



开好家长会 重在家长参与

□ 黄剑峰

家长会是沟通家校关系的桥梁。开好家长会有利于教师和家长全面了解学生情况,从而取得最佳的教育效果。然而,多年来家长对此却颇有诟

病。有家长说:“家长会就是受气会,老师总说孩子这也不好那也不好。”有家长说:“家长会就像表彰会,成绩好的家长受表扬,成绩差的遭批评。”有家长说:“家长会就是看老师唱‘独角戏’,我们想问什么问题也插不上话。”由此可见,家长会之所以不受欢迎,达不到预定目标和效果,原因在于教师未能把握好几个原则。

第一,平等尊重的原则。家长是教育孩子的主体,教师应该是家长的参谋,而不是高高在上的教育者。教师要尊重家长,在教育孩子的问题上形成合力。教师要一视同仁地对待家长,不要因为某个学生成绩好就对其家长迎来送往,某个学生成绩差就对其家长冷言冷语,也不要因为与某位家长熟悉就热情有加,更不能因为家

长的身份、地位而亲疏有别。

第二,全面发展的原则。学生的成长不仅表现在学业成绩上,品行、运动、艺术也是教师应该关注的方面。我们对孩子评价要全面客观,不能以偏概全。

第三,双向沟通的原则。教师向家长介绍学生在校表现时要全面,不能只说孩子的缺点,不讲孩子的成绩;不能只看到孩子的不足,看不到孩子的努力。家长向教师反映孩子在家的情况也要实事求是。在此基础上双方交流孩子存在的问题,商讨解决的办法。

第四,科学指导的原则。有些家长在教育孩子问题上经常遇到困难,很想通过家长会获得帮助,得到启发。因此,我们要针对家庭教育中普遍存在的问题对家长进行指导,帮助

他们提高家庭教育水平。

第五,讲究方法的原则。孩子的缺点或错误教师要指出,但要结合具体情况委婉地指出。教师要多看孩子的闪光点,这可以给孩子信心,进而带动孩子各方面的进步。

基于上述原则,家长会可以这样开。

一是开成家教辅导会。请专家进行家教知识讲座,提高家长的教育认知水平;学校领导或班主任进行家教辅导,用鲜活的案例指导家长的教育行为,提高家教水平;家长代表介绍自己的做法。

二是开成家教交流会。引导家长提问题,并共同研讨解决办法。比如“孩子能不能看手机”“可不可以玩游戏”“作业写得慢怎么办”“孩子不听话

怎么处理”……让家长之间进行充分的讨论,在交流中共同出谋划策,从中得到启发和指导。

三是开成素质展示会。让学生参与家长会的接待、主持等工作,展示各方面的能力和才华,提高孩子和家长的自豪感;教师可以在家长会上展示学生的学习成果,如演讲、作文、美术、音乐等,让家长多方面了解孩子,亲眼目睹孩子的努力;举行趣味运动会,在活动中密切家长和孩子的感情。

总之,开好家长会教师要精心准备,确定讨论交流的议题和组织形式,对家庭教育中存在的问题进行科学指导,让每个家长有所收获。这样,家长想不喜欢家长会都难!

(作者单位系江苏省东台市梁垛镇小学)

局内人 免费在线辅导 回归朴实

□ 范军

据报道,2018年北京市中学教师开放型在线辅导计划正式启动。上半年,5万余名初中生将率先配齐在线教师。2020年前,北京市初中生都可以根据自身需要,预约、选择合适的教师在线答疑。

在教育部开展课外培训机构专项治理行动的背景下,不少人开始思考什么才是真正的课后辅导。免费在线辅导是对课外辅导的去伪存真、正本清源。

课后辅导本是教学的一个重要环节,是教师完成教学任务后,课后对学生进行的答疑解惑。在农村寄宿制学校,课后辅导仍然是教师的教学义务。在“禁止延长学生在校时间”政策下,城镇学校全面取消了早课和晚课,从而使课后辅导迅速走向市场。

免费在线辅导是政府主导、直接指向全体学生、关注教育均衡的在线服务,实现了骨干教师智力服务的在线流转。其最大特点是引导在职教师承担课后辅导任务,重新确立课后辅导的教育地位。这一传统教育思想的回归,遵循了教育规律和教育政策,有助于规范课外辅导,让家长在免费辅导与收费辅导之间理性选择,同时也有助于薄弱学校学生享受优质教育。

免费在线辅导拥有强大的生命力,其源泉不仅来自于公益性服务,颠覆了课外培训机构的价格标准,减轻了家长的经济负担,更兼容了传统教育与现代教育的手段,是一种教育创新。首先,它提供给学生的是个性化服务,或称“菜单式辅导”,重在答疑解惑,最大限度地尊重了学生的学习自主权,体现了因材施教的思想,有利于学生按需选课,避免了重复学习,真正减轻了学生课业负担。其次,它实现了骨干教师智力服务的在线流转,让所有学生有机会享受优质教育资源,缓解了教育资源校际不平衡矛盾,体现了教育公平。

免费在线辅导回归了教育的朴实无华。教育本来就是真诚服务,不该带有功利色彩。期待这样的免费在线辅导尽快推广,让更多学生获利。

(作者单位系湖南省隆回县荷香桥镇中学)

锐评

多管齐下建立乡村学校培训帮扶机制

□ 汪文华

优先发展农村教育事业,是《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》提出的重要任务。《意见》要求,以市县为单位,推动优质学校辐射农村薄弱学校常态化。

实现优质学校辐射农村薄弱学校常态化,需要市县教育行政部门从两个方面着手开展工作。一方面,通过建章立制统筹配置城乡师资并向乡村学校倾斜;另一方面,通过优化体系,改进方式做好乡村中小学教师培训。前者指向“建好”乡村教师队伍,后者指向“建强”乡村教师队伍。

通过教师培训帮扶专项调研发现,乡村教师欢迎送教下乡、送培到校,喜欢现场观摩、研训一体、学用结合的校本研修,不认可大规模的网络培训。他们认为,县级以上统一规划的全员培训课程模块和内容不适合乡村教师,对乡村

教师培训的内容要有针对性,要与乡村教育实情精准对接,尤其是课堂教学。

校本研修是最符合乡村教师需求的培训,因此在精准对接的方式方法上,乡村学校普遍希望建立培训帮扶机制,实现优质学校帮扶薄弱学校和城区学校帮扶农村学校的制度化、常态化。市县教育行政部门应从需求出发,统筹区域内资源,落实学校“结对”(一对一)或“结队”(一对多、多对多)工作,实现以优扶弱、以城带乡。帮扶机制可以有以下几条渠道:

第一,通过校长及中层干部双向挂职制度,让优质学校、城区学校校长及中层干部深度了解乡村学校实际,使支持乡村学校改进教育教学管理、有效实施校本研修的活动更具针对性、实用性;让乡村学校校长及中层干部深入优质学校、城区学校,规

范学习治校、办学的策略方法,提升领导力。

第二,通过教师队伍轮岗交流制度,让乡村教师通过一到两年的岗位交流,从班级管理与学生教育、学科教学与教育科研等方面提升专业能力;让优质学校、城区学校的优秀骨干教师通过岗位交流,在乡村学校发挥示范辐射作用。

第三,通过教师工作坊研修制度,让“结对”或“结队”学校教师组成学习共同体,服务乡村教师专业发展。由市县教育行政部门搭建平台,组建优质学校与薄弱学校结合、城区学校与乡村学校结合的教师工作坊;由优质学校、城区学校优秀骨干教师担任坊主,乡村学校教师为成员,开展网上研讨交流与网下实践研修。

建立培训帮扶机制,统筹资源,搭建挂职、轮岗、研修平台,是

市县教育行政部门的责任。切实做好这些工作并保障经费到位,有利于在“建好”的基础上“建强”乡村教师队伍,促进区域基础教育的整体推进、均衡发展。

在培训帮扶落地,市县教研部门不可或缺,应该主动参与规划、调研、指导、提升和评估等工作,为“结对”与“结队”铺路搭桥,提供区域外专家智力资源支持和县域本地化专业引领,让培训帮扶提质增效,助力成果创新和转化。

“结对”或“结队”的中小学需要科学计划校长及中层干部的挂职、教师轮岗、教师工作坊研修,细化周期安排和学年方案,做到人员、活动、考评与经费“四统”,职责、任务共担,资源、成果共享,形成利益共同体,互促互进、共同发展。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

纵横谈

师德新政 贵在落实不打折

□ 邓文圣

近日,山西省教育厅在全国率先发布实行教师个人师德报告制度,由教师向所在学校自评自报,并接受教育主管部门监督。其中,中小学教师将侧重于汇报有关课外培训、是否收受礼金等方面的情况。接着,福建省厦门市教育局印发了《关于实行教师职业信用报告制度的通知》,其中规定,教师的职称评审、评先评优、教师资格定期注册等工作,都将与教师职业信用挂钩。

开微店、有偿补课、体罚和变相体罚、暗示或公开向家长索要礼品等,这些“热度”不减的师德争议焦点,每有新闻曝出总会引起一番热议,成为引发社会对教师群体不满的导火索。

显然,实行教师职业信用报告制度,组织全体教师签订师德师风职业规范承诺书,主动接受社会监督并与教师个人发展和收入直接挂钩,是一个创新举措,与确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位和重振师德师风十分契合。

然而,好政策贵在落实,有了执行力才能避免好政策成为写在纸上、挂在墙上的摆设,才能避免好政策沦为形式主义,才会收到预期的效果。

对反映强烈的重大师德问题,应该有明确具体的标准,便于教师对照执行。“学高为师,身正为范”是教师职业道德的最高目标。然而也因为如此,社会对教师的要求过高,教育行政部门也无法给出具体的师德标准,使得师德评价一直相对虚化。因此,教育行政部门和学校不妨对影响较大的方面做好两种设计,可以量化的不妨依据总体要求,结合地区或学校实际,制定具体标准;实在不能量化的,不妨列举出相关的负面清单,画出红线。这样教师个人可以对照修正自己,监督部门可以依照执行监督。

教师个人的师德报告不能一报了之,要有核查监督,看是否有拒绝报告或未如实报告的情况,从源头上杜绝隐患。核查教师师德报告也是在提示大家,师德报告制度与有关惩戒挂钩不是嘴上说说,倘若有人顶风而行,必定会受到应有的惩罚,从而提高政策的执行力。

发现师德问题督查要及时,处理要公开迅速。教育行政主管部门接到群众举报或在常规检查中,一旦发现师德问题线索,不能碍于面子采取冷处理,而要能及时迅速干预督查,拿到与实际相符的第一手资料和证据,作出公平的、相应的、公开的处理,这既是一种态度表达,也为当事人申诉维权留出了时间。

(作者单位系江苏海安大公教育中心)

争鸣

家庭教育专业化势在必行

□ 许艳丽

由于学科建设落后和专业化人才缺乏,中国的家庭教育存在教育理念杂、方式方法却未必科学的现象,需要专业引领。因此,高校尤其是师范类院校建设家庭教育学科并修订课程,已经箭在弦上,势在必行。

家庭教育对一个人成长的重要作用不容忽视。有人说:“家长是复印机,孩子就是复印件。”这种说法不无道理。家长的言谈举止直接影响孩子的所思所想、所作所为。孩子如果在家得不到良好的教育,那么学校教育也很难得到有效的落实,甚至会产生反作用。

当前,我国的家庭教育基本处于自然发展状态,家长没有正规的途径接受相关的培训,家庭教育全

凭家长个人的阅历和经验展开。特别是家长没有辨别意识,一旦受到某些校外培训机构的蛊惑,就会产生教育焦虑,从而将错误的教育方式方法运用于孩子的教育,加重孩子的学习负担,使其身心健康受到伤害。

教育是一项立体而系统的工程,需要学校、家庭、社会积极配合。学校教育承担着重要职能,家庭教育的力量与影响同样不容小觑。强化家庭教育、促进家庭教育专业化,不仅可以帮助学校教育有效落实,促进孩子的全面发展,更能优化家校合作、和谐家庭关系、营造孩子健康快乐成长的环境。

家庭教育的专业化绝不能仅

靠家长的自我认知,而要靠科学专业的家教指导。在一些学校,家长学校早已挂牌运行,但是其主要作用还局限于家校沟通,对于如何指导家长进行科学育儿几乎是空白。

事实上,学校对家庭教育指导乏力,原因在于学校和教师没有相应的家庭教育指导力与引领力。家庭教育不同于学科教学,家庭教育具有立体性、综合性,应摒弃仅指指导学习的狭隘教育观,立足培养孩子的健全人格、良好习惯、健康心理和阳光的生活方式。这不仅需要家长树立正确的人才观、发展观、质量观,更要掌握正确科学的教育教学方法。学校作为专业的教育机构,家长学校要切实实

起到指导家长、服务家长、提升家长重要作用,推进家庭教育专业化发展。

推进家庭教育专业化的关键在于实现家长教育培训的专业化。因此,强化家庭教育学科建设,将家庭教育作为师范院校必修课程,作为教师的必备素质尤为重要。而学校更应当本着全面育人的原则,将家庭教育专业化培训纳入教育培训体系,选拔特长教师作为家庭教育导师重点培养,以此推进家庭教育的专业化。同时,通过专题讲座、网络学校、经验交流、教育咨询等形式,指导家长科学家教,共同完成孩子的教育工作。

(作者单位系安徽省宿州市特殊教育中心)