



9年课改让范县教育产生了一批创新性成果。我们以范县第二初中、辛庄镇水利希望小学、高码头一中3所学校为窗口，管窥创新成果背后范县教育人的创新精神与课改信仰。

# 范县课改创新了什么

## 创新成果①

### 辛庄镇水利希望小学 “3前置6小本”蝶变学校

在辛庄镇水利希望小学，每个班级都是一所微型学校。班主任是校长，几个组为平行班级，并实现责任下移，权力下放，充分授权给学生队长、组长、班长。教师由知识传授者转变为组织者、管理者、引导者、督导者、评价者。

该校的课改有3项前置：一是学期预习前置。学期末布置下一学期预习任务，利用寒暑假进行师生共备课。二是单元预习前置。周末根据下周学习任务，利用网络做好预习、备课。三是每日预习前置。每天放学后根据第二天学习内容，做好导学案或预习提纲。

让学生参加学校教研，是学校一个创新。教师赛课时，每班至少一名学生听课，并参与评课。

每学期开始，学校都会检查一项特殊的

“作业”，即检查6个笔记本。

一是预习本。学习新课前，学生按照预习要求在预习本上做好预习。预习就是晚上的家庭作业。第二天早上，教师会随机抽取一个组的预习本和各个组长的预习本进行批改，既了解全班学生的预习情况，又让组长按标准批改组员的预习本。这样，全班的预习本都能得到及时的检查、批改。

二是纠错本。纠错的范围涵盖学习的方

方面，纠错本由组长检查批改，大组长批改小组长，小组长批改组员。每整理一次错题都要求组员主动找组长检查、批改，教师要不定期抽取小组的纠错本进行检查。纠错本要经常翻阅、温习，而不是弃之一边。

三是出题本。每个组的同桌即为对子，对子相互出题，出题必须建立在了解对子知识掌握情况的基础上（可参考纠错本）。每天下午最后一节课，对子之间相互出题，一两道

题即可。出题本要交给组长检查，教师也会不定期抽查。

四是读书笔记。读书笔记要求学生把每节课中的好词、好句以及在阅读课外书中的好词好句摘抄在读书笔记上。同时，每读一本课外书要写一篇读后感，每篇不少于两页，对子相互检查。

五是练字本。每天中午上课前是练字时间，学生写完同桌相互批改、写批语。书写不认真的要点名提醒，并要求重写。组长抽查对子相互批改情况。

六是日记本。学校要求学生每天写日记，把当天发生的有趣的事情、有意义的事情、印象深刻的事情记录在日记本上。与预习本一样，教师要检查所有组长的日记本，抽查一个组的日记本，其余的由组长检查。

## 记者手记

### 范县课改人的共识

□本报记者 褚清源

一个人仰望多少次，才能看清星空？这曾经是一个“天问”。

一位教育者需要走过多少年，才能真正看见孩子？这需要不断自我追问。

一个县域的课改人需要坚持课改多少年，才能因为课改心照不宣？这不需要追问，记者走进的河南范县已经给出了答案。

9年前，刚刚上任的范县教育局局长黄守月因为在一次会议上遇见了“以改课推进课改”的新经验——高效课堂，于是，他们便开启了9年如一日的课改之旅。不是每个人从一开始就知道要走向哪里，课改的前方一切是未知的。但黄守月坚信的课改逻辑是，不能等一切条件都具备了再去做，要先行动起来，然后在行动中不断完善。是的，课改是做的哲学，不是因为看见了希望才去做，而是坚持做了才能看见希望，坐而论道永远无法抵达课改的彼岸。

作为教师，在做教育这件事上，每一位教师都有N条路径可以选择，但范县教育人已经高度认同——课改是一个形成高度共识的选择。在范县教育系统，校长懂得局长的方向，教师懂得校长的方向，学生和家懂得教师的方向，于是，沿着同样的方向，课改的能见度在9年如一日的行动中不断增加。

记者在与当地的校长教师座谈时发现，大家都是同频的，关于为什么要课改？课改要往哪里去？我现在正处在在哪里？怎样去往那里？从教育局长到一线教师都有一个清晰的路线图。

课改的每一个阶段都在遭遇不同的问题，初级阶段要破解的问题与课改中期面临的问题都是不同的。但是，范县教育人从来不掩盖问题。“你不解决问题，就可能被问题解决。”这是范县教育人达成的又一共识。课改是在不断发现问题和解决问题中跃升的，我们不能被问题蒙住最前方的灯塔。

我们常说，课改不仅需要火把，还需要灯塔。火把照亮的是脚下的路，是要解决当下的问题，灯塔照亮的是远方的路，是要关注更长远的问题。然而，无论是火把还是灯塔，都是为了更好地看见孩子，看见教育中的人和事。

“课堂是全面育人的主阵地”“课堂是练习各种习惯的田野，是学生大胆试错的田野”。范县教育局锁定课堂改革，以改课推进课改，首先引导教师在课堂上看见每一个学生。

高码头一中的课堂鼓励学生敢于展示不完美。在校长袁道忠看来，展示不顺畅才是真实的学习，教师才可能了解真实的学情。他倡导师生在课堂上过一种幸福完整的生活。

范县第二实验小学是高效课堂改革的最大受益者之一。从这所学校里走出了10多位名师，特级教师于秋存是学校的教学副校长，遇到出差的时候，她从来不用找同事代课，因为学生早已形成了自主学习的能力。通过践行高效课堂，于秋存看见了自己的突破，也看见了孩子们的成长。

看见学生需要坚守一种儿童立场。范县第三小学是一所新建学校，校长白秀娟一直坚持儿童立场，用心与孩子交往，努力看见每一个孩子。每天早晨，白秀娟就会早早来到学校，站在校门口微笑迎接每一个孩子的到来。学校的开学第一课，他们经过了精心创意。一年级的新生进入小学时，都会收到一个精美的小礼盒，里面是奶糖，让孩子们步入小学的第一天感受到小学的味道是甜的。“让每个遇到我的孩子因我的存在而感到幸福”，是白秀娟的幸福宣言。她用“唯美教育”理念，努力把第三小学经营成孩子们的乐园。

如果说，9年前课改需要教育局不断引导，甚至通过评价推动的话，那么，今天范县课改人已经产生了一种精神力量。这一精神力量是在9年的坚守与实践产生的。

这一切源于有一位有梦想的局长，一批真正觉醒的校长和教师。

范县的课改能见度之高，再一次印证了共识力就是生产力。

## 创新成果②

### 范县第二初中 5大平台重塑教育

微信公众平台。学校微信公众平台每天坚持推送两篇的节奏，保证文辞优美，追求新闻时效，特别是每周末要有一周要闻回顾。学校微信的传播量和影响度已达到较高水平。仅2017年，搜狐公众平台转载学校微信平台的文章就有近600篇（次），其他各种媒体转载也接近400篇（次），甚至有的文章点击量超过万次，已经成为范县教育的一道风景线。

网上阅卷平台。学校依托县教研室智学网的教育质量监测评估“云”系统，逐步开展大数据分析应用，推动测试工作逐步迈向自动化和数字化。利用教育评估云平台进行网上组卷、阅卷，实现了信息化背景下的命题组卷、考务管理、评测分析，大大提升了考试工作效率。大数据精准分析，及时发现教学、学习的薄弱环节，进行有针对性的教学与辅导，从而提高了学习效率，减轻了学习负担。

平安校园平台。学校建立了一整套平安出入系统，每一个学生在出入校园时，都会自觉在读卡器上刷一下自己的校园卡，这时学生的出入信息就会及时发送到家长手机上，再也不会再有学生随便逃学或者是迟到、早退的情况。在人员管理方面，平台与校园一卡通、住宿管理等信息系统对接，使用符合学校数字化校园建设要求的信息标准和技术规范，统计所有人员出入信息，平台自动生成需要的统计数据，并推送邮件至学校政教处管

理人员。学校政教处可以随时对每个班级、每个学生进行抽查和统计，完成了原来人工不可能完成的工作。

教学电视平台。依托电子白板系统和录播室系统，学校搭建了教学和校园电视平台。在播放室内，所有的发布都可以通过网络系统即时传送到各个教室。作为教学平台，任何一位教师在录播室上课，全校所有教室都能实时收看，在教育教学和教研方面发挥了巨大作用。特别是“手机同屏”技术的

运用，在深度和广度上都达到了较高水准。手机同屏，就是利用现代信息技术手段，让手机上所显示的内容同步投射到大屏幕上。这就摆脱了电脑和鼠标的限制，极大方便了教师的操作，一部智能手机在手，教师可以自由徜徉在班级和学生之间，每一个小组、每一个学生的表现，都可以随时拍照，根据课堂需要实时展示。

微课库平台。学校组织一批业务能力突出的中青年骨干教师成立微课团队，定期开展关于如何制作微课、如何使用微课等教研活动。截至目前，学校已录制了200节微课，教学时长近1500分钟，涵盖了初中语文、数学、英语、物理、化学、历史、生物等学科。微课通过微信、微信公众号、QQ空间、博客等推送给学生，让学生有选择性地观看，初步实现了“点餐式”学习。

## 创新成果③

### 高码头一中 晨训暮省唤醒师生

学校的晨训，无论是对学生还是教师都有非凡意义。师生在晨训过程中，既总结前一天的不足，又对新一天的安排，提出希望。

晨训时间为周一至周五每天早上6:30—6:40，全体学生及班主任在早上6:30准时在学校主席台前集合。晨训结束后由各班级依次带回教室，并做经验分享。

晨训内容主要有：晨训主持人对前一天学生在校各方面情况进行总结；每天国学经典诵读员带领全体师生诵读经典，向经典致敬；学生自管会成员上台公布前一天各个班级在学习、卫生、纪律等方面的得分，对表现较好的班级提出表扬，对表现较差的班级提出批评……最后由学生副校长或校长做总结发言。

自从学校开展晨训活动，学生自律意识大大增强，犯错误现象明显减少。虽然只有短短10分钟，却开启了学生进行自我管理的

大门，师生受益匪浅。

学校开发的暮省课程，对学生非智力因素的培养很有价值，以下是七(3)班暮省课例的片段：

主持人：下面我们进行第二个环节——畅所欲言：想我所想，说我所说。

学生依次进行我点赞、我监督、我建议环节，同时记成员给予计分。

我点赞环节：

丁爽：今天中午在餐厅吃饭时，乔红艳主动为同学打饭，我为乔红艳点赞。

袁建：数学课上，牛恩全帮助我解决疑难

问题，我为牛恩全点赞。

王赢甲：我的凳子坏了，杨贵喜主动为我修凳子，我为他点赞。

……

主持人：乔红艳、牛恩全、杨贵喜助人为乐的精神值得大家学习，我给他们口头鼓励……

我监督环节：

范梦琪：生物课上范子豪和高婷说话，影响其他同学学习，请注意改正。

（范子豪和高婷主动承认错误，并表示愿意改正）

## 范县课改示范了什么

（上接14版）

“课前、课中、课后都有口号，喊的不仅是口号，更是课改的激情与自信。”钱樊姜小学校长陈修杰告诉记者，学校积极打造帮扶课堂，构建思维导图绘本教学。通过课改，学校发展了，综合考评每年都是乡镇第一；教师发展了，教师多次受邀到兄弟县区上示范课；学生发展了，帮扶使学生发现了自身价值。

不仅如此，在魏连珠的倡导下，白衣阁乡的每所小学都开辟了种植园，校园既是花园，也是果园、菜园，不仅凸显了乡村学校的特色，还加深了学生与自然的连接，培养了劳动能力。

白衣阁乡东吴庄小学教师焦轶颖自2012年参加工作以来，一直担任毕业班语文教学和班主任工作。每接手一个班级，她都和学生一起写日记，并针对日记内容写不同的评语，日记成为她走进学生心灵的工具。

焦轶颖将学生两人一组结成帮扶对子，既有互补式对子，也有辅助式对子，还有监督式对子。这种方式让每个学生都动起来，兵教兵，生帮生，并评出帮扶之星、卫生之星、书写之星、诵读之星、劳动之星等在校园内展示，让每个孩子都变得积极主动，体验到学习的乐趣。

“课改让农村孩子自主发展，阳光自信；读书让农村孩子生成思想，独立自主。”范县

教研室副主任王树宏总结说。濮城中心小学通过强化阅读，促进留守儿童精神成长。该校教师宋长青以一个留守儿童精神成长为蓝本，带领学生自编的情景剧《爱在路上》，不仅唤醒了演出、观看的众多学生，还为解决留守儿童精神成长问题创新了抓手。

白衣阁乡杏子铺小学共有180名学生，但上学期未颁发证书、奖状300多张，不仅奖学生，而且奖家长，优秀家长的姓名和照片全部在最显著的位置上墙公布。

为破解“5+2=0”的教育困境，杏子铺小学校长柴亚伟将帮扶的理念从学校搬到了村子，实施校外帮扶的家校合作，小组成员不受

年级和班级的限制，小组人数不定，家长和学生轮流当教师、值班人，共同负责监督、解决问题，周一上交“周末帮扶学习记录表”。

在此基础上，学校与村委会联合举办卓越家长培训班，引导家长认识不懂教育的危害、教育孩子的艺术、如何与孩子进行沟通、如何与学校保持一致……并组建优秀家长讲师团，不仅向家长讲解教子经验，而且向村民报告孝敬老人的事迹，向村民传递正能量，提升村民文明素养。

杏子铺小学也因此被评为“河南省卓越型家长学校”“河南省优秀家长学校”，走在“让乡村学校成为乡村文明策源地”的光芒路上。