

人才培养模式改革的突破口在课堂

——对话山西师范大学校长卫建国

□本报记者 韩世文

中国教师报：十多年来，基础教育领域的课堂教学改革风生水起，也收到了很大的成效，但是愿意在课堂层面着力的高校并不多。为什么山西师范大学选择了课改？

卫建国：首先，我们的大学教育还有待完善。中国大学生在能力与素质方面存在着一些缺陷，除个人原因外，主要与高校的人才培养模式尤其是课堂教学方式有关。当前的人才培养模式和课堂教学方式不利于学生能力与素质的提升，尤其与培养学生的创新精神、实践能力、创业能力背道而驰。从本质上说，传统的教学方式和考核方式是把学生当作被动的客体对待。学生没有了自主学习和质疑能力，就不可能有创新精神——没有创新的民族不可能有未来，而师范生毕业后走进课堂，将可能影响未来国家民族的命运。

其次，从学校发展角度看，本科教育在人才培养中占基础地位，是大学教育的主体组成部分，本科教育质量是大学办学声誉的重要载体。本科生的就业问题需要特别重视。而师范院校的课堂教学如果落后于基础教育，那么培养的学生很难适应今天基础教育的新课改。

再次，回到教师层面，国内一些大学普遍重科研轻教学，教师不愿意为课堂教学高投入；部分教师的学生观也存在问题，他们不相信学生，“天然”以为教师就是要教的。

最后，从学生角度来看，大学生不会学习，没兴趣学习，不能自主学习和规划未来，也不利于人才培养目标的实现。

中国教师报：改革往往都是系统工程，在“以课堂教学改革为突破口”进行人才培养模式改革的同时，学校做了怎样的整体架构？

卫建国：人才培养模式改革涉及多方面内容，包括课堂教学、实践教学、专业建设、课程建设等。我们实施以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革，是通过抓课堂教学改变现有教学方式和教学模式，以此推动其他环节的改革。

学校的改革是全方位、成系统的，不仅确定了课堂教学改革的目标、原则，而且有教学方式、实习实训、实验课、学业评价、教学评价、听课制度等，还有专业建设、课程建设、教改创新项目支持计划等。其中，通过深化实践教学体制机制改革、加强优势专业和优质课程建设、推进信息技术与课堂教学深度融合等架构系

统改革。
中国教师报：就课堂教学而言，学校走了怎样的改革之路？

卫建国：从课改的推进路径讲，山西师范大学是以学校整体推进为主的“一把手”工程；课改不是喊口号，更重要的是指明路径；不做“一刀切”，而是学院试点推进、教师先行探索。

学校通过出台总的实施方案，制定10余个配套实施办法，立项建设优势专业、优质课程、课改创新课题，重点培养课改教师等措施，全面落实课改主张。

其中，学校对首批选定的77位课改教师进行了全方位培训，从大学教学法的研究，到邀请国内外专家进行培训，再到外出走进基础教育课堂教学现场观摩学习，既有高规格也能接地气。接下来，学校还将选派20名课改教师赴美学习教学法。只有这样，才能让学校的课堂教学改革真正“落地生根”。

中国教师报：课堂教学改革不仅仅是一种教学方式或方法的变革，更是一种教育思想和教学观念的深刻变革。我们发现，学校课改不仅有宏观设计，更有细致的“原则”和“标准”。

卫建国：深化课堂教学改革创新，就是要实现从教育理念、教学内容、教学方法到教学评价的全方位改革创新。因此，我们提出了课堂教学改革要坚持的“六个原则”：第一，坚持以提升学生学习成效为导向的原则，着力促进学生知识水平和综合能力的提升。第二，改变教师教的方式和学生学的方式，建立交互式课堂，着力把“知识传授式课堂”改造为“问题探究式课堂”，把教师角色由“学科知识专家”转变为教学“引导者”。第三，坚持“以学生为中心”原则，落实学生在课堂教学中的主体地位，从以“教”为中心转变为以“学”为中心，引导学生进行自主学习、研究性学习、合作式学习，培养学生有效的思考能力、交流思想的能力、作出恰当判断的能力、辨别价值的能力。第四，严格区分高中课堂与大学课堂的界限，鼓励有深度、有创新导向、内涵丰富的课堂教学，提高课堂教学层次。第五，坚持“教无定法”的教学原则，鼓励探索多样化、多元化课堂教学方式，形成千帆竞发、百花齐放的课堂教学局面。第六，倡行学思结合、知行统一、因材施教的课堂教学原则，努力突显个性化教育。



卫建国

中国教师报：在这样的“原则”下，您期待课堂“改造”成什么样呢？

卫建国：“改造课堂”的方向有五个：有高度和有深度的课堂——必须体现学科前沿趋势、需要教师的科研支撑；培养创新创业人才的课堂；以学生为中心的自主、探究、交流、参与的课堂——大学课堂教学关键在交流；以信息技术为主导的课堂——信息化与课堂教学深度融合，这是趋势，不可阻挡；基于综合开放的评价方式的课堂。

中国教师报：与此对应的是教师角色的改变。您如何看待这个问题？

卫建国：教师是课堂教学的组织者和实施者，教师能不能在课堂上实现角色转换直接关系到课堂教学改革的成功与否。作为“引导者”，教师不能满足于做“标准答案”的发布者，而是要转变为培养学生实践能力、批判质疑能力的“引导者”，要多采用启发式、讨论式教学方法，引导学生主动思考问题，主动寻求解决问题的方式方法。我认为，大学教师在课堂应关注这3点：第一，关注于探究原理，培养学生思维习惯，提高学生思维能力，尤其是培养学生的批判质疑能力。第二，与学生共同探索学习与研究的方法，分享体悟，激励学生学习。第三，指导学生的经典阅读和前沿文献阅读，引导学生的学术发展之路。

中国教师报：也就是说，“好老师”的标准也将随之改变？

卫建国：什么样的老师是“好老师”？或者说衡量评价一堂“好课”的标准是什么？过去我们认为，一个老师学识渊博、课

“讲得好”就是“好老师”。现在我们评价一堂课好不好，更重要的是看老师能否启发学生思维，培养学生批判质疑的能力和创新能力。作为教师，在何等程度上启发了学生？在引导学生自主发展上贡献了什么？通过一堂课让学生喜欢一个专业、启发了学生的思维观念、引导了学生的价值判断，甚至让学生受益终身。这样的课才是“好课”，这样的老师才是“好老师”。

中国教师报：改造了课堂，发展了“好老师”，还需要相应的评价标准来衡量，在师生评价方面，学校做了哪些调整？

卫建国：我们提出通过改革使价值养成、能力提升、知识建构“三位一体”的人才培养目标真正落实到位。这个培养目标既是我们改革的方向，也是检验我们改革成效的一个总标准。我们对学生学习成绩的评价，对教师教学效果的评价，都要围绕这样一个培养目标来进行。

因此，教学评价应从侧重对学生掌握知识的多少转向评价学生解决实际问题能力的高低；将评价学生的方式多样化，改变重结果轻过程、重量轻质的教学评价。

从具体评价措施上讲，首先，采用诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合的办法。其次，自我评价和他人评价相结合。再次，学校把课堂教学评价、课程设计、学生学习支持服务与指导、学习效果等评价相结合，把外部专家、教师评价与学生评价相结合，进行周期性监测和评估，促进教学质量保障机制的完善。

中国教师报：到目前为止，山西师范大学的课改取得了哪些成效？

卫建国：这一年多来，各学院和相关部门做了大量工作，各项改革举措进展顺利。“以学生为中心”的教学理念深入人心，师生课改热情高涨；建构了一批比较成熟、各具特色的课堂教学模式；建设了一批优势专业、优质课程，实施了一批课改创新课题，产出了一批课改成果；形成了一套体现课改新观念的教学质量管理与评价规范；形成了一批高水平的教育教学理论成果；持续推进的教学改革得到社会的关注和认可。

当然，教学改革是一个不断总结、完善和提高的过程。推进和深化学校教学改革任重道远，未来我们将主动谋划、狠抓落实，将学校教育教学改革不断引向深入。同时，我们开始关注师德师风和教师职业精神建设，这也将成为未来学校深化改革的新方向。

“教育新闻人”在行动

建设新时代中国特色社会主义教育督导制度

本报讯(记者 吴绍芬) 12月16日-17日，由北京师范大学主办的“新时代中国特色社会主义教育督导制度改革与发展暨纪念邓小平发表恢复教育督导制度建设讲话40周年研讨会”在京召开。与会专家共同回顾了我国教育督导制度的发展特点和显著特色，达成了督政与督学相结合逐渐成为我国教育督导制度的根本特色，监督、检查、评估、指导、验收成为我国教育督导的主要职责等共识。

针对教育督导制度在发展过程中存在的不足，代表们建议，今后要更好地将督政、督学与监测的综合功能有机结合，下大力气完善法律保障体系，提升督导者的专业理论和实践探索水平，积极获得社会舆论的支持。

培训项目助力农村体育教育发展

本报讯(记者 崔斌斌) 12月5日，教育部—联合国儿童基金会“学校体育与体育教师培训项目”北京教育学院项目执行工作总结暨UNICEF中国儿童体育协同发展联盟成立典礼在北京中关村三小举行。会上，中关村一小、中关村三小、清华附小等10所北京学校结成UNICEF中国儿童体育协同发展联盟，将为辽宁、云南、广西和贵州等省份的数百所学校送课上门，并邀请四地中小学生进京交流。

2016年，教育部与联合国儿童基金会共同启动实施了“学校体育与体育教师培训项目”，助力少数民族及偏远地区学校体育师资培养和青少年体育教育。

第六届中国教育家年会举行

本报讯(记者 褚清源) 12月12日，第六届中国教育家年会暨中国好教育盛典在京举行。此次盛典的主题是“一带一路——中国教育的新机遇”。本届盛典活动向北京外国语大学、国家英语课程标准研制专家组组长陈琳、中国教育科学研究院研究员滕纯颁发了“烛光奖”，向来自全国各地的20位校长和20位教师颁发了“中国好校长”和“中国好教师”奖。教育部基础教育司原司长王文湛发布了“2017年度教育数字”。

北京城市副中心可持续发展教育成果现场会举行

本报讯(记者 钟原) 近日，北京城市副中心可持续发展教育成果现场会暨全国培训班在北京市通州区潞河中学举行。在“面向可持续发展的学习创新”的主题下，按照“可持续发展教育政策融入和教师专业发展”“可持续发展教育课程创新与可持续学习课堂”“可持续发展素养的结构框架与监测评估”3个模块进行专题培训。来自北京、上海、广东、浙江等多个省市的校长和教师代表参加了会议。

《铁血战鹰队》填补空军题材儿童文学市场空白

本报讯(记者 冯永亮) 近日，以“鹰击长空——让硬汉品格陪伴孩子成长”为主题的军旅作家八路少儿空军小说《铁血战鹰队》系列新书分享会在北京举行。“铁血战鹰队”系列是著名儿童文学作家八路的新作，该书填补了我国空军题材儿童文学的市场空白。据悉，此次接力出版社出版的“铁血战鹰队”系列首批共4种，讲述了杨宝龙等少年艰苦训练最终成为飞行员保卫祖国的故事。

中国音实验金帆民乐团举办专场音乐会

本报讯(记者 宋鸽) 12月14日，为弘扬民族文化，展示学校艺术教育成果，中国音乐学院附属北京实验学校金帆民乐团在北京音乐厅举办“金色童年 逐梦扬帆”专场音乐会。北京市委领导、民乐界嘉宾、学校师生1000余人观看了演出。

武汉二中：党的十九大精神进课堂

本报讯(通讯员 冯旭) 12月8日，湖北省武汉市第二中学在高中3个年级同时开展党的十九大精神进课堂展示课活动。本次展示课围绕政治经济社会的热点，对党的十九大精神进行重点解读。课堂展示之外，该校教师还展示了围绕高中政治教学内容编写的校本教材《十九大精神进课堂》。

图片新闻

“流动科技馆”里学科普

近日，由中国科协主办的“流动科技馆”巡展走进河北省秦皇岛市海港区。展馆内设置了声光体验、电磁探秘、运动旋律、教学魅力、健康生活、安全生活、数字生活等经典互动展品。海港区科协组织全区机关干部和中小学师生共同参观体验。图为海港区迎宾路小学学生在“流动科技馆”内体验科普互动展品。

曹建雄摄



以“课程一体化”撬动学校整体发展

□本报记者 郭瑞

“用‘贯通’一词理解‘学校课程一体化’更为妥帖。”北京市教育科学研究院院长方中雄说：“一贯制学校出现的不同时期，存在人们对教育的不同需求和期待，如今的一贯制学校需要回到教育本身，思考如何通过时间、空间和资源，实现课程的‘贯通’。”

日前，由北京市教育科学研究院、海淀区教育科学研究院主办的“北京市课程成果推广暨学校课程一体化建设研讨会”在北京育英学校召开，会议以课程建设撬动学校整体发展作为着力点，集中研讨了北京育英学校课程一体化建设的理念和路径。

基于国家教育发展新要求，育英学校

结合办学特色和办学实际，打通学段束缚，变革学校育人模式，围绕一贯制学校核心价值认同问题，一贯制学校课程建设、教学研究、教育评价贯通等问题为研究核心，努力为学生撑起广阔的发展空间。

育英学校校长于会祥认为，对“什么是学校”“什么是学校教育”“学校教育有什么用”3个问题理解的和谐统一，对一贯制学校而言更加重要。“这样，学校可以按照一定的计划、围绕学校的培养目标，对学生进行科学而持续的影响”。

依据育英学校课程一体化建设整体目标，教师代表就各自学科九年一贯的课程建设进行了简要介绍。

语文学科顺应学生身心特点，从“阅

读偏好”切入，以“阅读课程”建设为核心，积极建构和实施“3+3”语文课程，即基础课程、阅读课程和活动课程。

阅读作为学习基本工具，也融入了数学学科教学，数学组教师在课程整合的基础上，自编《Happy数学阅与读》读物，使学生在阅读中提高数学表达、数学分析、数学推理等能力。

科学学科建立了国家课程校本化主题的基础科技普及课程，并利用选修课、课外兴趣小组和社团等多维学生科学活动阵地，形成拓展课程，覆盖生物、物理、化学、信息技术等多学科，实现学科间的“贯通”。

值得一提的是，“小学教师教初中低年

段，初中教师教小学高年段”是育英学校多年探索、行之有效的“教师一体化”的特色实践，有助于教师更好地实施“衔接课程”。

“育英学校课程一体化建设改革的本质，是一场涉及制度重建的个性实践。”北京师范大学教授裴娜点评道，“育英学校构建了以‘贯通整合·选择发展’为特征的一贯制学校育人模式”。

海淀区教育科学研究院课程中心主任宋世云强调，海淀区课程改革在“十三五”时期的发展目标是形成具有海淀特色的小初高衔接的课程教材体系，建立促进学生核心素养提升的课程教学评价标准，提升学校的课程结构化、多样化、整体化水平，成就学生一生幸福。