

课改研究

周刊

建设课程 推动课改

中国教师报

6版

2018年2月7日

一线动态

把“智能”穿戴身上

阴雨天光线不好,过马路不安全,如果衣服能发光发亮会不会确保出行安全?如果能将智能定位插件放置在纽扣上,是不是更便捷……这些是重庆市渝中区大坪小学“我会智能穿戴”课程要解决的问题。教师们编制了“我会智能穿戴”课程教材,指导学生自主设计和制作智能穿戴物品。

“我会智能穿戴”课程是学校“志美课程群”的新成员,“志美课程群”还包括选修校本课程“我爱小发明”“巧手DIY”等。

有着近80年办学历史的大坪小学历来重视科技教育,积极探索信息技术与学科课程整合,提出“立志立新”办学理念,构建了包括志德课程群、志能课程群、志趣课程群、志健课程群、志美课程群在内的“志新课程”,不断丰富学生学习体验,培植课程创新土壤。

“熊孩子”变身“小兵”

孩子娇气、任性不仅是家长头疼的问题,也是学校教育要解决的难题。为此,北京市丰台区五爱屯小学开设“学军养正”课程,学生按照课程教材系统学习相关知识。学校教师也在学科教学中渗透国防教育:美术课上,教师让学生搜集红歌,把对每首歌曲背后的故事以画报、文字的形式展示出来;体育课上,投掷练习变成了“投弹”“打靶”游戏。

学校还以少先队活动为载体,设计“我是一个兵”军营一日体验式活动,低年级学生的主题是“我是小小兵”,中年级学生的主题是“走进军营,体验军魂”,高年级学生的主题是“重走长征路”野外军事拓展。

通过开展国防教育活动,学生开阔了视野,增长了知识,也在活动中拥有了团队意识、创新精神和责任感。

校园里的智能种植空间

绿油油的菠菜、枝叶舒展的空心菜,湖南省株洲市荷塘区龙洲小学教学楼后的菜地是全校学生的宝地。为了提高学生综合实践能力,龙洲小学开设“智能种植空间”课程,打造了一个“人人能学、时时能学、处处能学”的教育虚拟社区。

与一般种植课程不同,龙洲小学在菜地安装了传感器,对土壤温度等进行监测。为了更好地照顾蔬菜,学生还可以使用智能灌溉系统实时打理菜地。蔬菜成熟后,学校将菜品拍成图片上传到网店销售,收入用来开展实践活动,目前菜品销售已经推广到整个荷塘区。

(刘亚文 辑)

征稿

课程故事

好课程中生长好故事,有故事的课程流动着成长的活力。在课程实施中,学生与自己、学生与学生、学生与教师之间一定发生过值得记录的事情。故事里的事,或许是学生的创造力带给教师的惊喜,或者是一次美丽的错误带给师生的启发……我们的想象有限,你们的故事精彩无限。2018年,让我们从讲好课程故事开始,挖掘过程育人价值。故事1800字,校长点评600字。

课程图记

与学校课程报道相比,本栏目细化学校课程的“施工图”,编发学校某一门课程方案或区域某一类校本课程的指导纲要,并由“本月点评嘉宾”进行评析。3500字左右。

课改研究院



研学旅行助力学校教育

研学旅行是一种教育服务,是“学课本上学不到的知识,做教室里做不到的学问”。学校如何设计研学旅行,如何在研学旅行中落实课程目标和课程内容?本期为您支招。

研学方知行

□ 杨丰烈

研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习与旅行体验相结合的校外教育活动,也是学校教育校外教育衔接的创新形式,还是教育教学的重要内容、综合实践育人的有效途径。学校开展研学旅行要“活动有方案,行前有备案,应急有预案”,同时还要明确学校、家长、学生三方的责任和权利。

既然是外出学习,学校不仅要关注学生安全问题,更要对研学内容和研学方式精心设计,明确研学旅行的核心要素,才能保证研学旅行效果。

课程,研学旅行的核心

研学旅行与旅游相区别的重要标志是课程落实,如果研学旅行中有课程但不加以落实,就会变成旅游。没有课程的行万里路学习,只能是出门长见识。

课程是研学旅行的核心,课程设计是关键。

遵循“开放性、综合性、体验性、生活性、校本性”原则,学校研发真正具有“一地一课一特色、不可替代与模仿”特征的亮点课程,确实是一件不容易的事情。但是,只要紧扣“学生素养培养,地方特色挖掘,学科知识链接,课程内容外化”四个要

素,研发出“年龄段课程目标明确,山水历史人物文化体验,学科知识对应链接思维,课程实施手段方法灵活”的课程也不是不可能。同时,课程内容应该紧扣时代特征,智慧城市、美丽乡村建设都是研学旅行的绝佳素材。

落实,研学旅行的目的

唯有在研学中,学生才能验证课堂所学知识。落实,才是研学旅行生命力所在。我以《调南水润京津·阅浙川感党恩——饮水思源浙川行》为例,与大家探讨研学旅行如何落实课程内容。

南水北调中线工程是一条由水库、高坝、渡槽、隧洞、倒虹吸、明渠构成的新时代人工大运河,惠及京津冀豫。引汉江水,跨伏牛山,穿黄河底,沿线生态、历史、文化资源丰富。

依据南水北调中线的丰富资源,我将课程内容设计了4条主线:参观国际国内跨世纪的“最”字号南水北调工程发源地浙川县,从

民生工程的“输水线”领略中央领导人的高瞻远瞩;从环境建设的“生态线”,感慨浙川移民的无私奉献;从弘扬传统的“文化线”,探访华夏文明的博大精深;从造福人民的“经济线”,感受中华民族的勤劳智慧。

学生在每条线的学习目标根据学段有所不同:小学段体验与感悟,中学段体验与感知。

课程实施也抓住导研、导学、导旅、导行四个节点,层层落实:

“导研”要精准。围绕研学主题编写旅行“导研卡”,一地一卡,供师生解说使用。“导研卡”避免与旅游景点解说词重复。教师对研学主题的重点、难点进行精准点拨和思维引导,启发学生观察、发现、解决问题。

“导学”要精细。围绕课程每一主题编制“导学卡”,“导学卡”分“研学记忆”和“旅行聚焦”两部分。“研学记忆”的填空答案除固定的人名、地名、时间、数字外,均无固定答案,学生可自由发挥。“旅行聚焦”内容关注学生文化水平旧知识结构和新知识产生的融合提升。学生每天完成一张“导学卡”,“导学卡”完成后存入学

生社会实践活动档案。

“导旅”要精彩。食宿文化也是研学主题,例如浙川农家乐床铺让学生体验区别于家庭、学校、宾馆的住宿感受;引入荆紫关古镇八大件饮食文化、香严宾馆清斋素食文化,体验地方习俗和养生保健。

“导行”要精致。教师要将与课程内容相关的视频、网文链接制成二维码印刷在导学卡上,学生可以用手机扫描二维码提前观看。以“先预热,后体验”的学习方式启发和鼓励学生用信息化方式呈现、分享研学成果。

兴趣,研学旅行的老师

旅游需要导游,研学旅行也需要导师。导师不同于导游,是“教师+导游+心理咨询师”三种身份的集合体。导师不仅要在研学旅行开始前有丰富的知识准备,还要依据实际情况对课程二次研发,激发学生研学兴趣。

导师要以“让学生发现”为理念,从方法、手段方面引导学生掌握发现问题、解决问题的思维方式和手段,例如告知学生不认识的花草可以借助“形色识花”APP查找识别。

研学旅行中游戏必不可少,导师要结合学生年龄特征、课程需求和地理环境慎重选择,才能让学生

乐行乐学。

需要提醒的是,导师不必为了游戏而游戏,对推进研学旅行进程有益的游戏才是必要的,例如开营时的“破冰游戏”。

考核,研学旅行的镜子

考核是一面镜子,是对研学旅行课程设计、执行、分享的综合考量,更是在课程目标指引下学生核心素养养成和表现的大检阅。

考核要以安全为前提,从“目标检测(导研导学分享率40%)、过程管理(流程细节完善率30%)、成果评价(课程内容成功率20%)、社会评估(群众家长满意率10%)”等四个方面进行考核。

对于一个学生的评价而言,考核虽有标准但也不要唯标准,导师应以“导学卡”为基础,兼顾活动和游戏参与程度,结合分享情况评价学生。也就是说,目标检测结果要体现每个学生的获得感和成就感。

研学旅行是一门综合实践课程,只有解决“研的内容,学的方法,旅的地方,行的途径”等实质性问题,才能远离传统课堂的说教灌输,真正与学校教育紧密结合,把研学旅行的课程目标落到实处。

(作者单位系河南省灵宝市电化教育中心)

设计研学旅行的三个着力点

□ 李银乐

为了保证研学旅行的效果和专业性,我们聘请相关专业人员指导学生实践。在大熊猫繁育基地,我们聘请从事大熊猫野外生活调查的专家为学生讲解、答疑,既提升了学生的人文积淀、人文情怀和审美情趣,又培养了学生的理性思维、批判质疑和勇于探究精神。

研学旅行的一项重要内容是让学生感受祖国大好河山、源远流长的历史和文化,感受日新月异的科技给人们生活带来的变化,增强学生国家认同感。我们选取和挖掘与历史文化相关资源——乘坐高铁,让学生感受国家科技的飞速发展;为学生普及古徽州耕读文化、茶文化,观赏黄梅戏、变脸等蜀风雅韵表演,让学生感受传统文化的多姿多彩、博大精深,进而拥有文化自信。

培养学生自我管理的能力

一个人能够有多大成就,不仅取决于拥有多少知识储备,还取决

于自身具备怎样的精神品格和自主发展能力。为了让学生自信、从容、有尊严地面对未来,不少学校都开设了相关课程,但是学习效果并不明显。这与课程实施单一有关,所以我校将相关课程学习内容与研学旅行结合,以研学旅行作为落实课程目标的载体。

我认为,要实现学生自主发展,学生一定要具备自我管理的能力。研学旅行中,我们设计了紧凑的活动,而且饮食起居、物品管理等事情都由学生自己面对和处理。没有了家长的庇佑,学生确实遇到许多问题,而且常常在遇到问题时产生负面情绪,但也正是通过解决问题,他们变得自信自爱、坚韧乐观,能够调节和管理自己的情绪,具备了抗挫折能力。学生在与在困难和同伴的碰撞中,提高了自我管理的能力,并开始学习正确认识自我和评估自我。

研学旅行是一种团队活动,学生代表个人更代表班级、学校的形象。我们在研学旅行中重视学生良好行

为习惯和公民社会责任的培养。通过行前培训、活动中体验等方式,学生不仅与同学、教师、家长能够很好地交流和相处,也能够自发地与导游、研学基地教师、交警、司机等各方面人士良好互动。

此外,通过组长负责制、小组合作完成作品、小组竞赛等方式,激发学生自主学习热情和团队意识,让学生在合作、反思过程中强化自主学习意识。不少学生在研学旅行结束后,投入到相关主题的深度学习之中。

提高学生实践能力

实践创新主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。在古徽州研学旅行中,我们将劳动体验作为研学主题,根据古徽州特有的资源设计了丰富多样的劳动体验课程,如采茶、炒茶工艺体验,微型园林景观制作等。通过这些体验活动,学生不仅掌握了相关

技能,也端正了劳动态度,形成了良好的劳动习惯。

劳动体验课程对城市学生来讲并不熟悉,许多学生都是第一次参加,遇到了各种问题。在教师指导下,学生们制订解决方案圆满解决了难题,增强了在复杂环境中解决问题的能力以及发现问题、提出问题和解决问题的热情。

在古徽州研学旅行中,由全国技能大赛训练基地承办的微型景观园林制作课程,在培训师讲解后,学生依据图纸现场制作微型园林景观,并按照严格的标准进行评比。

将创意和方案转化为有形作品或对已有作品进行改进优化,成为这次研学旅行的亮点,特别是学生对技术应用拥有亲身体验后,更加理解技术与艺术的内在联系,增强了学习掌握技术的兴趣和意愿,具备了一定的工程思维。

中小学生学习研学的有序开展,离不开教育理念、教育人和教育资源的共同支持,需要教育主管部门、学校、教师和家长彻底转变应试教育的观念,挖掘优质教育资源,将培养学生适应未来社会需要的综合能力作为教育教学的重要目标。

我相信,只要我们转变观念、勇于担当,努力获取社会各界通力支持,研学旅行一定能够让更多学生受益。(作者单位系北京实验学校)