡村教育。为了充分发挥城镇优质教育的示范和带动作用，山东省建成了2988个城乡学校对子，覆盖了近3000所乡村学校。

为了深入推进城乡教育一体化，我们在山东省宁阳县试点建设“1+1城乡学校命运共同体”，就是把县城的一所好学校与乡村一所薄弱学校合并为一所学校，实行“一校两区”办学体制改革，这是将来彻底解决乡村教育、迅速提高乡村教育水平、以城带乡的重要改革。

●人力资本的供给：校长+教师

人才是乡村教育现代化的第一资源。在乡村教育人力资本供给方面，国家实施了《乡村教师支持计划》，着力建设一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍。这对加强乡村教师队伍建设具有重大意义。但我认为，校长更重要。如果说，教师是兴教之本，校长则是兴教之源。因此，山东省在着力加强乡村教师队伍建设的同同时，特别重视乡村学校校长队伍建设，计划用5年时间，力争用城镇学校的优秀管理者将乡村学校校长队伍更换一遍。

●教育供给：德育美育体育+智育

由于应试教育的影响，从学校对学生的德育、智育、体育、美育等课程的供给来讲，人们最重视的无疑是智育，是文化课教学。我认为，这是一种“教育质量陷阱”。好成绩是好学生做出来的。也就是说，有了好学生才有好成绩。如何培养好学生？首先要重视德育、美育和体育课程。现在，

不少地方的乡村教育也像城镇教育一样，弱化了体育，开不齐音乐美术课，德育也脱离了生活教育。这种教育与推进乡村教育的现代化是背道而驰的。在乡村教育现代化进程中，应该更加重视德育、美育和体育。

以体育课程为例，体育课程的意义在哪里？体育越来越具有全人教育的意义，它不仅仅是生命机能教育，也是超越自我的教育，是最好的团队教育、积极的人格教育。

●基于“互联网+”的共享教育

教育信息化浪潮汹涌而来，正在深刻改变着人类社会的教育生态。人们日益把教育信息化作为促进教育公平的利器。但是，我发现乡村教育正在陷入一种教育公平的悖论。也就是说，在不少地方，教育信息化不仅没有发挥促进教育公平的作用，反而在不断拉大教育公平的距离。

导致乡村陷入“教育公平悖论”的根本原因何在？教育信息化看上去很美，乡村学校如果不解决带宽问题，不解决资源供给问题，不解决终端设备问题，不解决使用信息化的费用问题，教育信息化浪潮是无法真正惠及乡村教育的。

我希望山东省实施的“1+1城乡学校共享教育战略”取得实效：第一，城乡学校学科教师同步教研，共同开展教学研究；第二，城乡教师同步备课，实现资源共享；第三，城乡学校同学科教师错时上课，城市教师先上，乡村教师后上，把城乡教师的上课资源转化为乡村教师的课程资源；第四，城乡教师同步进行教学评价和教学反思……

总之，新时代要有新作为、新气象。伴随着我国教育进入以城带乡、城乡一体化发展的新阶段，乡村教育的现代化也将逐渐成为现实。

（作者系山东省教育厅巡视员）

延伸阅读

打开思路谋农村教育发展

□ 史俭明

当下，我国农村教育发展面临着诸多难题，也暴露出不少问题，在这样的情况下，如何“高度重视农村义务教育”，更好地“推动城乡义务教育一体化发展”？我有以下几条发展思路：

创新办学发展理念，形成特色品牌。

学校发展离不开符合自身特点的新理念。农村学校要想由困境向优质学校成功转变，首先要在艰苦创业中“换脑筋”，在科学的新理念指引下改进管理，重新确立规划发展意识、效率质量意识、人文意识和服务奉献意识；进一步制定学校可行性发展规划，明确目标和制定可操作性的制度措施。其次是形成自己的品牌和办学特色，在充分调查研究的基础上，找准本校的特色定位；在因材施教中培育自己的特色，在开拓创新中打造自己的特色，做到“人无我有，人有我优，人优我精”。

推行“整体负责制”，提升教研合力。

增强整体负责意识，形成育人合力。所谓整体负责制是指以年级为核心的年级整体负责制，以班主任为核心的班级整体负责制，以教研组长为核心的学科整体负责制，以及教师个人教学质量全程整体负责制。打破传统的强调个人作用、以个人奖励为主，倡导团结奋斗，人帮人、激励人、培养人的团队竞争、

整体负责的理念。

树立德育新思路，强化和谐发展。教学质量是学校发展的生命线，是立校之本、发展之基。要提高质量，必须先树立德育新观念。校长要改变家长式作风，营造和谐育人环境，树立向学生学习、师生共同成长的发展性德育观，让学生在活动中体味生活，在生活中感悟乐趣；树立人与自然和谐相处的生态德育观；树立智德统一的理性德育观；同时开展自我养成教育，引导广大师生养成自我认识、自我承诺、自我监督、自我评价、自我调理、自我完善的习惯；在与人交往中，养成以诚待人、以心换心，“不打肚皮官司”、不搞防人之术的良好习惯，切实提高凝聚力，同心协力求发展；实践时时育人、处处育人、人人育人、事事育人、自我育人。

校长带头搞教改，以学术示范引领。

校长应主动加强学术交流与研究，引导教师调整心态，在不断学习反思中转变教育观念，在观念创新中不断寻求学校发展的支撑点和生长点。通过自我反思不断提高向心力，通过对比反思不断提高凝聚力，从而形成队伍整体素质的合力，放低姿态，关注学生。在实际工作中本着“低起点、小步子、慢节奏、快反馈、多激励、树信心、勤强化、促成功”的

指导原则，留住每一个学生，发展每一个学生，一切为学生的个性全面和谐发展而主动服务。

以人为本，注重个性发展。对于教师采取“目标拉动，学习启动，骨干带动，活动推动，机制驱动”的原则，通过开展各种竞赛及校本教研活动等，提高素质练内功，实现教师由“教书匠”“经验型”向“学者型”“研究型”转变。尊重学生以及他们的天性，允许学生犯错误，让他们敢想、敢做、敢问、敢试；为学生创造丰富的生活场，既关心学生的文化学习，又关心全面健康发展，让他们在经历中成长，在生活中学会学习。

加强责任意识，树立“共荣”思想。

教师的责任是教书育人。在日常管理中每一位教师都要树立“校荣我荣”思想，形成对学生未来负责的责任感。这种责任感能化被动为主动，让教师充满干事创业的激情，让他们感到只有在追求教学艺术的过程中才能实现自我价值。

营造良好学术氛围，走“科研强校”之路。“问题即课题，工作即研究”，农村学校更应该强化这样的教研意识，从校内实际出发开展教研工作，使教研为教改服务，为素质教育服务。通过听评课、集体备课、师生同备、课题研究、师徒结对、观摩研讨等形式，组织开展各种教研

活动，为教师搭建历练才智的平台。同时，提倡凝聚众人智慧培养教研典型，再通过“典型引路”“以点带面”发挥他们的辐射作用，构建“学习共同体”，做到研训一体，以研促学、以研促教、以研促训，实现共同发展。另外，学校要建立教科研工作激励机制，把任务完成情况与教师的绩效工资、评先评优挂钩起来，实行重奖重罚。

加强精细化管理，建设高效课堂。

在课堂教学中，开展高效课堂的实践探索，落实目标、注重自主、互动合作、培养能力；精心设计问题化导学案和教学过程，使课堂教学有较强的目的性、针对性和有效性。不断提高课堂教学效果，在狠抓教学常规的同时，开展年级、教研组、班级、教师个人教学质量的评价，确保教学质量级级过关、科科过关、班班过关、人人过关。努力减少学校学业落后的学生人数，使每一个年级、每一个班级、每一个教师都有机会获得成功。严格实行目标管理，强化绩效问责，对于那些教学出成绩、带班有效果的教师和班主任，加大表彰力度，通过有效的激励制度激发教师不断创新的激情，从而有效提升教学质量和管理质量。

（作者单位系河南省濮阳县子岸镇中心校）