

教育地理·四川大英县

“发展好每一个教师、教育好每一名学生、建设好每一所学校”，这是四川省大英县的教育承诺。近年来，他们通过真刀真枪的投入与实打实的付出，让濒临凋敝的乡村教育“起死回生”。

村小崛起

——四川省大英县乡村教育“变形记”

□本报记者 黄浩

局长出镜·廖福金



四川省大英县教育局党组书记、局党组书记、局长

精彩语录

●教育是最大的民生，是人民群众切身利益所在。把教育办成党政放心、学校用心、教师安心、学生舒心、家长称心的事业，是我们不懈的追求。

●一个区域当前教育的发展水平，决定着未来这个区域人口的整体素质。作为县教育局局长，对当前全县教育的整体质量高度负责，就是对县域未来的可持续发展高度负责！

●用德行之美塑造师生健全人格、用文化之美滋养师生华彩气韵、用艺术之美彰显师生生命活力。

●“发展好每一位教师、教育好每一位学生、建设好每一所学校”，这就是我们大英教育人追求的教育目标。

村小教学楼修缮，教师办公室、教室、运动场、厕所等维修；按国家、省定标准配备计算机、图书以及音体美、科学、卫生、信息技术等教学仪器设备，实现宽带网络“校校通”和电子白板全覆盖。

真金白银的投入带来了村小实实在在的改变。

张胜国领着记者在千福村小学转悠了一圈，在这所仅仅拥有29名学生的校园里，各种功能室一一配齐。记者看到，专门

的器材室里，用于科学教学的实验器材一应俱全，各类体育器材整齐排列，音乐教室、美术教室里各种设备完好无缺……尤其令学生感到兴奋的是，学校从此有了图书室！

“学校里我最喜欢的地方是图书室！每天我可以在这里看好多书。”五年级学生王鑫丝毫不掩饰自己的喜爱之情，她还告诉记者，自己最爱看的是《一千零一夜》，每天中午吃完饭后，她一定会过来至少看20分钟的书再去玩儿。

尽管图书室只是由一间教室简单改装而成，但孩子们依然可以在这里发现另一片天空。

“以前中午时间我们大都无事可做，现在可以打篮球、排球、乒乓球，看书、下棋……”在飞钟村小学，另一名男生兴奋地说。

这两年，飞钟村小学在财政支持下全面翻修，竖起了围墙，硬化了操场，新建了篮球场、乒乓球台等一系列体育场所，到处整洁如新。校长张继军自称听到最高兴的一句话是“你们这里根本就不像村小！”

“哪座房子最漂亮？要数我们的小学堂。”廖福金如今走到哪儿都愿意最先引用这句话来说明大英乡村学校的变化。在他心里，好钢要用在刀刃上，而乡村教育就是大英教育的“刀刃”。

“走教走学”：让好老师流动起来

一所学校要真正吸引人，还远不止“把房子建漂亮了”那么简单。在家长普遍渴盼优质教育的今天，如何真正提升学校的教学质量，更是一个迫在眉睫的问题。

对村小而言，师资无疑是最大的障碍。由于历史原因，村小教师年龄老化，教学观念相对陈旧，教学手段相对落后，以及学科教师数量不足，都制约着学校教学质量的提升。

“怎么办？从实际情况出发，让好老师流动起来是最可行的办法之一。”大英县人民政府教育督导室主任谢贵林说。2017年，大英县全面推进教师“县管校聘”改革，教师全员竞聘上岗，通过学校—学区—跨学区（全县）三级竞聘，让城乡教师有序交流轮岗，为城乡义务教育均衡发展提供了师资保障。

改革背景之下，大英县创造性地建构了“走教走学”教学模式。简单而言，就是由中心学校派遣骨干教师到村小上音体美等课程，村小组织学生到中心校上信息技术等课程。

太吉小学英语、美术教师丁艳就是这批下乡教师中的一员。已经拥有十多年教龄的她年轻力富，教学经验也足。从去年起，她开始承担太吉小学下辖教学点千福村小学英语和美术两门学科的教学任务。通过课表调配，每周一和周四，她都会全天在千福村小学教授英语和美术。

尽管每次需要起得很早，还要转两次公交车才能到对口学校，而且每周的课时大大增加，几乎是其他教师的两倍，但丁艳的工作热情丝毫不减。

“走教的背后有一套成型的机制，除要求走教教师上课课时，我们也会将走教教师的工作量化，纳入学校超工作量计划，然后在去年，丁艳的年终绩效拿到了一万多元。这令她感觉累有所值。”

好教师走下去，村小教师也要“走上来”。在大英县，村小教师每期要到中心校上1-2节研究课。这样，便把村小教师从“包班包教”的桎梏中解放出来，让他们有精力学习教学新经验。

“通过中心校和村小的‘走教走学’互助共进的融和教育，村小教师由原来不会使用多媒体到现在都使用多媒体教学，教与学方式在课堂中得以转变，课堂变得鲜活起来，教师也变得更积极了。”谢贵林说。

除了“走教走学”，为提升村小校长办学水平与教师教学技能，大英县还创造机会让更多教师走出去，学习其他学校的先进经验。前阵子，张胜国就参加了由县里组织的为期半个月的“村小教师访名校国培计划”学习。感受到了名校“教师共同体”的魅力，张胜国被深深触动，回来后，他把在成都的学习感受与学校教师分享。

“教师的教学任务是繁重的，但教师的专业成长是自觉的。他们把教育当作事业做，自觉组成学习共同体，相互切磋，共同进步……值得我们学习。”张胜国惊喜地发现，当他把学到的先进的教育教学理念和方法在教学中进行大胆尝试之后，已初见成效。

更令张胜国欣喜的是，在去年中心校与教学点所有教师同题竞考的测试中，自己学校的教师夺得第一名。“这在以前几乎是很难想象的。”张胜国笑着说。

“我愿意在乡村教到退休”

民主小学二年级语文教师兰虹是今年才入职的新教师，作为一名“90后”，入职前她对乡村学校并没有太多了解。

“想象中，提起乡村学校就是房子破、设备差，我都觉得我可能上课会没有激情。”兰虹说。

但事实是，当她看到干净整洁的“新乡村学校”之后，脑海里一下子对这个称谓的印象“翻了个个”。更令兰虹对这片土地产生依恋的是，这里的孩子“单纯、踏实、肯吃苦”，让她时不时感到温暖。

教师李孟波在飞钟村小学教书已经8年了，作为一个“外来户”，他对这份职业产生了深深的认同感，他坦言自己会一辈子“教在乡村”。吸引他坚守的原因是，“这里空气质量好，待遇也不错，而且评职称晋级还优先考虑”。

“教师以在大英教书为荣，学生以在大英读书为荣。”县委副书记、县长胡铭超这样说。为落实“两个为荣”，县委、县政府在全县开展县直部门与乡村学校“手拉手”结对帮扶活动，营造尊师重教的良好氛围。

大英县财政坚持足额发放乡村教师补助。每月按时为每位村小教师发放220-300元的农村工作补贴和150元的村小工作补贴；同时，在每年的评优评先等工作中，采取同等条件下村小教师优先的举措，评选出一批最美乡村教师、高级教师，直至全国模范教师。吊脚楼村小教师陈亚琼今年还获得了四川省特级教师称号，一时引来不少艳羡的目光。

“现在不少乡村教师比县城里的教师收入还要高。”张继军笑着向记者介绍。

更令这批乡村教师开怀的是，一些原本流向城里的孩子开始回流，他们真切感到了被人认可的尊严。前阵子，一名将孩子送往外地私立学校就读的学生家长找到张继军，偷偷给他打招呼，希望将孩子下学期送回来。

“不仅因为学校变漂亮了，更因为这里的教师也不比城里差。”这位家长说。

来自各方的反馈都指向一个事实——近些年大英县乡村学校变化之大出人意料，让老百姓也在这些变化中看到了乡村教育崛起的光芒。

“这些看得见的红利，让村小教师有满满的自豪感、成就感、获得感，全县出现了村小教师聘得来、留得住、心甘情愿扎根乡村教育的良好局面。”廖福金说。

“在这里干得舒心、踏实，我真的愿意一直在这里教书教到退休。”在大英，更多的乡村教师都产生了像李孟波一样的想法。尽管李孟波说这话时，距离退休还有20年之久。

资讯

教育最美的风景是人

——中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会2017年年会述评

□本报记者 韩世文 □通讯员 母松

当陶行知思想与“课堂革命”相遇，会有怎样的火花迸发？12月8日至10日，全国“课堂革命”高峰论坛暨中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会（以下简称中陶会农村专委会）2017年年会在安徽省合肥市行知学校举行。来自全国20多个省份的700多名代表参会，20多位专家学者、教育局长、校长、教师代表在此分享故事、展示成果、碰撞思想。未能与会的中国陶行知研究会会长朱小蔓以视频寄语农村专委会。

每一次自我建设，都是课堂革命

三天时间里，多位专家的主旨报告呈现给与会者一场思想盛宴。

中国陶行知研究会常务副会长、秘书长吕德雄指出，发展素质教育的主战场在课堂，培育核心素养的主渠道在课堂，教育改革的牛鼻子在课堂，当下基础教育特别是乡村教育的最大短板也在课堂，要“努力建设以生为本、自主学习、探究创新的课堂，促进学生能力不断增长、个性不断发展、潜能不断激发，帮助学生德行向善、欣赏向美、求知求真，以国家、民族和未来的名义将‘课堂革命’进行到底”。

中陶会常务副会长、21世纪教育研究院院长杨东平认为，教育变革要从教育理念、教学理论、课程拓展、国外研究成果借

鉴等方面加以深度思考。

陕西师范大学历史文化学院副教授宋永成，上海交通大学教授、21世纪教育研究院副院长熊丙奇则分别从陕西课改实践和更宏观的教育发展与改革命题出发，求解教育改革难题。

山东省杜郎口中学校长崔其升从20年办学经历谈起，以生动的发展案例，解读“课改改变学生命运”。他认为，教育的最高原则是善良。好校长的领导力来自自身的高标准引领；学校的变革力在于弘扬正气，让真干事、干好事的人得到“好报”；课堂改革长效力，在于让学生自我体悟、自主发展、自信成长。

“自己，才是课堂的起点！”来自浙江省杭州市天杭实验学校的名班主任郑英，为课堂做了自己的定义。她认为，教育就是向美而生的事业，是追寻师生之间心灵与心灵的契合与共鸣。做最美的教师，才能带出最美的学生。“教师每一次自我建设，都是对课堂的一次微革命。”郑英的观点，再次回应了此次年会的主题。

人在哪里，课堂就在哪里

此次年会为更多优秀的基层教育工作者提供了分享机会。两位乡村教师课堂“叩道”，四位校长课堂“问道”，四位局长（主任）课堂“寻道”，呈现了一场精彩的观点碰撞、生动的实践展示，让与会者深受启发。

甘肃省兰州新区永登五中教师高进儒以“改变，从我做起”为题，讲述一位乡村教师坚守、创新、开拓的“传奇”故事；做“有滋有味”的乡村教育”的吉林省公主岭市秦家屯镇第二中学教师李素怀，是那个愿意把课堂从教室搬到操场，引向社会的数学教师，是善于借助外部资源为教育服务的乡村教师，也是愿意和孩子一起创造各种可能、充盈生命体验的普通母亲。

这两位来自基层的乡村教师，以自己最普通的教育实践，创造着可能影响未来的乡村教育经验。他们心里装着整个世界，所以即便在最偏僻的农村，也一样可以建设沟通世界的教育现实。

来自内蒙古乌兰浩特市红云希望小学

校长王卓伟、四川省成都市大邑县南街小学副校长刘明、浙江省长兴县古城中学校长王润芳和河北省承德县六道河中学校长贾利民，先后分享了自己的办学实践和成长历程。他们在学校课程体系建构、课堂教学变革、教师团队建设、学校文化的凝练浸润中，探索当下农村教育发展的路径和可能性，成就乡村学校发展的新经验。

在局长课堂“寻道”环节，重庆市彭水县教委副主任陈恒平提出“让教育回归绿色”，给农村教育发展一种生态的氛围营造和绿色的路径选择。黑龙江省绥滨县教育局局长矫春宇则从宏观上构架局长、校长的管理策略，从微观上引领师生在课堂研究学习力、解放生产力，从而“让课堂回归原点”。陕西省宝鸡市教研室主任沈宏军以“区域课改的推进之路”为题，系统解读一个地级市整体课改的顶层设计和行动主张，让身在其中的校长教师跳出学校看整体，跳出行政管理找到研训助力的新境界。江西省弋阳县教体局局长方华虽已离开课堂十多年，但他“人在哪里，课堂就在

哪里”的观点引发与会者广泛共鸣。

在爱的教育中抵达更美好的未来

作为此次会议的承办方，合肥市行知学校校长袁方正全面解读了学校的课堂变革及发展特色，教师代表的展示课为与会者提供了课堂改革样本，精彩的文艺演出又全面呈现了学校课程建设和社团发展成果。

来自安徽、四川、江苏、贵州、湖南的五位基层校长，与山西的大学教授、四川的县教育局局长共同组成沙龙嘉宾，进行了一场关于“课堂革命”的圆桌“论道”。他们从当下课堂的观察出发，重新认识课堂，解读“课堂革命”的现实意义；从陶行知思想的传承与当代践行出发，寻道“课堂革命”和学校发展的中国智慧。

中陶会副会长孟凡杰倡议“课堂革命”要从教育人自身做起；教育管理者要有一点情怀，有一点思考，要有课程领导力，要提高学习力，要保证资源供给力，要增强人心凝聚力；要着眼于办好开放性、多样性、差异化的教育，不要高标准要求每一个孩子，特别要培育好班级后30%的孩子。

农村教育专委会理事长汤勇代表专委会作工作报告，他表示，进入新时代，教育人应该时刻牢记教育的初衷，立足自身、着眼当下，让教育回归温暖的“家”。新一年，农村教育专委会将为中国乡村教育的发展与改变尽一份“砖瓦之力”。