

复旦大学教授张维为在一场名为《中国信心》的演讲中说：发达国家不计成本地做三种付出——为弱者付出，为细节付出，为未来付出。于是，我不由自主地联想到我们正在努力打造的“‘有人性、有温度、有故事、有美感’的新样态学校”，我们要为全体学生的成长付出，为教育的每一个细节付出，为学生的未来发展付出。

为全体学生付出

评价一所学校是否优秀，判断标准不是优秀学生的高度，而是每一位学生的发展，尤其是能够把各方面条件都不理想的学生也教好。我们要创建“原生态、去功利、致良知、可持续”的现代学校，在这样的学校里把促进每一位学生的健康成长作为一切工作的出发点和归宿点，把每一位学生当作“例外”去看待，尊重学生的个性化、差异化、多元化发展诉求，鼓励和支持学生“成为最好的自己”。

为全体学生尤其是所谓“差生”付出，体现在学校生活的方方面面：支持残障儿童进入普通学校就读，支持平等与融合的教育环境，支持所有的孩子一起玩耍、一起长大；不放弃每一个学生，不让一个学生落伍，把学困生转化好作为每位教师责无旁贷的职责，用最大的耐心与爱心帮助后进生的成长；拒绝校园霸凌，学校不是强者的战

校长观察

当人道主义精神超越功利主义，当整个学校愿意真心实意为所有学生的成长付出，这必定是一所有人性、有温度的学校。

建一所有人性、有温度的学校

□李全慧

场和弱者的噩梦；为学生提供可选择的课程，一人一课表，选课走班，让学习更个性化；让学生参与学校文化建设，设计校徽、书写校名、打造校园小景，使学生在内心深处体验到学校文化元素的意义和价值，获得愉悦的心灵感受、富有启发的心灵触动和有价值的文化体验。

为每一位学生付出，这首先意味着要彻底改变评价观，改变以考试分数为评价学生的唯一标准。关注每个学生的发展，让每个学生成为可以独立生存的人，为每个孩子找到自己的兴趣，明确未来的职业方向，使每个人都能顺利进入知识信息社会。过度追求升学率，忽略了“差生”的发展，不是优秀学校的表征。

为每一位学生付出还意味着整个学校的精神升华。优秀学校不挑学

生，这样的学校不追求自己是不是最好的，只求自己是最有责任心的，最有良心和正义感的。这样的学校好学生能够教，“坏孩子”也可以管。这样的学校教给学生一个人最本质、最需要的东西，不单单是课本知识，也会有生活常识如内心品德的塑造、事物好坏的辨别，使知识回归文化，使教育回归本性。当人道主义精神超越功利主义，当整个学校愿意真心实意为所有学生的成长付出时，这必定是一所有人性、有温度的学校。

为每一个细节付出

注重细节品质，而非宏外观，或许这应该是真正优秀学校的共性。当下，我国对教育的投入力度加大，占

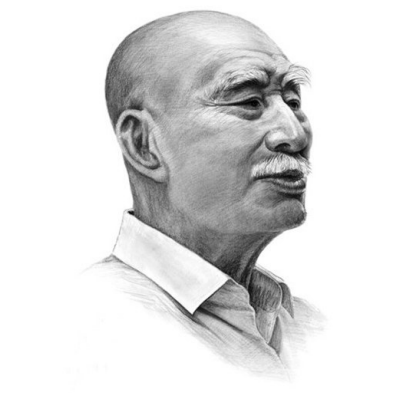
地亩甚至千亩的“巨无霸”学校并不少见，教学楼、艺术楼、实验楼、综合楼、体育馆一应俱全，但内部是否有更为人性化的设施与宏大的建筑外表相匹配，让我们体会到更多的人性和温暖，需要好好思考。还记得我在加拿大的友好学校访问时，看到每个教室的门口张贴着一张“禁止携带花生入内”的警示牌，校长介绍说这是因为学校有个孩子对花生过敏；学校随处可见的是孩子们的作品，鲜有设计精美、制作精良的成人作品；学校的无障碍设施一应俱全，残疾儿童得到优先照顾……这所学校的建筑设备远不如我们学校现代化，但每一个细节都在传达着人性关怀的温度。

为细节付出，还意味许多事情都急不得。作为一所新建校，我们的校门口没有悬挂校名，我们学校的文化

石上是空白的，因为我们在等待孩子们书写的优秀书法作品；学校的墙壁、角落都是留白的，那是在等待孩子们的创意与设计。现代化学校的硬件建设可以很快，但软件提升则需要耐心。吹嘘校舍装备硬实力，忽略教育品质软实力，这种心态要不得。

为学生的未来付出

21世纪，每一所学校都应该思考一个问题——到底要培养什么样的人才能让他们顺利地在21世纪生存、生活与发展？一所着眼于学生未来发展的学校，是将核心素质贯穿于整个教育活动中，渗透到各个学科，把核心素质的价值追求和目标框架落实到课堂教学中，真正体现知识、能力、态度三个



教育家影像

叶圣陶(1894—1988)，原名叶绍钧，字秉臣、圣陶，著名教育家、出版家和社会活动家。著作有《儿童之观念》《稻草人》等。

1911年，“辛亥革命”爆发，剧烈的社会变动影响了当时的有志青年。其中，17岁的叶圣陶认为，要想改变世界，必先“改革人心”。1912年，他从江苏苏州同子庙小学开始自己的从教生涯。在他94年的生命里，叶圣陶教过小学、中学和大学，做过研究员和编辑，尤其是从事教育实践长达76年。

叶圣陶3岁开始识字、描红，6岁已识得3000个汉字。在进入私塾的第二年，他就能将《四书》《五经》熟

教学只限于“教室以内”“书本以内”便是弊端。他提出，应该让学生走进生活中去，才可找到一切的泉源。

叶圣陶：教是为了达到不需要教

□杨阳

读成诵，把儒家经典熟记于心。叶圣陶从传统文化典籍中不断汲取营养，对《学记》中提出的教学相长原则高度赞同，并把孔子在《论语》中强调的个人修养、孟子强调的“自得”学习方法进行创造性阐发，将其发展成为“教是为了达到不需要教”的思想组成部分。

“教是为了达到不需要教”是叶圣陶先生历经教学的千锤百炼后，对自己教育思想最重要的概括，既言简意赅又蕴含丰富。在他看来，“教”是手段，针对一切教育而言，不仅适用于学校教育，而且适用于家庭教育；不仅适合语文教育，而且适合德智体美劳等其他各学科的教育，即适用于全面提高人的综合素质的一切教育。“为了”表示教的目的，即学校教师的追求，“达到”表示过程，同时强调“教”的必要性与重要性。“不需要教”则是最终结果，也是进行教育活动的目的所在。

从“教”到“不需要教”是一个复杂的过程，也是教师对学生进行启

发、帮助的过程。只有学生能真正掌握学习方法，能自励自学、终身贯之，教师才真正达到“不需要教”的教学目的。在这一过程中，如何“教”、怎样“教”才能达到“不需要教”的地步，是叶圣陶一直在探索的话题。

要想提高教学水平，达到“不需要教”的地步，首先要明白“教”什么，这就要对课程的性质树立正确认识。以语文课程为例，叶圣陶在早年的教学实践中领悟到，与其他任何学科相比，语文作为与母语相关的课程都具有其独特性。故而，叶圣陶在从教40周年时说：“什么是语文？平常说的话叫口头语言，写到纸面上叫书面语言。‘语’就是口头语言，‘文’就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫‘语文’。”这表明，口头语言和书面语言都要在语文学科里学习的意义，表明了语文的“工具性”。但是，叶圣陶的“工具性”不属于纯工具，而属于大工具的范畴。因为他很早就表明：“国文是发展儿童心灵的学科。”

在了解课程性质的基础上，教师要能对教材进行分析。在叶圣陶看来，教材是教师与学生联系的纽带，是教师开展教学的必备教具。但是，教材只是个例子，教师应以此为据，举一反三，让学生具备自己阅读分析的能力。因此，叶圣陶与夏丏尊合编了有别于一般教科书的《文心》，通过每节一个主题，利用生动有趣的故事讲述阅读与写作方面的知识。对此，朱自清认为这本书的出版是“一件公德”，因为“书中将读法与作法打成一片”，让学生学得轻松，可谓寓教于乐。

此外，要想达到“不需要教”的程度，必须要正确处理师生之间的关系，坚持以“学生为本位”。叶圣陶认为：“凡是合乎儿童天性的，他们就愿意知道它、学习它；与他们的天性不相侔的，他们就不想知道，不高兴学。”“教师教各种科目，教各种教科书，并不是教过了就完事了，还要以教育的价值为出发点，适应学生的天性，拣那学生需要的给他们指导。”这

些论述可谓言简意赅、一语中的。

由此可见，“教是为了达到不需要教”不单指读书与学习，也指生活和做人。故而，叶圣陶指出，教学只限于“教室以内”“书本以内”便是弊端。他提出，应该让学生走进生活中去，才可找到一切的泉源。他认为，教育要“给予学生处理生活的一般知识，养成学生处理生活的一般能力，使他能够做一个健全的公民”。叶圣陶是这样说的，也是这样做的。叶圣陶刚开始从事教学工作时，就在学校栽花种草，精心布置教室，为学生创造良好的学习环境。他还为孩子创办了阅览室，鼓励学生积极阅读、扩大视野、增长见识。尤其是在教学期间，积极开展戏剧表演活动，让学生自选自编，从而达到全面发展的目的。

在实践之余，叶圣陶将自己多年的教育理念融于百万字的论著中，影响了中国千千万万的教育工作者，并对中国教育事业产生巨大作用。（作者单位系北京市海淀区敬德书院）

观点

重新认识教师

北京师范大学资深教授顾明远**在2017年第11期《教育研究》撰文强调**：重新认识教师在课堂教学中的角色定位。随着信息技术的快速发展，不少人怀疑学校会消亡，教师会失业。2015年联合国教科文组织发布的研究报告《反思教育》中明确指出：数字技术不会取代教师，因为学习不应只是个人的事情。作为一种社会经验，需要与他人共同学习，以及通过与同伴、教师进行讨论和辩论的方式来学习。这实际上是对教师的专业性提出了更高的要求，教师必须从以往的“知识搬运工”转变为学习情况的创设者、学习资源的提供者、学习过程的引导者和学习结果的评价者。教育是未来的事业，要想让每一个学生都享有公平而有质量的教育，我们的教师也必须作出改变，以顺应新时代的发展要求，形成中国教育发展的经验，为世界教育的发展贡献更多的中国智慧。

提升整个社会的“教育素养”

中国教育学会副会长朱永新**在2018年3月22日《人民日报》撰文指出**：什么是好的教育？是为了考取一个好的分数，上一所好的学校，还是为了让人人的发展更完善、更幸福，更好地成为他自己？当这些问题没有看清楚、想明白的时候，教育的过程就容易被异化，异化为流水线式的工业化生产，异化为用“邻居家”的孩子评价自己的孩子的盲从。因此，提升整个社会，尤其是父母的“教育素养”，是当下最迫切的工作之一。当然，学校评价缺乏科学有效的标准，许多学校依然将关注点放在分数、作业和搞训练上，校外的培训和补习机构又没有摆正自身定位，未能做到与学校差异化发展，未能充分发挥其素质教育和满足学生个性化需求的优势。这些都是当前教育中必须破解的难题。我们一定要形成好的教育生态，充分满足学生的个性化和差异性需求。每一位教师和家长都要在承认孩子差异性和多样性的基础上，鼓励孩子成为“最好的自己”，鼓励孩子将自身价值和潜能充分挖掘，做到“真正发现孩子”。

师范教育

优化实践环节 培养卓越小学教师

□胡春光

作为国家卓越小学教师培养计划承担单位、国家级小学骨干教师培训基地，湖南第一师范学院强化小学教育专业实践教学环节，突出综合素质养成，培养了一批卓越小学教师。

改革实践教学方案。学校对卓越小学教师的定位是：具有高尚的人格风范、先进的教学理念、精湛的教学艺术、强烈的反思意识和突出的研究能力。相应的培养策略是以高尚的情操提升育人育德能力，以丰富的实践知识提升教育教学能力，以深刻的教育领悟提升反思实践能力，以强烈的问题导向提升专业研究能力。为达到上述培养目标，学校小教专业精心设置实践课程，加大实践课程比例(2016级人才培养方案已达40%)，改革实践教学方案，建构将高等教育共性、师范教育个性、小学教育特性及知识、能力与品行为一体的“三性一体”的实践教学培养方案。方案重构教师教育课程中“实践”的含义，即实践不应

仅仅理解为理论学习结束后的技能训练环节，而是卓越教师培养的逻辑中心，应贯彻人才培养的全过程，树立实践性理念、实践性知识、实践性能力的全面实践性人才培养理念。新的实践教学人才培养方案做到了理念上渗透实践，时间上贯通实践，空间上拓展实践，内容上整合实践，教学中体现实践。

建设优质课程资源。建成包括国家级教师教育资源共享课程、省级精品课程、校级精品课程等7门优质课程，出版了《小学课程与教学论》《小学教育研究方法》《小学语文课程与教学论》等系列实践教学课程教材，为学生夯实实践基础，强化职业能力，发展个性教育提供有力支撑。

创新实践教学手段。所有实践课程必须采取“听、观、思、研、议、行”6个阶段与环节协同完成，即听教师引领、观示范案例、思教育行为、研小型课题、议收获成长、行教学实践，将课堂教学与案例分享相结合，考察观

摩与反思共议相结合，案例交流与小型研究相结合，促进学生的理论与实践融合，提升人才培养的协同性及实效。通过多种富有创新性的教学方法和模式，打造出以“自主合作、反思探究”为特征的实践教学课堂，有效提高实践教学效率，提升学生的研究意识和反思能力。

构建全程实践教学。按照“一体化、分阶段、有层级”的思路构建全程实践教学，教师职业能力训练从新生入校开始，每学期都要进入学校实践现场进行实践学习，而且四年不间断，全程实施开放性“TPRP”(理论 Theory—实践 Practices—反思 Reflection—实践 Practice)螺旋渐进式实践教学模式，即学校课堂理论学习→进入教育现场进行实践学习→回到学校开展反思学习→又回到教育现场进行实践检验学习，并采用循环方式，使学生的教师职业能力培养螺旋上升，实现实践课程教学目标。具体包

含教学观摩、学校体验、案例教学、主题研讨、探究反思、实践示范等环节的“见习—研习—实习—讲习”，实现“拜师(确定指导教师)—学徒(跟随教师学习)—为师(初任教师训练)—出师(完成从师学业)”的实训实践过程。见习重在感知和生成问题(拜师)；研习重在探究和研究问题(学徒)，实习重在体验和解决问题(为师)，讲习重在锤炼和提升教学技艺(出师)。本专业把教师职业技能训练作为TPRP模式的中心工作来抓，全面提升学生的教师综合职业能力。在实践教学过程中，小教专业以课堂教学为引领，以课外训练为强化，以竞赛活动为推动，以达标考核为杠杆，激发学生自主训练的积极性和主动性，有效提升卓越小学教师的人才培养质量。

搭建教育合作联盟。学校与长沙市区60多所优质小学建立“小学教师教育联盟”，与联盟校共建平台、共

管实践、共享资源、共做研究和共育人才，探索“协同培养”卓越小学教师的运行机制。夯实“高校—地方政府—小学”三地一体协同培养卓越小学教师的长效机制，把联盟校有造诣的小学教育专家和优秀教师纳入到本专业的课程教学、教育实习、教育实践等环节中。小教专业与联盟校建立“管理互信、需求互补、研究互动、双师指导”的实践管理模式，双方共同探索培训互助机制、研究互助机制、资源共享机制，实现校地之间的互助互惠，并在此基础上构建资源成果共享模式。

通过探索实践，学校小教专业近三届2495名毕业生，97%的学生回到县以下农村小学从事教育教学工作，为湖南省乡村小学教师队伍注入了新鲜活力。可以期待，这些学生将会是未来乡村卓越教师乃至教育家的中坚力量。

(作者系湖南第一师范学院教科院副院长、教授)