

山东省设立中小学校长培养北京基地

本报讯（记者 吴绍芬）近日，山东省教育厅、北京市十一学校在京签订设立山东省中小学校长培养北京基地协议。山东省教育厅总督学关延平与北京市十一学校校长李希贵代表双方签订协议。

协作坚持资源共享、优势互补、发展互惠、合作共赢的原则，依托北京市十一学校的优质教育资源，加强双方教育交流协作，提升山东省校长、教师管理能力、教学水平，促进双方共同发展。合作的主要内容包括齐鲁名校挂职培训、齐鲁名师跟岗培训、山东省基础教育专家库成员培训、高中教务处主任课程建设专题培训和教科研协作等内容。

北京基地将围绕课程开发与实施、学校文化建设、内部管理机制、优秀校长成长等内容进行培训。山东省将充分发挥北京基地的作用，安排承担中小学校长、教师相关内容的省级培训任务。同时，还将鼓励支持各市、县（市、区）充分利用北京基地的优势，采取请进来与送出去相结合的方式，聘请北京基地的优秀校长、教师送教上门，或选派优秀校长、骨干教师到北京基地参加培训、跟岗见习等。

诵读经典促人格养成

本报讯（通讯员 陈静若）为推动传统经典进校园活动的深入开展，2017年12月31日，“经典诵读与人格养成”学术研讨会暨“中华传统经典进校园活动”启动仪式在中国人民大学举行。中国人民大学孔子研究院院长张立文，中国传统文化促进会会长杨丽丽，北京大学教授楼宇烈，清华大学教授钱逊、彭林，北京师范大学教授郭齐家等出席会议。

为使中华经典诵读活动更加有效进行，中国人民大学、中国传统文化促进会、26国学网联合倡导“中华传统经典进校园活动”。活动以“每天半小时，大声读经典”为口号，主要内容是倡导在校学生大声诵读“中华传统经典”。

中国人民大学孔子研究院院长张立文指出，中国古代仁人志士以构建“天下为公”的大同世界为目标，体现出世界情怀和人类关爱。中华传统文化提倡相亲相爱，爱是构成家庭、社会、国家和平与和谐的关键所在。这些宝贵思想具有重要的现实意义。

中国传统文化促进会会长杨丽丽对“中华传统经典进校园活动”给予高度评价，指出青年一代的健康成长是国家的根本。

北京大学教授楼宇烈认为，文化自信包含传统文化和革命文化的自信，革命文化自信要建立在传统文化自信的基础之上。而当今传统文化处于一种“失魂落魄”的状态，需要我们树立民族文化的主体意识，并在此基础上重铸国魂。

清华大学教授钱逊指出，在传统经典诵读活动中，不能只是读，重要的还要落在行动上。《论语》讲“博学于文”“行己有耻”，前者讲的是学，而后者强调的是行。所以，诵读经典最重要的是践行。

“中华文化是生命的学问，是学问的生命。”北京师范大学教授郭齐家说，这一活动在于使参与者通过诵读经典而改变气质，涵养德性，提高修养。

清华大学教授彭林认为，经典支撑本民族数千年的发展，要实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要千千万万人格高尚的真正的中国人。在此意义上，传统经典是中华民族不可离弃的精神宝库。

慎思自明： 校长应有的精神面相

□ 柯中明

柯中明 广东省广州市番禺区市桥中心小学校长，“国培计划”领航班首批学员。广东省广州市名校长，教育部“国培计划”教育专家。

把发展、关爱儿童作为情感支点，让儿童成为真正的自己

学校不管怎么发展，最终都是为了儿童的发展，我始终站在儿童的视角审视自己的工作角色。

我要让每个儿童都能得到发展，并且把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，真正实施素质教育。

为此，我做到：在情感上关爱儿童，在互动中激发儿童，在方法上点化儿童，在评价上尊重儿童。

在情感上关爱儿童。在这方面，最有号召力和示范作用的当然是著名教育家苏霍姆林斯基。他从17岁开始从事教育工作，1948年开始担任帕夫雷什学校的校长以后，几十年间从未离开过这所农村学校。在这里，苏霍姆林斯基不是简简单单地把知识教给孩子，而是带领孩子从认识世界到走向世界，特别是走向大自然，在大自然中培养完整的心灵。因此，他不但重视学生的学习，重视自身的教学工作，而且更加重视对儿童心灵的呵护，对儿童的关怀，让儿童感受到学习和成长的快乐。当下，我们学习和实践党的十九大精神的最好行动就是落实“立德树人”根本任务，在情感上关爱儿童，把自己整个心灵交

努力办好一所学校，要做到保持对生命的敬畏之心，教书育人要做到为人处世的自明；保持对专业的求索之力，办学思想要做到慎思慎独的自悟；保持对岗位的挚爱之意，办学行为要做到躬身实践的自觉；把发展、关爱儿童作为情感支点，让儿童成为真正的自己。

做了15年校长，我经历了3所不同的学校。如果要对对自己的精神面相进行自我描绘，我认为“慎思自明”。

保持对生命的敬畏之心，教书育人要做到为人处世的自明

刚当校长那会，父亲就对我讲“庸医杀人，庸师庸校长也是如此！你可千万不可害人啊”。父亲的话让我牢记在心。

“人而无信，不知其可也。大车无輓，小车无軛，其何以行之哉！”做校长后，我知道学校没有制度不行；“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。做校长后，我知道学校管理仅有制度也不行。做校长就是做人，如何做人？如何赢得师生的心，让师生心服口服？就要做到“举直错诸枉，则民服；举枉错诸直，则民不服”。

这个世界上，许多人在找捷径，都想只遇到好事。然而，生活实践告诉我“好事尽从难处得，少年无向易中轻”。人生的真谛是，聪明的人都在下笨功夫，愚蠢的人在找捷径。我们做校长的也是如此。

“凡作传世之文者，必先有可以传世之心”，要想成为师生生命成长的引路人、学校发展的掌舵人，校长必须有一颗能温暖自己、感动他人的心。这颗心，是一颗慈善之心，是一颗坚强之心。这颗心，拒绝功利、拒绝浮躁，能等待，也能坚守。

保持对专业的求索之力，办学思想要做到慎思慎独的自悟

校长要有自己的专业判断和专

业思考，形成话语和思想体系，时刻保持清醒头脑，形成理性的思辨。构建自己的办学思想，必须防止人云亦云的盲从，要避免拾人牙慧的抄袭，就要避免办学话语表达的片面和错位。每一个校长只有保持对专业的推崇，慎思慎独，才能做到办学思想的自悟。

“守住教育之根，让生命快乐绽放”是“根教育”的价值追求，也是我15年的教育追求。它既是对教育终极意义的追寻，也是对当下教育异化的反思。“根教育”强调“守住”，“守住”意味着一种责任，一种担当，一种使命；也意味着一种真爱，一种关怀，一种境界。“根教育”敬畏生命，意味着教育要保护儿童天性，遵循生命发展的内在逻辑，提升生命的价值和意义。“根教育”追求“绽放”，意味着教育要顺应儿童生长的天性，让每一个生命在自然的阳光和雨露下自由快乐地成长。

“根教育”的培养目标是将儿童培养成为有根的现代中国人，就是要养德性之根，育至善之心；培智性之根，育智慧之气；健体性之根，育康健之体；护美性之根，育高雅之行。就是让我们的孩子有健康的身体、聪明的大脑、善良的心地、勤快的手脚、和气的嘴巴。

保持对岗位的挚爱之意，办学行为要做到躬身实践的自觉

2014年5月在北京大学师生座谈会上，习近平总书记强调“青年有着大好机遇，关键是要迈稳健步子、夯实根基、久久为功”。做事做人要有立定脚跟、滴水穿石的笃实劲，这是成功的根基，我们做校长的更应如此。

2002年9月，通过公开招聘，我成

为广州一所村小的校长，这是一所生源不理想、师资不优秀、成绩不突出的偏远村办小学。一开始，面对我这个外来校长，村干部拒绝我，家长们怀疑我，教师们冷眼看我，办学遇到重重阻力。面对这样的局面，我选择了走近学生、走近教师、走近家长，与他们一道凝心聚力。慢慢地，教师、村民、当地干部接纳了我，我渐渐地成为“紫坭村”的一员。我带领全体师生大力开展读书活动，认真实施课程改革，第二学期就有了成效，学校开始“弯道超越”求发展。

2009年8月，我被任命为广州市番禺区市桥实验小学小学校长。这所学校创办7年，换了4个校长。当时我的任命文件一公布，当地马上有人惊呼：实验小学来了个乡下仔！我独自一人来到学校报到，经过冷静的分析，我从课程改革入手，通过办学思想的凝练，以培养有根的现代中国人为目标，把“根教育”变成学校的身份符号，成为师生的精神内核。在实验小学的6年，我团结广大教师稳扎稳打，紧抓常规，恪守教育基本规律。后来，这所学校整体办学实力稳居全区之首，成为广州市首批特色学校。

2015年10月，上级领导临时调我到市桥中心小学任校长。这本是一所全区小学的龙头校，但最近几年由于各种客观原因，学校发展遇到瓶颈，整体实力严重削弱。本着培养全面发展的这一办学理念，我怀着让师生快乐学习、健康成长、幸福生活的教育理想，通过努力让学校的文化自信重新在师生心中生根发芽。

这15年，我坚持行走在师生中，扎根在课堂里，浸润在书香间，在与师生的相处相守中，体会到职业的幸福与校长的价值。走近学生、走近教师、走近家长，与他们一道凝心聚力，一直是我的行走方式，我乐意永远沉醉在师生拔节成长的气息中。

专家睿见

我们要由人口大国变成人力资源强国，时代驱动、两个一百年目标驱动和教育问题的驱动，是我们深化教育改革的动因。那么，未来较长一段时间，我国基础教育改革的走向应该是什么样子？

基础教育改革的八大走向

当今世界存在两个失衡和一个机遇，一是人与人之间关系的失衡，国与国之间的纷争；二是人与自然之间关系的失衡。但是，现在有一个机遇，就是新的科技革命和产业变革的兴起。其速度之快，对人类生产方式、生活方式带来了很大变化，我们必须抓住这个机遇。面对这样一个既有失衡又有机遇的状况，教育该何去何从？

我们要由人口大国变成人力资源强国，时代驱动、两个一百年目标驱动和教育问题的驱动，是我们深化教育改革的动因。那么，未来较长一段时间，我国基础教育改革的走向应该是什么样子？

一是促进公平提高质量。我们过去强调效率第一，而教育公平的主要问题存在于地区之间、城乡之间、学校与学校之间。从促进教育公平的角度看，我们要下大力气加大教育投入，要向老少边穷岛等地区倾斜，要发挥优质教育资源的辐射作用，尽快帮助薄弱学校改变状况。另外，我们还要考虑均衡与优质的关系。均衡是一个动态的过程，通过一部分优质学校引领其他学校提高水平，从而不断促进学校整体教育水平的提高。在这期间，

我们需要注意均衡与优质的辩证关系，最后实现更优质的均衡发展。

二是明确目标。教育要以发展学生核心素养为目标，教育要“立德树人”，关键要养成好的品德。我们必须准确把握核心素养的共性、基础性、关键性和生发性特点。共性是指尽管学生受先天潜能和后天开发影响，素养和水平有所差异，但所有学生应该获得一些最关键、最必要的共同素养。基础性是指学生应具备的、能够适应终身发展与社会需要的基础品格和能力。关键性是指经过选择，相对来说认为是最为必要的关键性品格和能力。生发性是指核心素养有助于生发其他优良的品格与能力。

三是跨界综合。包括学科跨界，从过去单学科到综合性学科的跨界；教学环境的跨界，如学校、社会和家庭；教育目标和任务的跨界，过去我们喜欢把教育目标和工作掺合在一起，如原本德、智、体、美都是教育目标，后来被分成了不同的学科。所以，我们要让所有的学科承担起核心素养培养的任务。随着社会的发展，面对要解决的问题时，仅仅单纯地用单科思维方式已经解决不了，必须要有综合

性、系统性思维办法。今后的教育，既要有单科课程作为基础，同时也要加强课程的综合性，从而更好地提升我们的系统思维和辩证思维能力。

四是自主学习。现在我们已经有了许多好的尝试，如学生自主选课、考试制度改革等。问题是，我们强调了

面对新时代新要求，我们需要加大教育力度，同时又必须坚持正确的方向和策略，拥有整体思维、渐进式思维与辩证思维。

个性化发展，但个性与共性的关系到怎么处理？著名教育心理学家加德纳认为，我们应该创造适合不同孩子发展的教育，发展他们的优势智能。但是，我们也应该重视的是，学生也要适应学校的共性教育，如道德和法治、社会的共同价值观、社会的共同责任和国家法律规定的必须承担的责任等。我们需要在学生个性发展基础上设置一些他们必须达到的共性、底线培养的任务。随着社会的发展，面对要解决的问题时，仅仅单纯地用单科思维方式已经解决不了，必须要有综合

中的新特点，我们今后不仅要“双基”为基础，而且要具备合作探究的能力，增强孩子发现、研究的能力，在合作中进一步学习。其中，我们要处理好发现与发明的关系，应该把孩子提出问题、善于解决问题的能力置于重要地位。

六是提升教师修养。我国教师队伍建设整体水平不断提高，教师修养提到了非常重要的地位。我非常赞同一位学者的观点，我们当前的教育图景需要教育者对教育中涌现的需求具有敏感度，教育者要乐于参与发现的过程、意义建构的过程。如果想要成为高效的教育者，就必须同时成为一个永不停息的学习者。如果想要使学习成为可能，没有比成为一个倡导者更快、更简单的方式。由此，在教师修养中，我们要摆正教师教学与助学的关系，要将传统教育的优势融入到助学中，帮助学生主动成长。

面对新时代新要求，我们需要加大教育改革力度，同时又必须坚持正确的方向和策略，拥有整体思维、渐进式思维与辩证思维。

（作者系国家教育咨询委员会委员、国家总督学顾问。本文根据作者在中美校长高峰论坛上的演讲编辑整理）