班主任周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2018年1月10日

大家立场

道德学习重在体验

□ 刘次林

在一堂语文课上，教师首先让学生将准备学习的课文标识一下自然段，便于师生对教材内容进行定位；然后让学生判定这些自然段可以分成几部分，这就需要对自然段之间的关系进行归纳；最后，要求学生说说学习课文以后的感受，即读后感。

语文学习的经典“三部曲”其实隐含着三种知识类型、学习方式和评价方式。数自然段涉及的是信息型知识，只要知道句前空两格即为一个自然段，所有学生都会得出完全一样的结论，这属于纯客观的知识。要把自然段归入不同部分，则需要思维加工各段落之间的内在联系，思维品质的差异可能会导致不一样的答案，但是这个问题一般是有标准答案的。因为需要主观理解力，所以这种知识叫作理解型知识，有主观成分却以客观为主的知识。到了读后感，每个学生的感受必然千差万别，因为感受与每个人的生活经历等有关。所谓一千个读者就有一千个哈姆雷特，就是指这种体验型知识。体验型知识之中有客观的内容（即教材原型），但客观的内容只是激发、引起主观感受的刺激物，重点是在主观感受上，所以体验型知识是以主观为主的知识，只是这些感受要能够从原型中找到根据。

不同的学科其主导型知识并不一样，学习方式也会有差异。如中小学英语以信息型知识居多，数学则以讲道理的知识居多。以道德为主的德育课则是以体验型知识为主，德育课要以适合其主导型知识的学习方式来体验。所以，我们提出体验是道德学习的根本方式。

作为一些学校德育课的负责人，班主任要深入了解体验式学习对德育课提出的要求。第一，它对德育教材提出了两项评价标准：教材内容里的价值判断不能写成唯一，要给学生提供选择的空间；教材里的经验不能写满，要给学生留出参与的空间。第二，它对道德教学也提出了两项评价标准：如果教师只给学生宣布唯一答案，如果教师不给学生机会表达个人生活经验，那就不是真正的德育课。可选择、可进入是判定体验式学习的两个指标。

道德知识（体验型知识）与科学知识（信息型、理解型知识）的区别在于学习方式不同，科学知识可以通过外在的学习获得，而道德知识一定要深入渗透到内心才能获得。道德学习不能止于一般意义上的“知道”，更主要的是要影响人的行为选择，要形成“实践理性”。只有影响了人的价值选择和行为规范，那才是德育要培养的“道德观念”。班主任一定要知道，有些教学是解决“认识”问题，道德教学则要求解决具有实践感的“认同”问题。

道德属于一种实践智慧，讲究的是一种个性化、应景的反应。脱离个人生活经验，脱离具体情境，道德很难有明确的答案。比如，“助人为乐”是我们倡导的道德要求，其背后是有条件的，对于某些自尊心较强的人，你帮助了他，你固然因此而乐，对方呢？或许已经受到了伤害。只有顾及受助者感受的助人行为，才能产生道德的快乐。

古希腊哲学家、教育家苏格拉底正是洞悉了道德知识的奥秘，才创造出了“产婆术”。他在接受别人询问时，不会告诉对方明确答案，而是让询问者自己先回答，他根据回答再提供相应的场景，最后让对方顿悟。

授之以鱼莫如授之以渔，道德教育只能用心教思维方法，借助思维方法进行切身的体验。

（作者系上海师范大学教育学院教授）

给班主任的建议②·**中途接班如何快速胜任**　中途接班，班主任需要注意哪些问题？本期，3名教育工作者为您解答。

有挑战 更精彩

□ 刘海美

任何一个当过班主任的教师都知道，中途接班意味着什么。那要比常规带班更复杂、更困难、更具挑战性。2017年，我接手了一个四年级的班，内心充满激动、期待和忐忑的同时，也尝试过许多方法让师生都能快速适应新环境。

一是第一时间叫出学生的名字。

来到新学校后，我马上联系前任班主任，详细了解班级基本情况——学生人数，男女比例，学风班风，上学期考试情况，学生的各项特长等。接着，我又从档案上逐一熟悉学生的基本情况。对班级有了一定了解后，我又想尽快与家长建立联系，尽快熟悉学生，争取在较短的时间内准确地叫出学生的名字。

我在班级群里附上一段自我介绍及个人照片，让家长方便认识和了解我。接着，我让每个家长发一张孩子近期的照片，附上孩子的名字、性格、爱好等特点，短短几个小时就收到了所有孩子的照片和简短介绍。

两天后见到班上的学生，我准确无误地一一叫出他们的名字。之后，有学生好奇地问：“老师，你怎么第一天就能叫出我们的名字？”我微笑着说：“保密，有心者，事竟成。”

二是准备心愿卡，建立师生情谊。

在网购的精美心形卡上，我给每个学生写了一段话，有的根据学生性格喜好来写，有的结合孩子学习情况来写……为了给他们一个惊喜，我还在卡片背后随机写上不同的奖励方式：和老师一起看电影，与校长合影一张，当班长一天，免作业一次，自由挑选同桌一周，等等。

然后，我将学生的照片跟卡片相对应，用PPT配音乐的形式，举办了一场师生见面会。学生接过我写的心愿卡，细细地读着，互相传阅着，兴奋不已。师生情谊也在这一刻初步建立。

三是通过问卷调查分析班级现状。

赢得了家长和学生的好感后，我还要了解学生对班级和班主任的看法、期望，以便进行班级建设和管理。我把事先设计好的调查问卷发给学生，问卷调查内容如下：

前任班主任的哪些优点对你影响最大？你最欣赏班上哪些同学？为什么？你觉得班级目前存在哪些问题需要改进？对新班主任，你想说点什么？为了打造一个团结、和谐、优秀的班级，你能围绕以下几个方面（礼仪、学习、活动等）拟定一个班级目标吗……

放学后，我认真阅读了学生的答案。之后，我们便召开了一次主题班会，围绕“班级管理建设，班级岗位设置，班级目标，班规和奖惩措施”等进行商议。这样做的目的是让学生明确班级现状，找出需要改进的地方，同时树立学生的主人翁意识。

四是架设家校共育之桥。

有效的家校沟通能促进家校的配合，达到良好的教育效果。信息技术时代，我利用一些操作方便的应用软件，让沟通变得可视化。

比如，按下快门记录学生的精彩点滴。课间活动时，用手机记录他们快乐的镜头；批改作业时，拍下他们工整的作业；获得荣誉时，记录他们的自豪时刻……总之，只要是来得及拍摄，都会举起手机记录下来。

比如，图文并茂传递一种温暖和智慧。有了图片和视频，再下载一个应用软件——“美篇”，拟上标题，加上图片视频，配上文字解说，一篇图文并茂的沟通书信就完成了。

这样的沟通，不用耗时费力上门家访，也不用单一抽象的电话沟通，便可以让家长看得见学生在校的学习情况，更能感觉并理解教师的教育理念和方法，可谓一举多得。

这样做虽然投入的时间和精力比较多，但工作理顺了，师生关系亲密了，家校沟通和谐了，学生的健康成长自然就会顺理成章。

（作者单位系广东省深圳市百仕达小学）

中途接班“三忌”

□ 孙　晨

中途接班的班主任肯定会遇到各种各样的问题，在这里，有几点经验、教训与大家分享。

第一点，切忌操之过急。中途接班，之前的班风如果较差，新班主任若想马上把班风扭转过来，容易操之过急。

我之前接手的一个班的主要问题是学生不太守规矩。我原本是这个班的语文老师，学生和家长都很喜欢我。我仰仗着之前的感情基础，以为接手会很顺利，却发现自从我当了班主任后，学生见到我就选择绕道走。

新“官”上任三把火。于是，我一改之前的形象，开始大刀阔斧进行“整顿”。预备铃响就要坐直同时双手背到后面，出操吃饭必须排好队伍，值日生严格按时打扫卫生……一系列琐碎的事情都进行了严格规定，并且稍一犯错重罚责之。学生可谓苦不堪言，每天都小心翼翼。但毕竟之前极为散漫，所以一不小心就会“倒霉”。

我沉浸在自己的有力措施和各科教师对班级纪律的夸奖中，却忽视了欲速则不达的道理。后来，学生不会在我规定的范围内犯事，却将情绪通过其他途径进行发泄，班里冲突不断，甚至偶尔会出现打架事件。我忙于处理各种纠纷，精疲力竭。

所以，新接班的班主任，千万不要急于快速整改而忽视了客观规律，凡事要循序渐进，切忌操之过急。

第二点，切忌了解学生不够。新班主任要及时与之前的班主任沟通，了解这些学生有什么特点，对待他们都采取了哪种策略等。另外，就是利用寒暑假进行家访，了解学生的生活表现和家庭教育方式等。只有这样，才不至于手忙脚乱。

一般来说，接手一个完整的班级比较容易。如果之前的“班干系统”没有大的问题可以继续任用，即使有些不能胜任，也要在逐步观察中慢慢调换。但是如果接手一个混合班，重新建立一套“班级领导班子”就需要格外谨慎。

我接手第二个班是在初二下学期最后一周，这是一个融合了六个班学生的混合班。可想而知，这个班的学生对原来班级有着深厚的感情，对新组成的班级内心是拒绝的。所以，一开始我就说明：“我们是一个全新的集体，希望你们铭记过去班级的美好，并怀着那份美好面对新的班级、新的同学。”

紧接着，我根据其他教师提供的资料，暂时选定了几个班委成员。暑假进行家访后，我根据学生特点对班干部进行了微调。

有了前任教师对我的建议，我会特别留心一些学生的表现。比如，有的学生比较内向，就需要创造机会表扬；有的学生吃软不吃硬，就需要耐心跟他讲道理……总之，有了这些经验的积累，处理日常问题就容易了许多。

第三点，切忌翻过去的小账。有的学生在过去的班级表现并不是特别好，现在换了新的班级，打算树立一个良好形象，那么就需要新班主任来帮助他。

接手新班的第一天，我就强调：无论之前你是什么样的学生，我都不在乎，我只看你在我面前所表现的样子。如果你之前表现很好，请你一如既往坚持；如果你认为需要改变自己，那么希望你能忘记过去的自己重新开始。

学生小A有时会迟到，还会在早自习上讲话。听说他在之前的班级成绩垫底，而且纪律也不怎么好。某天我叫住他，他先声夺人：“老师，我不是一个好学生。”“瞎说什么？谁说的，你是一个好学生。第一天老师选电教委员，许多同学不愿意做，点到你时你虽然犹豫了一下，但还是答应了，这说明你是一个善良的孩子，帮老师走出了尴尬的困境。同时，你是一个勇于承担大任的人，更是一个愿意为同学服务的人。下课后，你是唯一一个过来问我该怎么做的同学，这说明你是一个认真负责的人……你看你有这么多优点，怎么说自己不是好学生呢？”“嗯，谢谢老师……”他默默地走开了。这之后，他偶尔犯点小错，但其他事情都做得很好。

总之，中途接班的班主任要根据班级情况掌握好管理尺度，太严会导致学生更加怀旧而迟迟不肯接受你，太松则会让班级风气走向歧路。不过，只要用一颗真诚的心对待学生，他们自然会配合你的工作。

（作者单位系浙江省杭州市千岛湖建兰中学）

慢中抓重点 稳中求推进

□ 朱红艳

作为一名工作多年的班主任，带过好几个类型的班级。如果遇到中途接班的情况，我的建议是：慢中抓重点，稳中求推进。

建议一：认真分析新班级的情况，慢慢让学生适应新环境，不要着急，不要慌乱。

我认为，分析一下中途接班的原因很有必要。有时，可能是原来的班主任因为个人原因不能继续带班。有时，可能是因为班级难以管理，原来的班主任无法驾驭……

无论哪种原因，作为新的班主任，不要急着马上就想把新接的班级带到怎样优秀的程度。班主任要做好充足的心理准备，慢慢让学生适应自己，也慢慢让自己适应学生。

中途接班时，分析工作做得越充分，对学生和班主任的配合越好。我曾经中途接过一个纪律较差的班级，那个时候自己心里很没底。可我没有慌乱，而是从原来的班主任那里迅速了解这个班级的情况，然后找学生谈心，与家长沟通，建立新的班级文化，带着学生唱班歌。慢慢地，他们适应了我的风格，班级建设很快步入正轨。

建议二：辩证地看待原来班主任的管理方法，不否认其优点，借鉴原来好的管理方法。

中途接班时，千万不要全盘否定原来班主任的班级管理方式，那样会让学生产生不适感。要辩证地看待原来的班级文化、管理方式，但也要带着创新的想法认真审视。适当在学生面前表扬原来班主任的优点，这样容易让他们产生好感。

每个班主任都有自己独特的管理方法，多吸取原来班主任在班级管理中的经验和教训，争取在自己接班之后可以扬长避短，及时调整方向，抓住班级发展重点，有的放矢，这样班级管理才能更高效。

建议三：研究接手班级的旧模式，了解学生和家长的情况，稳中求进打造新的班级文化。

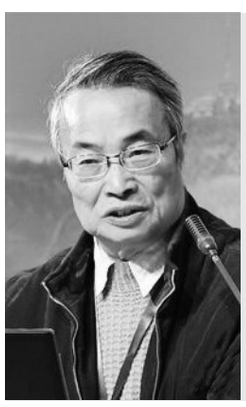
管是为了不管，教是为了不教。多年班级管理工作给我最大的启示是：班主任千万不要事必躬亲地完成班级的每一件事情，要让学生人人有事做，事事有人做，时时有人在做事。所以，当慢慢了解学生和家长的情况后（能够得到家长的配合很重要），就要慢慢践行自己的带班方略和理念。

首先，我建议班主任要及时对班干部进行培训。班干部是班主任最得力的助手，他们若能发挥一定作用，对班级的发展会产生很大影响。班主任可以召开班干部培训会，与他们一起探讨班级发展的方向，然后对各个岗位的班干部进行考察，争取做到人尽其才。从班长到小组长，都要明确自己的工作职责，真正起到班级管理的作用。

其次，营造良好的班级学习氛围。通过读书笔记进行交流，通过月反思进行督促，班主任每周要与学生进行情感沟通，通过微信群与家长沟通、交流，争取家长对班级发展的支持与配合，做到家校合力促进班级发展。

中途接班肯定会冒出许多问题，但只要班主任有足够的耐心和勇气，慢中抓重点，稳中求推进，就一定会把班级建设得更好。

（作者单位系辽宁省昌图县十八家子中学）



我为《班主任周刊》代言

班　华　南京师范大学资深教授、博士生导师

恭贺《班主任周刊》创刊！班主任是班级的主任教师，其教育使命是贯彻党的教育方针，培养学生德智体美共同发展。关怀学生的精神生活、精神发展是其根本。

班主任是学生主要的精神关怀者！精神关怀是师生双方思想情感的交流，相互了解，相互悦纳，相互激励，相互学习，共同发展。《班主任周刊》是班主任的精神家园。在这里，班主任可以参与精神家园建设，享受教育人生，同时可以从中吸取精神营养，享受学习幸福。

班华

主编·褚清源　电话·010-82296784　编辑·崔斌斌　电话·010-82296572　投稿邮箱·zqjsbbzr@163.com　美编·孙东　电话·010-82296729　图片新闻投稿邮箱·zqjsbtp@vip.163.com