

●思想力校长

作为教育系统的一名“老兵”，他渴望与所有教师一起，建设一所“没有一个小孩愿意失学，让不同的孩子呈现不同爱好、志趣”的幸福乐园。他知道，那才是自己的方向，才是自己的“初心”。

卢德：“把我这一生交给教育”

□本报记者 黄浩

在拥有24万人口的凉城县，如果你走在大街上说起“卢德”这个人，十有八九会认识他，说不定他们还会让你停下来，讲讲他与卢德之间发生过的故事。

凉城在哪儿，卢德是谁？凉城，位于内蒙古乌兰察布市之南，是一座边塞小城，卢德是凉城四中的校长。虽然地方不大、人口不多，但一个学校校长如何能有这么大的影响力？我表示不太相信。

后来，卢德自己也坦陈，这的确是有些夸张的描述，但在这座小城的各个地方，几乎都有他熟悉和熟悉他的人，这并非夸张。

既非明星大腕，又非名门权贵，身为一所初中学校的校长，卢德凭什么“圈粉”无数？他的回答很简单：在凉城的教育土地上耕耘了27年，无数的学生和家都是他的支持者，这样口口相传，不经意间就成了“凉城名人”。

“我的眼里没有差生”

卢德似乎是天生的“好老师”。1990年，大学毕业后的卢德径直投身教育圈，到凉城三中踏上教师岗位。不知道是有意磨炼，还是故意刁难，刚进校园他就被老校长抛了一个难题——去一个“原本并不存在”的初二班级做班主任。

初二年级原先有4个班，学生成绩良莠不齐，学校从每个班里抽调7名成绩倒数的学生，再加上从别处转学而来的5个孩子，组建了33人的“第5班级”。新教师、“差”学生，意图很明显，就是想让新教师先过渡一阵，让成绩落后的孩子别影响“好学生”。

但在卢德心里，却有另一番思量。在他眼中没有差学生，面对这批不被看好的孩子，卢德更加用心呵护他们，倾力为他们提供最好的教育。功夫不负有心人，初二结束后，一批学生的成绩提升不少，他的辛勤付出很快得到了家长和社会的认可，升入初三后，他的班上又有20多名学生加入进来。到中考结束后，班上孩子有26人考上高中。

这是一个了不起的数字。要知道，当年整个凉城县高中仅招收500人，11所初中学校2000多人参加中考，竞争异常激烈，这26人在招生名额中占了不小的比例。就这样，参加工作仅仅两年的卢德一下子火了。

“一大群家长走哪儿说哪儿。都说这个老师的确不错，把一群‘顽固不化’的孩子送进了高中。”卢德说。

被冠以“好老师”头衔的卢德再回过头去担任初一班主任，班上学生一下子爆满，挤进来80多人。

为什么卢德可以做到？在看似光鲜的

背后，其实是他不顾一切的付出。

“当时我在凉城三中教书，家距学校不太远，每天早上4点半我就早早来到学校，学校大门还没开，我就翻墙进校开始批改作业，直到6点学生进校，我便赶到班里和学生一起上早自习。”回忆起这些往事，卢德仍念念不忘。

卢德的爱人也在同一所学校教英语学科，两人同时带两个班的晚自习，无法正常下班回家，3岁的女儿无人照顾。卢德只好把女儿带到办公室，拉上几把椅子靠着墙角拼起来，让女儿在那儿睡觉。大冬天寒冷刺骨，屋里的暖气烧得并不暖和，但为了学生，卢德实在顾不了太多。

这一幕被一名学生家长看见了，在后来的家长会上，这位家长声泪俱下地向所有人讲述这个场景，台下的家长哭成一片，卢德却摆摆手表示没有什么。

正是因为他的这份大爱与担当，在做教师的第四年，凉城县评选第一届名教师，卢德成为其中之一。“一个教师想要做点成绩，一定要付出——不计个人的付出。”卢德说。

走到学生心灵深处

“教育是平凡的事业，但当你走进学生心灵深处，你总能找到与学生产生情感共鸣的地方。”卢德说，这是他始终坚守在教育战线的最大动力。

卢德对学生心甘情愿付出，学生也对他敬爱有加。

早年间，教师给困难家庭学生补课并不在教育行政部门禁止范围之列。卢德在自家不足12平米的小屋办了一个补课班，帮助后进生补习功课。因为名声在外，班上一下子涌来好多孩子。

“你能想象那么一点儿地方挤进去46个孩子的场景吗？”卢德笑着说，“我的原则是‘有钱的给点，没钱的也来’”。结果，有16个孩子因为家庭经济困难没交钱，相当于卢德4个月的工资，而卢德当时一个月的工资才67元。

“恰恰是这些我没收费和我资助过的孩子，后来给我的回报远远超过我的那点工资。”卢德接着讲了一个学生的例子，那个学生的父亲在40岁时患肝癌不幸离世，家庭生活支柱倒塌，卢德为了不让她辍学，将她念书的学费、生活费全部“包揽”。孩子考上大学后，对她母亲说，“我想用第一个月工资不留一分去看我的卢老师”。毕业后，这位学生果然拿着第一个月挣的340元工资，买了一大包礼品去看望卢德。

“激动、幸福。”卢德说，自己在这样一件件真实故事中感受到了做教师的乐趣。

1998年，卢德大病一场，请了30多天病假。眼看就要放寒假了，班里81名孩子



卢德，内蒙古凉城县第四中学校长，荣获过内蒙古自治区区校教育先进工作者、乌兰察布市课改专家和课改优秀校长等荣誉称号。

自发带着鲜花、字画、各种小吃、小鱼等小礼品送给他。这一切，他是看在眼里急在心里，他知道课堂需要他，孩子们离不开他，一股无形的力量让他再次走进学校、走进课堂。当孩子们看着平素健壮的卢老师瘦到107斤时，学生们抱头痛哭。

“那一刻我血液都涌上头，下台阶的时候，感觉每一步都特别有劲。”卢德说，“走到学生心灵中，力量是无穷的。”

还有一年，上级行政部门想把卢德调到凉城一中教高中，消息不胫而走。一大批家长自发组织、联名到县委、县政府说情，都说“这个老师不能调走”。

这个举动让卢德又吃惊又感动。

“这是把我给‘害’了。”事后，卢德开玩笑地说，“也正是从那时起，我决定将这一生交给教育。”他深深地知道，小城里出一个好教师不容易，家长对他的希望太大，他决定把老本行干得更加有声有色。

做一个爱琢磨的教师

成为一个好教师，不仅仅要有爱。怎样教书才更有效，这是卢德一直在探索的课题。

“课堂当中主体是学生，单纯传授课本知识小孩不爱听，怎样才能让学生爱上学习呢？”教到第8年，卢德开始尝试一些激发学生自主学习热情的方法。

“课上，只要学生有一个睡觉的我不讲，有一个不听的我不讲，有一个不会的我不讲。”卢德确立了这“三不讲制度”后，果

然学生听讲的积极性被调动起来了。

接着，卢德将自己的工资拿出一部分设立奖学金，在班级开始分学习小组进行竞争。“哪个组第一名，这80元奖学金就归你们，而且小组成员的学习资料费全免。”这在当时对学生可是很大的激励，学生们开始争先恐后争第一。

正是这一系列措施的实施，卢德的班上连续4届产生中考状元，不少人都说：“这家伙挺厉害，就是不知道他是怎么做的。”

“他们不知道我整天都在琢磨教学的这些事儿。”卢德说，他还探索打破传统的教法，开创新的语文教学方式。比如教朱自清的《春》这篇课文，传统的教法都是教师引导学生学习文章的写作背景、作者简介，然后放录音、读课文、分段、总结写作特点、归纳中心思想……但卢德不要求学生这么去做，他首先让大家读课文，然后提问，这篇文章怎么就登上课本了？学生开始总结，说文章里风景美，描绘了5幅画面：春草图、春花图、春雨图、春风图、迎春图……然后，卢德引导学生自己选取片段在班上集体展示，讨论自己捕捉的画面以什么为主题，展现春天哪方面的特征……

“这与现在流行的合作、探究、展示的课改理念是一致的。”卢德表示。在接手凉城四中任校长后，卢德将这种课改理念融入学校发展之中，提出“自主课堂”的概念，将学校课改向深处推进。

不冒进，也不盲从，卢德钟情课改，却

又始终追寻并保持自己的特色。“时下，课改已经成为教学改革最时髦的话题，大家都在搞拿来主义，我认为，别人的模式不能完全照搬照抄的，我们应结合自己的实情，制定出适合自己学生发展、属于自己的模式，我们绝不能以任何一种固定不变的模式来规范每一节课的教学流程。”卢德在一次发言中如此说道。

坚守校长的初心

从教师向校长的角色发生转变，卢德的初心却从未改变。从以前的一切为了孩子，到如今的一切为了学生与教师，这是她最朴素的想法。

他还是那个勤勉的卢德。每天早早来到学校后，他在22个班级一一转过，发现一切正常，才离开学校去吃早饭。

“食堂提供免费的早饭，但那是对班主任免费；我是校长，我不能搞特殊。”卢德说，他至今总共在学校食堂吃饭不超过10次。

在每天的“转校”过程中，他与学生打成一片，成为孩子们亲密的伙伴。许多学生有事儿直接就向他“告密”了。待卢德了解事情的来龙去脉后，再悄悄告诉班主任去解决。

对待学生，卢德延续了他当教师时的那份亲切；对待教师，卢德认为最大的原则是“秉持公心”。

比如，每年学校要评出15%的优秀员工，以前这些名额全部被一线主科教师“包围”，办公室、后勤等非一线人员，还有音体美等学科教师只能望之兴叹。卢德却认为，所有人都有机会获得优秀，为此他让这两个群体同样按照15%的比例推选优秀员工。这样一来，大家都没有怨言。

在管理中，卢德还坚持“共事共议”的原则，不搞一言堂。他说“学校的事是大家的事儿，只要教师都认同，就不必上校委会讨论”。这种民主的氛围让教师感到温暖。“教师非常团结，彼此间很融洽，这种良好的学校文化支撑着学校一步步向上发展。”卢德说。

在学校，只要是教师的事儿，卢德知道后总是第一个帮忙。教师郑亚飞因糖尿病诱发脑梗，长期养病在家。考虑到该教师家庭困难，学校不仅对他的工资一分不扣，卢德还主动到县里为他争取了一万元的生活补助。这位教师感动不已，坚持要到市场买两条鱼送给卢德。

卢德爱自己的教师，爱自己的学生。如今的卢德，作为教育系统的一名“老兵”，一边思考、一边实践。他渴望，与所有教师一起，建设一所“没有一个小孩愿意失学，让不同的孩子呈现不同爱好、志趣”的幸福乐园。卢德知道，那才是自己的方向，才是自己的“初心”。

●专家睿见

当下，基于计算机和互联网技术的“人工智能”开始加速发力，教育、学校、教学这些支撑人类素质成长的领域，应该如何改变才能应对新形势？

我们先看看计算机、互联网及人工智能给人类生活带来哪些冲击和改变。计算机初期改变的是计算的速度，快捷、简便为主要特点。电脑则由纯粹的计算扩展到“资源”的存储和供给，通过筛选、查找、集成、传输，给生活以极大便捷。互联网，则将前者原本就有的海量、快捷、简便等特点，提升到更高的层次，放大到无限的空间。“云平台”“云空间”“云计算”等概念，是对这些特点的最好说明。人工智能，顾名思义改变的是人类有思维以来的思维方式。它获取知识的路径、形成智能的工具以及运用思维解决问题的形态，既是由人类所设计并实施，但又远远超越人类，令人类望尘莫及。面对“生猛”的人工智能发展态势，今年4月27日，在北京举办的全球移动互联网大会(GMIC)上，美国卡内基梅隆大学计算机科学学院院长机器学习系主任汤姆·米切尔(Tom Mitchell)作了“突破人类与机器的壁垒”的主题演讲。他认为，脑科学和人工智能在过去几十年都有了巨大发展，现在是打破它们之间界限的时候了，未来将加快发展更具人类能力的人工智能，我们对大脑的理解也

受“信息技术革命”的影响，加上人类“智能”自身的进步，工具、资源、自身能力都决定了大量的原本是学校“垄断”“独享”的教育元素，今天已成为“稀松平常”司空见惯的社会形态。未来教育，我们应该更加重视什么？

人工智能时代带给教育的变化

□严华银

将会更加“计算机化”。

随着人工智能“更加具有人类能力”，而人类的大脑要“更加计算机化”，这将带给我们无限的想象：

未来教育应更加重视“思维力”的培养。假如说计算机和电脑是思维的变革，带来的是体量、速度和便捷，那毕竟还是人类智能的延伸；人工智能则是思维的革命，它提供的不仅是前者，更多体现为创造和变异，而这种创造和变异又是建立在海量资源、科学筛选、超速计算等基础上的。与之相比，那些传统的靠人苦学、积累、循序渐进的学习方式是无法达成目标的。在未来人类发展与人工智能的竞赛场上，人类要想领先，教育必须在思维领域作出重大突破。在具备必要的知识能力基础上，要发展个性、激励创新，其中“求异、质疑、探索、理性和

逻辑”应该成为教育的主题词和关键词；与此同时，敏感、迅捷必须在思维能力训练和培养过程中一以贯之。其中，最为重要和关键的是“新异”。这种思维的“新奇独特、怪异”，可以大大弥补人类思维相比于机器人速度缓慢之“短板”。

在这一问题上，对当下我国教育重视基础知识、强化知识训练的教育导向，需要进行研究和反思。这曾经令国人自豪的基础教育优势，可能随着人工智能时代的来临迅速变成不足。因为知识的超量和能力训练的超强并不必然产生“新、异”之思维。人工智能中或许一个简单的信息传输，一个小小的芯片植入，机器人立马生龙活虎、神勇异常，这给我们现实教育中仍存在的一些“应试”教育、训练机械化、思维边缘化的问题带来深深反思。

未来教育应更加重视“学习者中心”引

发的变革。受“信息技术革命”的影响，加上人类“智能”自身的进步，世界已经进入“学习者中心”时代。家用电脑和网络在今天的世界遍布各地；学习型社区建设也已遍地开花。工具、资源、自身能力都决定了大量的原本是学校“垄断”“独享”的教育元素，今天已成为“稀松平常”司空见惯的社会形态。所以，有消息说，今天的芬兰等发达国家和地区，学生在校学习时间开始逐渐减少和缩短，这让学校教育中“班级组织”的学习形式，产生的排斥、压抑学生个性的缺陷大为改观，同时也迫使传统的以灌输知识、强化训练为主体的课堂教学模式必须改革。因为在家庭或者社区，通过“翻转教学”在内的网络和多种工具自主学习后的孩子，一旦来到学校，教师想一如既往地实施传统教学模式是难以继的；教师想“大言说教”，没门；想灌输知识，没机

会；想强化训练，也没空间。因为仅是孩子们在家中“线上”学习时产生的问题、困惑、难点，需要教师在课堂上通过引领、帮助、指导以获得解决的已经不在少数。而恰恰是这样的交流研讨、这种新型的教育方式，才能更好地培养孩子的思维。所以，新技术、新工具、新手段的大量被使用，可以深刻地影响社会和生活，更将倒逼教育特别是学校教育的变革。

未来教育应更加重视工具创造和使用能力的培养。我们都熟知“劳动创造人”的道理：劳动，离不开工具。实际上，无论是计算机、电脑、网络还是人工智能，可以说都是成功运用现代工具而有的成果。要特别强调的是，无论工具的使用还是创造，虽然都需要知识和能力基础，但也绝不是“多多益善”。当机器人已经可以成功借鉴人类的智能并将其运用得出神入化，“青胜于蓝”；当人类已经开始设想借鉴学习人工智能的学习方式来提升自身的学习质量和效率，提升自己的思维品质和速度，我们现实的学校教育还能无动于衷、墨守成规吗？

思维创新，实践创造，已经成为学校教育变革的新契机。幸运的是，我们已经在路上。

(作者系江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心常务副主任，教授，特级教师)