

班级
合伙人

如何有效分析班级成绩

□王春勤

课程有4个维度：目标、内容、实施和评价。分析班级成绩即属于评价范畴，而书面考试便是评价的重要形式之一。通过分析成绩，了解学生学习存在的问题，提出有效建议，开出精准“药方”，这才是真正的价值所在。

那么，如何有效分析班级成绩？

一是纵向、横向成绩的分析。班级成绩的平均分、最高分、最低分、分数段人数，是班主任首先要考查的指标。各学科的平均分、最高分、最低分、分数段人数，是班主任考查的第二个指标。

纵向上与过去比，把一学期几次考试的成绩，按照上面4个指标列表比较，就能看出班级的成绩变化情况。即使班级成绩在年级落后，只要整体上有所提升，就要肯定班集体的进步；横向上与年级比，同样把一学期几次考试的成绩按照上面4个指标列表比较，就能看出班级在年级的位置，看出班级的优势学科、优秀分数段，更能看到班级可

提升的地方，从而为制定符合实际的目标提供依据。

二是小组成绩的分析。现在不少班级都实施了小组合作模式，所以在分析成绩时，要充分考虑小组这一单位。首先是小组成绩的平均分比较，教师颁发优胜奖、进步奖，争取让60%的小组获奖。其次，学科平均分的比较，颁发学科优胜奖及小组学科负责人优秀奖，让学生感受到团队的魅力及自己的责任。

三是学科成绩的分析。首先分析学科平均分、最高分、最低分、分数段人数在年级的状况，如果教师有充分的时间和精力，还可以分析学科每一题的得分率。一方面让学生知道本班最薄弱的学科是什么，哪一分数段学生的差距最大，在今后的学习中，师生的精力要向这些薄弱地方有所倾斜；另一方面通过学科每一题得分率的分析，让学生知道学科的薄弱环节在哪里，学习相应的知识时，师生

都要多加注意、重点掌握。

四是找出分数背后的原因。分数是过程的总结，面对成绩，师生必须一起分析得失的原因。班委会负责分析班级整体成绩得失的原因，小组负责人分析小组成绩得失的原因，班级学科负责人及小组学科负责人分析学科得失的原因，将其总结形成文字。特别要说明的是，班主任和任课教师要写出具体、中肯的分析，更要学会主动承担责任，提出具体可行的改进方法。比如，在学生缺乏兴趣的情况下，教师要思考如何改进教学方法，丰富学习策略……

五是成绩分析图表化。数字与图表直观具体，最能刺激人的视觉神经。因而，班主任在考试后一定要做成绩的数据统计、分析工作，设计直观形象的图表，力求让学生一眼就能看出学习问题所在。

六是客观评价试卷难易度。这不是为学生和教师自己找借口。通过对试卷难易度的

分析，进一步强化对知识的认识，增加对教材的熟悉程度，也能培养学生的质疑精神和理性思考能力。

七是举行庄重的仪式，再辅以不间断的提醒。每次分析成绩后，班主任都要制定符合实际的目标，采取具体的改进措施。但不可否认，有时会出现“走过场”的情况。因此，要让“这一次”班级成绩的分析留下痕迹，要有文字记录，要有图片留存，要张贴在学生能看到的地方，要不时提醒学生，班主任更要让师生围绕上次成绩得失的原因，不断完善自己的知识储备，努力做好学习这件事情。

分析成绩，其实不仅仅是为了成绩，更是让学生明白自己的责任——学习是学生最重要的工作。分析成绩，也要指明学生提升成绩的具体方法和路径，从而让每一次成绩的提高，都能使学生体验到学习的快乐。

所以，各位班主任请高度重视成绩分析。
(作者单位系北大培文蚌埠国际学校)

我和你

再想多一点

□蒋琦

还没正式踏上工作岗位以前，拜读名师的教育著作，浏览微信公众号里的内容，每每都感慨许多班主任过人的智慧。他们似乎就是一个魔法师，拥有“化腐朽为神奇”的独特力量。读罢文章之余，我不禁泛起一丝担心：“自己当老师之后，是不是也能做得这么棒？”

带着心中小小的疑虑，我开始了在育才学校从教的第一年。我发现，原来别处看到的故事其实就鲜活地发生在我身边。有班主任细心留意班里每一个孩子的动向，并能及时与家长进行沟通；有班主任在课堂上总能充分采用各种手段，促使孩子们满怀兴趣地积极参与；有班主任悄悄记录开学以来发生在师生之间的点滴，并在元旦庆祝会时整理出来唤起孩子们的回忆，更激发他们对班级的关注和热爱……

我尝试破译这些行为背后的动力来源，总结出几个字——“再想多一点。”而我，也在亲身实践中体验到了这几个字的不凡魅力。我想，老师都是“逼”出来的。

与孩子们相处已近3个月，或许是因为新教师的缘故，又或许是因为我对孩子们实在太温柔，他们与我相处越来越没有界限。上课说说小话，作业间歇性不交，办公室里大声吵嚷等现象不断发生。

有教师给我支招——购买戒尺这一教具，在班里重新立规矩。此时，又恰逢汇报课顺利落幕，想到孩子们学业辛苦，表现优异，便决定给全体学生奖励棒棒糖。

两样东西备齐的那天晚上，正准备上课——“作文指导之细节描写”，我突然灵机一动：何不借这个好机会一箭三雕，策划个小活动，既唤醒孩子们的学习热情，又创设情境为他们提供写作素材，再借机“名正言顺”立立规矩。

于是，第二天语文课，挂着神秘微笑手提黑袋的我，便出现在了孩子们的视野中。“今天蒋老师给大家带了两样礼物，大家可以上来摸摸，猜猜是什么？”话音刚落，下面的小手便齐刷刷地竖了起来。我不禁有些讶异，好久没见过这样几乎全班举手的盛况了。

接连上台的几个孩子，无一不是兴高采烈，仔细谨慎地摸着袋子，还不时向观看的孩子汇报自己的发现，下面的孩子也激动万分地指导点评。当第三个孩子说出近乎准确的答案时，我揭晓了谜底。孩子们不管猜对猜错，齐齐爆发出一阵欢呼。

等他们安静以后，我便盈盈地问道：“谁能来给大家说说蒋老师送这两件礼物的寓意？”“胡萝卜加大棒！”“赏罚分明！”一点就通的孩子们给出了答案。我接了他们的茬，简单讲了这几个月以来的学习情况，并与他们达成了新的约定。下课时，孩子们追问作业，我顺势说道：“咱们今天来个‘小练笔’，内容围绕今天的活动，题目、角度自拟。”意料之外又好像意料之中，孩子们没有出现往常的“鬼哭狼嚎”，都似乎成竹在胸。难得作业本一本不落整整齐齐摆在了办公桌上，这次作业的质量也比往常高了许多。

后来，孩子们屡屡同我提起那次卖的“小关子”，似乎还意犹未尽。一个被“逼”着时时处处努力动脑的老师慢慢应运而生了。

人因能思考，而与众不同。想一点，再想多一点，平凡教学生活的五线谱也能奏出别样的五彩乐章。我想，教育，是一场心的耕耘。走心，便是成功的秘诀。

(作者单位系四川成都七中育才学校)

智者说

世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要发现每一个学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确的引导。
——苏联教育家苏霍姆林斯基

先生不应该教教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。
——教育家陶行知

教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。
——爱尔兰诗人叶芝

当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点、志向智慧和性格结构的人时，这样的理解才能有助于教师热爱儿童和尊重儿童。
——苏联教育家赞科夫

人生就像骑行，要想保持平衡就得不断向前。
——美国科学家爱因斯坦

当你拼命想完成一件事的时候，你就不再是别人的对手，或者说得更确切一些，别人就不再是你的对手了。不管是谁，只要下了这个决心，他就会立刻觉得增添了无穷的力量，而他的视野也会随之开阔。
——法国作家大仲马

做你自己，因为别人都有人做了。
——英国作家奥斯卡·王尔德

古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。
——北宋文学家苏轼

人与人之间的相互关系中，对人生的幸福最重要的莫过于真实、诚意和廉洁。
——美国政治家富兰克林

(崔斌斌 辑)



为她取一个名字

□刘小红

在信息化高度发达的今天，班主任可以通过各种平台进行班级管理。创建班级微信公众号，就可以革新互动交流模式。家长对公众号的关注，能更好地了解孩子的在校情况；教师依托公众号的各个栏目，让每个学生都有机会发挥潜能，增加自信。

为了让班级微信公众号与众不同，增强学生的主人翁意识，班会课上，我让每个学生写出自己最爱的名称，收集上来由班委会遴选，最终确定“因爱而语”这一班级公众号名称。

其实，这不仅仅是取名这么简单。学生在这个过程中已经逐渐亲近并融入班集体，为整个班级的事情出谋划策。它在学生心中埋下了一粒种子，蕴藏着一份积极向上、独有的精神力量。

班级公众号名称“因爱而语”已经确立，我

又带领学生一起解读这一名称。

学生唐瑞婕说，爱不仅是一种行动，更是一种教育。“语”有“育”之意，通过语言进行教育。“因爱而语”因仁爱之心所以教育，既是对教师职业的认可，又是对学生所学之概括。爱是人人所需要的，但并不是人人都懂得如何去爱，学会爱与被爱，应该就是教育的目的吧。

学生刘小翠说，15岁的我们因为各自的梦想相聚在了一起。接下来的时光，我们一起奋斗，一起努力，一起朝着梦想拼搏！3年的时光很短，转瞬即逝；3年的时光很长，足够我们经历一个又一个美好的故事。我们经历的点点滴滴如何封存？“因爱而语”就是一个记录我们学习生活的平台。许多年后再次点开，那就是我们青春的痕迹。

我也解读道：身为教师，心中怀有对学生

真切的爱，就会精心培育一朵朵小花，因爱而语(育)；身为学生，怀揣梦想，拼搏奋斗，羽化成蝶。因爱而遇，因爱而语，因爱而育，因爱而羽。用仁爱相互感染，用心灵相互碰撞，用行动相互促进，用言语相互交流。

目前，班级微信公众号“因爱而语”一直在更新，也开辟了许多栏目——魅力学子、杏坛守望、风景不殊、语音轩……每个学生都有一片展示自己的园地，在这片园地里发挥特长，挖掘潜力，拾起自信。公众号里，我们一起记录成长的点点滴滴，留下生命的串串足迹。

正如诗人海子所说，给每一条河每一座山取一个温暖的名字。“因爱而语”就是我们最美的名字。孩子们在这里随心所欲地成长，最终成为最棒的自己。

(作者单位系陕西省商洛中学)



我为《班主任周刊》代言

李迪 首届“河南最美教师”，就职于河南省郑州市科技工业学校

《中国教师报》是1500万教师的娘家报，娘家报创办《班主任周刊》更亲切，更值得期待！

我相信，这一周刊一定会成为班主任的良师益友，能提供无尽的锦囊妙计；一定会成为教师专业成长的摇篮，带给我们丰富的养分，滋养我们更深刻地体验到教师的职业幸福。

李迪