

区域教育地理·河南范县

范县课改示范了什么

□ 本报记者 王占伟 褚清源

局长出镜·黄守月



范县教育局党组书记、局长

精彩语录

●教育是整个国家发展、社会发展的基石，教育工作者要始终围绕满足广大人民群众对优质教育的需求这一中心目标，有所为，有所不为。

●坚持“三个不动摇”，即坚持推进高效课堂改革不动摇，坚持教育教学教研活动不动摇，坚持校长上公开课、教师上示范课活动不动摇。

●协调推进“四个统一”，即推进教育教学研究与教师需求相统一，教育教学与学生需求相统一，教育教学研究与客观实际相统一，考试研究与学生个体相统一。

●扎实做好四项工作落实，即强化责任抓落实，强化担当抓落实，强化措施抓落实，强化奖惩抓落实。

●一线教育工作者要做到以下七点：格局要大，心胸要宽；占位要高，目标要大，思路要清；要有精气神；干工作要有韧劲，要有猛劲，要有长劲；对工作要有强烈的事业感、责任感、荣誉感；干工作要聚人气、聚人心、聚人缘；在工作上敢于正思维，弘扬正能量，形成正气场。

●埋头实干，积极推进“‘范式’一主三元”幸福教育，向教学管理要质量：高效管人、高效管事、高效决策。向教师发展要质量：每年设立一个奋斗目标，有针对性培训，实现教师专业化成长，发挥名师工作室和骨干教师的“传、帮、带”作用，关注每一位教师自身的发展，提升教师整体素质。向课堂改革要质量：科学深化课堂改革，落实“自主、合作、探究”高效课堂教学模式，提升学生核心素养。

●范县教育必须实现六个提升：一是城乡办学条件进一步提升，二是教育教学管理水平高度提升，三是教师整体素质大幅度提升，四是教育教学质量全面提升，五是平安美丽校园建设大幅度提升，六是人民群众对教育的满意度大幅度提升。

选择大于努力。这是一个县9年课改实践佐证的一个命题。留有余必多余。这是一个县9年课改实践验证的一个命题。困难就是资源。这是一个县9年课改实践延伸的一个命题。这个县就是位于华北平原、豫鲁交界、黄河岸边的河南范县。之所以对范县课改样本进行解析，是因为其课改在坚守中有升级，在升级中有信仰，在信仰后有突破，至少能带给我们4点有示范意义的启示。

9年“守一”，课改改出信仰

无论是学校还是区域，课改总离不开一个核心人物。就范县课改而言，这个核心人物就是县教育局局长黄守月。

2010年，做了8年乡镇党委书记的黄守月被任命为范县教育局局长。当时的范县教育硬件、软件都毫无优势可言，各种现实问题亟待解决，但黄守月并没有急于解决问题，因为他知道，过于关注问题，就容易忽略长远的发展战略。如果找到适合的发展性战略，并持续地聚焦、发力，眼前的各种问题将不解自破。

2010年8月，黄守月第一次接触到关于高效课堂、学生自主合作探究的理论，并参加了高效课堂的体验式培训。这次会议让他认识到，高效课堂的建构对提高全县中小学课堂教学水平会有很大帮助。在和局领导班子商议后，范县教育局选择了3所实验学校，并进行了全员跟进式培训。

一年下来，课改学校教学成绩在全县名列前茅，学生综合素质提高显著，教师反映良好，实践证明课改值得推广。随后，又辐射、推广到全县各初中和每个乡镇的3所小学，进而在全县中小学推开。随着课改的不断深入，小组合作的团队力量、集体荣誉感被充分激发出来，“让每个孩子都动起来”的新课改理念在课堂上得到了充分体现，学生的学习成绩和综合素质显著提高。

不轻易选择，不轻易放弃，是以黄守月为首的范县教育局领导班子共同的工作信条。“现实中，有的区域和学校虽然选择了课改之路，但主要领导课改立场不坚定，处处给自己留退路，容易受方方面面的影响。领导内心不坚定，教师就会应付任务，课改就难以取得实效，就容易走回头路。”范县教育局副局长史大士说。

基于这样的信条与研判，范县课改从来不给自已留退路。在强力推进课改的过程中，范县有一项成效显著的策略：所有中小学一把手校长每学期都要做一节课改公开课，并进行多次校长赛课。锁定课改之路，一干就是9年。9年如一日地持续推进课改，让范县教育发生了怎样的改变？

2013年范县教学综合成绩在全市5个县排名升至第二，并连续保持至2016年；2017年跃居全市5县区第



范县第二初中课堂上的合作学习

一。课改之初，2010年全县参加中考的考生仅为2300多名，许多考生都想千方百计去市里上学；课改之后，考生人数逐年“回流”，2017年中考考生已接近6000人……

“这些数据说明，范县实施课改已经深入人心，不但政府重视，而且得到了老百姓的拥护和认可。”黄守月说。

“不忘初心”是当下中国的一个热词。在黄守月看来，这个“初心”就是“一”，不忘初心就是“守一”。范县9年“守一”课改的定力，让越来越多的校长、教师将课改升华为信仰。

在采访座谈会上，轮到范县第一初中教师杨作勇发言时，他并不说话，而是从衣服口袋里掏出两个核桃和一串钥匙，用一把钥匙尖头处插入核桃与核桃树枝成长连接部位，轻轻一拧，核桃就开了。“开核桃可以用锤子砸，可以用门缝挤，还可以用夹子夹，但这些方法不仅不方便，而且事倍功半。这就像我们的课堂教学改革，这些事倍功半的方法是传统课堂，我刚才使用的方法就是高效课堂。”杨作勇别开生面的发言，赢得了热烈掌声。

顶层设计，课改连升三级

辛庄镇水利希望小学远离城区，是一所偏远的普通乡村小学。学校在推进课改过程中，校长苏培立大胆利用学生，在每个班级、每个学科专设学生小老师，引导、鼓励学生课下进行交流学习、展示。科学小老师崔建文不仅下载了课件，带领大家做实验，还讲解科学练习册；音乐小老师马百魁下载了《国歌》视频，带领大家学唱《国歌》。

由于学生有了强大的自学能力，即使教师请假，学生也能把课堂经营精彩。2016年上半年，教师张翠翠的女儿因肺炎连续两次住院，有一段时间无法到学校上课，班上语文学习委员就带着大家预习、上课。临近考试，张翠翠心里着急，担心班级考试成绩。然而，考试成绩证明张翠翠的担心是多余的，她的班依然考了全镇第一名。“事实证明，相信学生，学会放手，让孩子们自己‘走’，是对他们最好的爱。”张翠翠说。

伴随着“相信学生，解放学生，利用学生，发展学生”成为越来越多教师的专业成长方式，范县课改实现了由“点”到“面”再到“体”的三级跳。随着实验的不断深入，针对不同学校的地域文化特色，2012年范县正在推广的课改进行了高度概括和深度挖掘，提出了“一主三元幸福教育工程”的顶层设计。

“一主”，即以课堂教学改革为中心，科学深化高效课堂的实践研究，向45分钟要质量。

“三元”，即书香校园、艺术校园、道德校园。据史大士介绍：一是书香校园。在引导教师读书方面，近年来县教育局累计给全县每一个教师购置图书13本，诸如《快乐改变人生》《高效课堂密码》《写给教育者的积极心理学》等，在全县教师中营造了读书的氛围。在此基础上，开展亲子共读、生生共读等活动，学校的图书馆随时向学生开放，许多学校把图书柜放置在楼梯、楼道、大厅、走廊以及教室，方便学生借阅图书。丰富多彩的读书活动，如演讲比赛、课本剧展演等，让阅读像呼吸一样自然。

二是艺术校园。每所学校、每个班级都要培育和激发学生的特长，根据学生的意愿与选择，组建不同的社团，如竹竿舞、呼啦圈、易拉罐韵律操、乒乓球……每年都安排艺术节、体育节等活动。每所学校都有自己的特色，如范县二小的校园主题“幸福生活每一天”，范县三小的校园主题“唯美教育”等，让每一个学生都能在耳濡目染中将艺术内化于心。

三是道德校园。这是学校教育发展的根本，让教师爱岗敬业、为人师表；让学生懂得感恩、热爱祖国。目前，“日行一善，周明一礼，月养一习”习惯养成、道德长跑、学生荣誉申报等活动成效显著，学生自主管理能力明显提升。

对此，有专家评价认为，就许多学校和区域而言，其提升教育品质的方式是“培植亮点，打造特色”，其变革思维是点状的；范县基于课堂变革而提出的“一主三元幸福教育工程”，是区域教育发展的一种顶层设计，其变革思维是系统的。范县深化课改的系统思维方式，对于更广大的区域而言，具有普遍的示范意义。

有无相生，唤醒教育创力

有无相生，是黄守月的思维方式。在他看来，无论是区域、学校，还是校长、教师、学生，想要取得跨越式发展，必须道术结合、标本兼治，有无兼重。这也正是范县教育持续9年快速发展的秘密。

多年来，范县教育既抓看得见的硬件，又抓看不见的软件。就硬件而言，持续多年新建学校，加大投入，积极改善办学条件；就软件而言，锁定课改，持续深入推进……硬件、软件的双优化蝶变了教育形象。

在校长队伍建设方面，范县既注重“术”的培训，在课改理念、管理策略、校园文化等方面持续提升，又注重“道”的培育，让校长在生命境界、教育情怀、教育使命等方面开阔眼界，看到更多的卓越样本，唤醒内心的教育梦想。

在教师队伍队伍建设方面，范县一方面狠抓名师培育，目前已有8个名师工作室，每个工作室每年2000元的工作经费，在培训上更加细化有针对性，把优先培训作为奖励，给予最有发展潜力的教师。每年教师节，举办树典型现场会，领军人物既有表彰又要分享。全县评选出10名“最受欢迎的教师”，每人奖励5000元。在此基础上关注每一位教师的发展，每两年给全体教师做一次体检。另一方面，营造风清气正的主流教育文化，“评

优晋级，让数据说话；教师进城，让成绩说话；选拔校长，让业绩说话”，时时处处传播正能量，让全县中小学教师在工作中真正感受到公平、公正、公开，让一线优秀教师真正得到尊重和敬仰。

有无相生的管理思维和方式，持续改变着范县教育人的生命状态，从深层次解放了教育生产力，激发了越来越多的教育创新力。

范县第二初中实施“教师双营养行动”：物质营养方面，为全体教师配备豆浆机和咖啡机，让教师课间休息时，能喝上一杯热豆浆，品尝一杯热咖啡；精神营养就是给每个办公室征订优秀报刊、图书，让教师工作之余，读书看报、研究教育、提升素养。

该校校长陈先云带领教师团队不断创新，开发5大平台，即微信公众平台、网上阅卷平台、平安校园平台、教学电视平台、微课库平台，重塑了教育教学秩序。

范县思源实验学校更以管理创新赢得发展尊严。学校坚持每天早晨10分钟微教研，全体教师集中在报告厅，以教研组为单位反思昨天教学，改进今天工作。微教研之后，在当天值班校长引领下全体教师集体宣誓。

为在日常校园生活中提升学生的道德意识和水平，思源实验学校开创无人超市，进货、管理、结账等所有工作完全交给学生负责，无人超市全天开放，学生购物完全自主付账、填写购买记录，如果当时没带钱，还可以先登记、拿走商品，日后付账。在帮扶贫困学生方面，学校改变直接补助的方式，在餐厅设置学生就业岗，为在就业工作的贫困学生发放补助，让贫困学生有尊严地自主解决生活难题。

乡村课改，拉动乡村振兴

当前，全国上下正在积极实施乡村振兴战略。作为一个典型的农业县，范县的乡村校长、教师正在将课改延伸至乡村，以乡村课改拉动乡村振兴。

作为语文学科小老师，辛庄镇水利希望小学五年级(1)班学生汲梦真向记者讲述了她的学习方式。

在下午放学后，汲梦真要求全班同学按照预习流程，自学生字词、多音字、形近字，了解课文主要内容，把握课文重点段落以及重点语句，并提出自己的疑问，进行相关的拓展延伸。

第二天上课时，汲梦真引导同学将课文多读几遍，用自己话简要复述课文。接着按小组分任务，让各组在明确任务的基础上，合作学习、板书展示、质疑对抗……“每当在课堂遇到不懂的地方，才请老师出马”。

“你帮我，我扶你，共进步！”白衣阁乡钱樊姜小学的课堂上不时传出响亮的口号。白衣阁乡中心学校校长魏连珠研发的“帮扶课堂”在全乡遍地开花，帮扶理念扎根于学生、教师心中，师生在“你帮我扶中”幸福成长。就连下课问候语也变成了“帮扶快乐，感谢同学”。

(下转15版)