

决策者说

# 怀初心育好人 承使命办好学

□刘文

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”这是党的十九大报告对教育的定位。作为一名长期工作在基础教育一线的教育管理者,我将按照党的十九大报告指明的方向,承担使命,从实际出发,把报告精神具体化,创设载体,找到抓手,在工作中实现新突破,率先加快推进区域教育现代化。

**学以致用,在“学”字上下功夫。**积极推动习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略进校园、进课堂、进头脑,深入开展主题宣讲,扎实推进体系式学习,广泛开展融合式讨论,生动开展案例式教学,抓好针对性解读,用新时代党的理论创新成果武装师生头脑,以新发展理念推动教育实践,努力办好每一所学校,做有故事的教育,办有温度的学校,培养有理想、有道德、有本领、会创造的高素质公民。

**心向学生,在“成”字上争主动。**让每一个学生“成长、成功、成人”是教育的初心,是永恒不变的教育理想。坚持把促进学生身心健康作为“成长”的第一要求,把培养良好的人文素养和审美情趣作为“成功”的第一要素,把促进家校联

动作作为促进“成人”的第一途径。遵循教书育人规律和学生成长规律,以学生为立场,以教师为主导,创新育人模式,更新育人理念,优化育人生态,提升育人水平。让教育回归课堂,回归学生,帮助、引导学生发现自己,唤醒自己,找到适合自己的成长、成功、成人的道路。

**强化修炼,在“德”字上谋成长。**“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。师德是教师队伍建设的灵魂,必须持之以恒地抓。要强化包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的“四德”教育,以严格的考核促转变,以严谨的师风促转变,构建以师德为核心的教师队伍建设制度体系,构建师德师风、考核、保障、激励、监督五大长效机制;要为教师争发展、争福利,滋养教师“心中有法”“眼里有人”,树立教书育人的理想信念;上好每一节课,教好每一个孩子,引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代教育者。

**聚焦问题,在“改”字上出真招。**直面教育发展不平衡、不协调和不全面的现状是一种担当、一种责任。站在新时代,我们更加坚定“人民”这一中心不动摇,在成长的路上,坚定改革的信心和勇气,以解决问题为导向,抓改革,促活力。一是加强小学生核心价值观的培养

和研究,以文化人,引导红色文化建设,提升学生核心素养;二是破解唯分数问题,强化标准,科学评价,提升教育高质量发展;三是破解“万维空间”,挑战“三尺讲台”,坚持创新驱动,积极发展“互联网+教育”,以应用驱动为导向加快推进教育信息化;四是协调推进,围绕课堂教学改革,全面改进育人模式。

**知行合一,在“创”字上动脑筋。**敞开大门办学,走出学校育人是新时代教育的不二选择。教育实践是育心育人、启迪创新的广阔天地。站在发展的新时代,坚持需求导向,启动中小学研学旅行营地建设工作,进一步加强区域外资源开发共享,确定路线、主题和课程,引导学生在实践中丰富认知,培养创新意识和能力,力争把实践学校建成在全国有影响力的研学旅行基地;探索建立初中、高中学生志愿者服务团队,并纳入学生综合素质评价;加快推进家长培训工作;建立社会评价新机制,引导“家校社”教育、管理、服务一体化网络体系建设,借八面之风、聚四方之力,构建以创新为驱动的大教育格局,合力帮助孩子迈好人生的第一个台阶。

**向着未来,在“立”字上做文章。**从哲学上讲,“破与立”是辩证统一,破唯硬件的学校发展观,立“以德树人为

首,以多样课程为驱动,以信息化为杠杆,以适合每一个学生发展为目的”的现代学校;破唯分数的质量观,立“关注每一个学生的发展”的学校制度,使“凡人皆有其趣,凡人皆有特点”;破单打独斗,立“协同发展”,成立域内一体化、跨区域学校联盟。精准用力,精准支持,精准指导,办有品质的幼儿园,办高水平均衡的义务教育,办有特色的高中教育。“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”,让小学生开心起来,让初中生“心”乐起来,让高中生“心”活起来。

**提供保障,在“建”字上争主动。**实践证明,加强中小学校党建工作是全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意教育的坚实基础。我们要不断创新学校党组织活动的內容方式,将其融入学校教育教学的各个层面,与教育教学业务同部署、同落实、同考评;要建立党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的教育教学工作机制;健全学校党组织抓党建述职评议考核制度,构建责任明晰、协调推进的工作格局,全面提升党的建设科学化水平,推动教育事业健康发展。

(作者系甘肃省张掖市甘州区教育局局长)

局长专栏

## 安静办学贵在心静



陈卓瑜  
浙江省磐安县教育局副局长

安静办学是校长向往的一种境界。校园周边固然需要一个相对安静的环境,但过于追求学校环境的安静,既无必要也不可能。学校是社会大系统中的小系统,学校发展与外界有着极为密切的联系,与社会不断发生着信息、能量、资源的交换。如果片面强调学校环境的安静,不容外界干扰,则容易“躲进小楼成一统”,走向封闭办学。这里的安静办学指向潜心育人。

### 心静才是真安静

“静而后能安,安而后能虑,虑而后能得”,说明心静之于为人处事、修身养性的重要性。静心办学,闹中可以取静;浮躁办学,安静的校园也会沸腾。处理同样一个问题,心静与否大相径庭。不容回避的一个事实是与学校没有多大关系的检查、评估、评审、评选、创建的活动日趋增多,可谓行政“扰民”。对此,心静的校长长袖善舞,浮躁的校长缺乏定力,就会应付“主业”,迷失在杂乱无章的“副业”中。

### 保持一颗安静心

坚持潜心育人,不浮躁。学校不是出新闻的地方,可有的校长喜欢折腾,盲目跟风,今天尝试一种模式,明天又实践另一种模式,热热闹闹,可谓“乱花渐欲迷人眼”,搞得教师无所适从。有的校长喜欢自我炒作,热衷于制造各种看点,一项工作刚刚启动,就急于总结经验,迫不及待地拿出来展示,以博取别人的眼球。作为校长一定要耐得住寂寞,潜心抓教育教学,在学校兴读书学习之风、教学研究之风、优质服务之风。

坚持校本管理,不唯上。安静办学的本质是强调校本管理、自主发展。校长明确自己的使命和担当,俯下身子,静下心来,吃透政策,立足校情,理顺学校的组织架构、办学思路、管理制度、人际关系。对于形形色色的检查创建活动,不取悦、迎合,还校园以宁静。

坚持生本发展,不唯分。对于学生发展而言,素养才是滋养人生的根。学生的核心素养由文化基础、自主学习、社会参与等三个维度构成,其中社会参与包括责任担当和实践创新两方面。这就要求学校要秉持“社会即学校,生活即教育,教学做合一”的办学思想,遵循教育必须与生产劳动、社会实践相结合的教育方针,引导学生走向社会,服务社会,积极参与“五水共治”、垃圾分类、“美丽庭院建设”等公益活动。

坚持专业治校,不任性。时下,追赶教学进度行为仍屡禁不止。校长应多些教育思维,少些行政思维,防止脱离教育本质,追求外在的、浓厚功利色彩的东西。学会抱朴守拙,回归本真,开展适合学生发展的校园生活。“鸟鸣山更幽”,动是绝对的,静是相对的,动中有静,静中有动。安静校园与书声琅琅、欢声笑语兼容,安静校园与生龙活虎、草长莺飞同在,宜动则动,宜静则静,动静结合,动静相宜,在灵动中展现学校的静美。

### 追求静心办学治校

教育行政部门向学校提供精准化、专业化服务,少些评估检查,多些蹲点调研,少些行政干预,多些顾问指导。比如严格审核发到学校的通知、文件,最大限度地减少会议,减轻学校不必要的负担;加强协调统筹,学校配合地方政府的中心工作要适量、适度、适时;根据校长的学校治理能力、自我管理能力和成熟度的差异,实行分类、分级管理,合理授权。

安静办学是涵盖潜心育人、校本管理、生本发展、专业治校的行为,其核心在于保持心静。以追求校园环境安静在于人才培养考试机器之实的“安静办学”,也不是真正意义上的安静办学,因为违背了其本质和初衷,也偏离了教育者应有的内心坚守。

特别关注

## 校园刮起“安全教育风”

□本报记者 崔斌斌

近年来,校园安全事故频发,师生的安全素养亟待提升。为了推动学校安全教育工作,日前,由中国教育学会主办、江苏省南通市教育局承办的2017年全国安全教育实验区工作会议暨“国家级学校安全教育示范区”创建工作经验交流会在南通举行。

会上,江苏南通、福建福州、山东烟台、四川成都等地教育局相关负责人介绍了该区创建安全教育示范区的做法。

作为“国家级学校安全教育示范区”创建单位,南通市政府专门出台《关于创建国家级学校安全教育示范区的实施意见》,明确8个方面15项具体工作任务,培植形成“行政推动、部门联动、社会谐动、家校互动、教师主动、学生能动”以及“部门全融入、学校全覆盖、师生全参与、家庭全关注、专题全覆盖、考评全过程”的“六动六全”工作格局,取得了一定的成效。

福建福州自2015年3月开通安全教育平台以来,市教育局要求各地各校做好相应部署、动员和保障工作,调动师生和家长的积极性和主动性,充分利用教育教学资源推广使用安全教育平台。全市现有1483所各级各类学校加入安全教育平台,将近100万学生在线开展安全教育学习。今年以来,安全教育平台上的六个专题活动——平安寒假、暑假活动、安全教育日活动、防溺水专题活动、安全第一课、119消防专题活动等均按时间节点开展并百分百完成。

山东烟台注重学用结合,推进安全教育实践化,主要落实了几项“实练”。比如学校实况演练,全市学校严格按照要求组织应急演练,切实做到演练前有



各地教育工作者参观由南通市教育局、市交巡警支队等共建的全国首家商业区“交通安全实景教育基地”

方案、有预案,演练过程有专家指导,演练结束有总结点评。大力推行“平时按演练路线行走”常态化演练模式,要求学生上下课、课间操和组织其他校园活动时,必须按照演练路线行走,培养良好的应急行为习惯;比如校外基地训练,县市区全部建立了安全教育实践基地,在基地内建设模拟多类安全事故和灾害,将安全教育纳入实践教学计划,每学期都组织学生到基地了解学习各类避险知识,掌握各项自我保护技能。

据悉,2013年,教育部基础教育司委

托中国教育学会在全国建立安全教育实验区,开展基于信息化平台的学校安全教育和管理模式研究,探索和创新安全教育的途径和方法。

中国教育学会主要协助各地中小学(幼儿园)师生开展有效的安全教育活动。通过信息化平台,教师能更方便地运用视频资源组织课堂教学,带领学生开展技能训练、及时了解和评价安全教育效果等。学生可以随时随地开展安全知识学习、安全技能训练、参与安全专项活动、进行学习效果测试等;协助各实验

区建立有效的安全教育管理机制,实现安全教育过程和效果的实时管理和量化考核,全面提升实验区的安全教育管理水平 and 能力……经过几年的努力,各实验区学生的安全素养得到显著提升。

会议期间,代表们还现场观摩了安全教育示范课、学校应急疏散演练及实践基地。

“2018年,我们将建立一套校长、教师安全培训及考核机制,建立安全教育教研机制。”中国教育学会安全教育实验区办公室相关负责人表示。

区域观察

## 湖北监利:尽全力办好每一所学校

□通讯员 廖智 谢康

近年来,湖北省监利县以实现教育公平为取向,以推进素质教育发展为主题,以促进教育均衡为主线,把优先发展教育作为促进经济社会发展的根本战略,把推进义务教育均衡发展作为法定职责,凝心聚力促均衡,加大投入保发展,逐步实现县域义务教育阶段基础设施标准化、师资配备均衡化、教育质量一体化。

### 财政保障 实现城乡办学条件均衡

监利县认真贯彻落实《湖北省义务教育均衡发展行动计划》,成立了监利县义务教育均衡发展领导小组。县委、县政府把优先发展教育作为第一要务,把教育投入作为财政第一投入。县政府与各乡镇政府签订义务教育均衡发展工作目标责任书,建立健全各级党委、政府定期议教制度,在全县范围形成党政重教、部门助教、社会支教的良好局面。义务教育均衡发展最显性的表现是

办学条件的均衡。2011年至2016年,监利县全面整合校舍安全工程、中西部农村初中改造工程、薄弱学校改造工程等专项资金,新建、维修校舍近66万平方米。全县义务教育学校D级危房全部拆除,C级危房得到整改加固,中小学校舍旧貌换新颜。

### 合理布局 有效破解“大班额”难题

按照“科学合理布局,优先消除隐患,逐步实现均衡”的思路,监利县科学制定了建设规划,广泛筹措项目资金,全力推进学校标准化建设。

扩大办学规模,扩充城区教育容量,有效缓解“大班额”“择校热”。2016年,经监利县委、县政府统筹安排,监利县玉沙小学与三间学校联合办学,实现两校招生一体、资源共享、发展共进的目标;将原监利县劳动就业局办公楼、培训楼等整体划拨给师范附小,投资新建综

合楼、透视围墙及电动校门;将原县直房管所划拨给新华小学,新增校园面积2600平方米,投资新建一栋综合楼,办学规模由原来的25个班增加到36个班。

一座座新建、改建的校舍成为监利最亮丽的风景,学生最向往的乐园。

### 建设团队 实现城乡师资均衡发展

为优化教师队伍结构,保持教师队伍活力,监利县委、县政府建立健全教师补充机制。2012年至今,共招聘新机制教师1020名,地方农村义务教育教师353名,这些教师的引进,给广大农村学校带去了新知识、新技术、新理念,给农村教师队伍注入了新活力;把城市文明带到乡村,打开了农村孩子的视野。

为促进教师专业化成长,提升教师队伍战斗力,监利县教体局精心策划富有特色的教育活动,大力开展专题讲座、师德师风演讲比赛、暑期培训、素养大赛

和校长论坛等活动,狠抓师德师风建设,教师合格率先逐年攀升。

充分发挥名校示范辐射作用,全面落实校长、教师轮岗交流制度是监利县促进校际均衡发展的又一举措。每年监利县教育局都会从城区学校选派一定比例的优秀校长、中层领导、骨干教师到相对薄弱的农村学校从事学校管理工作或任教,帮助农村学校提升管理水平,促进农村学校协调发展。同时,农村教师在职务晋升、评优评优等方面享有优惠政策,城区教师评选市级骨干教师、高级教师职称等都必须拥有一年以上基层工作经历。

“孩子的笑脸是人间最美的画面,让孩子接受良好的教育是千万个家庭最大的期盼。”在监利县教体局局长赵更生看来,把提高教育质量、推进教育公平作为发展教育的核心任务,均衡配置义务教育资源,监利县将以最大的决心、尽最大的努力办好每一所学校,成就每一位教师,关心每一位学生。