班主任 周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2018年1月24日

大家立场

正视教育方法的差异

□ 王晓春

学校是学习的地方，教育方式主要是教学式的，虽然教学方法多种多样，但基本上以传授知识和技能为主。家庭教育不是教学式的，而是生活式的，没有课程表，没有教科书，没有作业和考试。如果说孩子的收获在学校是“学得”的，在家里则是“习得”的。学校里的学习是有计划、有目标的，家里的学习则多是自然而然的。学校里的学习是“有意栽花花须活”，家庭教育则多是“无心插柳柳成荫”。教师的教育姿态是培养与塑造，家长的教育姿态则主要是影响与交流。

教师必须“刻意”给学生做榜样，这是一种职业规范。从某种意义上说，教师必须会“演戏”，如果你的某些言行对教育不利，就必须加以控制，此事没有商量的余地。按理说，家长也应该以身作则，但家长因为与孩子生活在一起，要“演戏”很难。所以，家长的榜样属于本色榜样，家长在孩子面前的表现，比教师更真实、更立体，瞒也瞒不住。真实的东西对人感染力最大，所以家长对孩子的影响有时会超越教师。人们常说孩子是家长的镜子，很少有人说学生是教师的镜子。潜移默化的渗透，远比一本正经的教学更能在孩子身上打下深刻的烙印。正规的学校教育一般在传承知识技能方面有优越性，而在培养学生性格和非智力因素方面则不敌家庭教育。教师若能认识到这一点，可以减少许多焦虑和自责。

学校教育与家庭教育在方法上还有一个重要的差别：学校教育是集体教育，家庭教育是个体教育。要说“面向个体的教育”，家庭教育远比学校教育更名副其实。因为儿童和青少年都爱模仿，有从众心态，所以在集体中教育孩子相对容易一些。学校教育在这一点上很有优势，班级舆论可以给教师很大帮助。即使在家庭中，两个孩子也比一个孩子好教育。一个孩子不好好吃饭，两个孩子就抢着吃了，他们实际不是在吃饭，而是在“吃”人际关系，是在玩游戏。家庭中缺乏同龄人群体（独生子女家庭尤其突出），这给家庭教育造成了很大困难。教师要充分理解家长的这个困难，否则就会给家长提出一些不切实际的要求。

因为教师水平不同，学生基础不同，学习同样的课本内容，学生最后的学业成绩会有很大差距。但是差距再大，也没有不同家庭孩子的性格素养差距那么大，他们有的几乎是天壤之别，完全不可同日而语，为什么？因为学校教育有统一教材，能标准化，有章可循，再差也有个边界。家庭教育则不然，家庭教育无法标准化，几乎全靠家长的素质起作用。而家长的素质，人与人可就相差太多了。家庭教育的关键并非方法问题，关键在于家长是什么样的人。而这一点，恰恰是学校无法掌控也很难改变的。我常对教师说：“你连孩子都改变不了，还想改变他们的家长吗？”所以我劝教师和家庭教育的专家，对于“家长学校”切不可期望值过高。别以为家长可以像学生一样，上几节课就学会了教育孩子，然后就给学校送来一个合格的好孩子，这样的想法过于天真。家长学校肯定有用，但不会有奇迹发生。

（作者系北京教科院基础教育研究所退休教师）

给班主任的建议④

新班主任如何快速成长

新接一个班，班主任要面对纷繁复杂的事情，“开门办班”或是一种有效的解决办法。本期，几位资深班主任建议，不仅要利用家长资源，还要利用社会资源，助推班级的稳定发展。

一封信，奠定班级大局

□ 梅洪建

尊敬的家长和亲爱的同学们：

我是梅洪建，担任咱们班班主任。接手这个班级，我备感压力，因为高二是整个高中生活中最容易失控的一年，可能会决定每个同学或家庭的命运。两年我们将一起度过，它的严峻和神圣让我感觉有不能承受之重。但不管怎样，既然选择了远方，就只好手挽着手，风雨兼程地往前赶。说手挽着手，是因为孩子、家长和我之中的任何一个环节出问题，都会阻碍梦想的实现。所以，这个过程中，我们需要在一起，需要心贴心……

在这里，我有几句心里话想跟你们说。

第一句，让别人因我而幸福。或者叫不给他人添麻烦。没有人会喜欢一个完全自我的人，而一个热心的人、不断让别人感到幸福的人往往会受到欢迎。所以，我真诚地希望每个人内心深处都要留下这句话——让别人因我而幸福。如果你可以这样做，我相信一定会给别人带来幸福——

乐于奉献。不因为自己为班级多干一点活儿感到吃亏，愿意诚心地帮助他人。你的奉献会给别人温暖，反过来别人也会帮助你。一颗星星无法点亮星空，只有群星闪烁才能星空灿烂。大家相互抱团取暖，这将是多么美好的集体。作为家长，如果我们不因班主任或学校的一点不足就大动肝火、动辄举报，而是想着沟通、理解，想着“我能够为班级和孩子做什么”。您一定会得到他人发自内心的感激和赞赏。因为您的行为展示了您的涵养，更昭示了您为孩子成长的责任心。

注重细节。亲爱的同学们，如果你能准时做事，如果你能悄悄捡起教室里的垃圾，如果你看到教室里有一点不足就主动承担责任，如果你把“让我的班级成为最好的班级”作为自己内心的信念，那么任何一个看到的人都会喜欢你，而且你的形象会引领更多人成长，会让一个班级变得更优秀。反之，如果你对班级的许多事情视而不见，自己桌旁的垃圾一堆，或者以“不是我扔的，我凭什么捡”为借口不作为，那么，你将用自己的行动告诉所有人，你是个自私的人。亲爱的家长朋友，古语有云“言传身教”，如果您是一个注重细节的人，是一个在孩子面前展示出整洁、宽厚、仁爱的人，孩子一定会因此耳濡目染、日益提升。如果您对自己的孩子、对孩子的老师都很苛刻，您和他们就很难成为真正的好朋友。我相信，如果这样，您在任何场合都很难交到真心的朋友。

遵守规则。没有规矩不成方圆，任何一个团体都有它的规则。学校也一样，除了各个层面的具体规则之外，三条红线要时刻铭记：不许恋爱、不许买外卖、不许带手机（老年机到校关机可以，智能机一律“没收”，请家长此处签字）。至于原因，我相信每个人都能理解。不要因为别人对自己执行规则而有抵触心理，这是一种规则意识的渗入，也是一种涵养。亲爱的家长朋友，我希望我们的沟通存在几个层面：家长会，学校家长会之外，我希望我们一个月聚一次，共同交流孩子的教育问题；信息平台，博客、微信、班刊；家校随谈，有问题随时沟通，而不是一有问题就直接找领导。如果造成了彼此伤害，未来的两年我们又能如何“愉快地玩耍”呢？

第二句，我和他们不一样。每座山、每条河都应该有一个温暖的名字，每个人都应该有一个美好的前程，可是教育的现实是让许多人成为一个模子里的批量产品，孩子们的个性消失了，灵气消失了。在大环境的裹挟下，家长的眼睛也死死地盯着分数，甚至不允许孩子有丝毫的起伏。您的过往就没有起伏吗？您的事业就一帆风顺吗？谁都不是圣人，但我们必须走在追求卓越的路上。所以，我想和各位分享——

勇于挑战。在这个班级我会创造各种平台，让大家在不同的舞台上展示自己。生活部，让活动丰富你的生活，充盈你的灵魂；宣传部，让你学会宣传，学会沟通，学会演讲；财政部，让你学会理财，会念生意经；智囊团，让你出谋划策，在管理的道路上走得更远……这是挑战，更是锻炼成长的机会。我希望你能勇敢承担，而不是拒绝成长。亲爱的家长朋友，许多有创意的班级活动，例如家长讲坛、校外活动、为孩子成长出谋划策等，对您也是挑战，但这些挑战都是为了孩子更好地成长。此外，我期待着形成一系列家长培训机制，让我们在学习中成长，在成长中作为。

活出尊严。以前的自己不管怎么样，那都是过去。当下面对任何困难，你都要告诉自己，我是个人，我要有作为人的尊严，我要通过自己的努力，让今天“对我爱搭不理的人”，明天“高攀不起”。只有这样，你才会懂得，人为何一撇一捺就可以顶天立地。在接下来的日子里，我会给大家的成长不断注入动力。如果你觉得自己很优秀了，那么我得警告你，即使你在学校考了第一名，那又如何？外面的许多人或许更加优秀。亲爱的家长朋友，您一定也想让自己因为孩子的优秀而感到有面子，其实我也是。所以，别打击孩子，多给他们注入一些动力吧；别打击班级，多为班级注入一点正能量吧。请相信，老师与您的心思完全一致——让孩子变得更加优秀。

“让别人因我而幸福”，做一个高尚的人，给别人带来温暖。

“我和他们不一样”，做一个不断进取的人，让自己活得有尊严。

让我们一起用心沟通，用爱滋润，用灵魂激活，用行动成长吧！

梅洪建

（作者单位系苏州大学附属中学）

做开门办班的班主任

□ 田冰冰 刘 佳

做同样的事，为什么不同的人会有不同的遭遇，不同的境界，不同的结果？因为知识可以补充，能力可以锻炼，性格可以陶冶，然而思维形成定式的时候，却难以改变。时代需要在变革中发展，班级工作也要不断进行创新。班主任要打破传统的“单兵作战”思维定式，改变班级经营就是管好自己“一亩三分地”的传统意识，转变思维方式，积极联动资源，拓展团队力量，由单兵作战转向全员共育，做一个开门办班的班主任。

开门办班，要打开全科育人的大门，联动每一位科任教师，作为班主任的紧密搭档。在每日线上线下的“班科联席会”上，班主任和科任教师共议改善点和发扬点，有难题一起解决，让这一做法成为班科之间基本的工作习惯；在每周的综合实践活动中，班科之间共同设计项目学习课程，大家群策群力，一起推动跨学科课程的综合化实施；在每月“文化墙设计”时，班主任要努力把教室变为一个百花齐放、包罗万象的舞台，让更多学科在教室里找到能有所作为的空间；在每次“期末评价会”上，有团队的全面关照，班主任不妨改善“一言堂”的状态，转化为学科教师的“参政议政”。这些常态化的做法，能打破班主任和学科教师之间像平行线一样互不相交的状态，通过机制的改变和重组，帮助班主任和科任教师有效集纳智慧，紧密协作，形成班级全科育人合力，让每一个学生真正受益。

开门办班，要善于打开家校智慧协作的大门，联动每一位家长，作为班主任工作的重要支撑。班主任不妨改变“请家长来做义工”的传统方式，充分发挥教师和家长的智慧，作为彼此工作生活的有效支撑。如果说每所学校都能够成立一个“家长学校”，那么每个班级也可以尝试成立“在线家长学堂”，带着家长成立联系紧密的学习共同体，带动科任教师、优秀家长甚至社会人士在这里轮流开讲，共同致力于家庭教育水平的稳步提高。家校间的智慧协作不仅要充分运用教师的智慧带动家庭，更可以大胆尝试借用家长的智慧服务于班级发展。班主任不妨尝试邀请几位文化素质较高、有一定组织策划能力的家长，组建“班级智囊团”，共同研究班级各项活动，共议班级特色课程系统，用家长的智慧丰富班级管理方式。

有人说，科任教师和家长团队是班主任工作的“两翼”，其实班主任还有许多可以充分利用的资源。做一个开门办班的班主任，不仅要打开课程建设的大门，打开团队共育的大门，更要敢于打开资源联动的大门，多维协同推动育人工作。比如，班主任可以联动同年级班主任，共享优质家长资源和社会资源，积少成多，聚沙成塔，为年级“中课堂”甚至学校“大课堂”助力；班主任可以大胆尝试联动兄弟学校的班主任，重要节日一起策划、分头实施，让天南海北不同学校的教师能够分享到集体备课的智慧；班主任还可以突破性地联动社会机构，共同设计研学旅行课程，通过学校备课、社会机构备课、集体复备的三轮备课，悉心研究课程，助力学生深入社会、回归大自然中进行草根研究；班主任可以大胆联动社区资源，走入博物馆，走入社区敬老院，走入平常百姓家……主动研究，积极参与，在社区大课堂中开阔视野，提升学生的综合素养。心宽了，教育的智慧就有了；视野宽了，教育的格局就有了；行动变了，崭新的状态就出现了。

以开放的心态在开门办班中联动资源，在深度协作中团队共育，在广纳雅言中支持学生茁壮成长。幸福是奋斗出来的，2018年做一个开门办班的班主任，为学生发展搭建多维共育的舞台。

（作者单位系重庆市渝北区巴蜀小学）

我为《班主任周刊》代言

梁 岗 四川成都石室中学教师，曾获“全国十佳班主任”“四川省阳光教师”等称号

班主任虽然是全世界“最小”的主任，肩负的却是学生生命中“最重”的责任。因为我们面对的是一个个鲜活的个体，所以——

要做好班主任，就需要我们对班主任这一职业高度认同，就需要我们怀揣着对教育的赤子之心。职业认同感越强，我们内心就越宁静，就会获得无穷的力量。

要做好班主任，就需要敏锐觉察学生内在生命成长的诉求，始终以学生生命成长为教育的原点，遵从学生生命成长的规律，将教育情怀转化为具有生命张力的教育行为，培育学生成为完整而独立的生命个体。

祝《中国教师报·班主任周刊》越办越好，引领我们敬畏生命，呵护生命，肩负重责，完成使命。

梁岗

主编：褚清源　电话：010-82296784　编辑：崔斌斌　电话：010-82296572　投稿邮箱：zgjsbbzr@163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com