

# 课改研究周刊

建设课程 推动课改

中国教师报

6版

2018年4月25日

## 一线动态

### “课程平移”夯实STEM教育

许多孩子玩过沙漏,但不一定有机会动手制作沙漏,而这却在浙江省嘉兴市的STEM教育中实现了。

该课程实施“课程平移”,夯实中小学科学课程和数学课程,加强技术应用能力学习,切实推进研究性学习,培养学生创新精神和实践能力。作为试点校之一的文苑小学还进一步设立了创想学院,开设了“底色”“彩色”“亮色”三类课程。

嘉兴市希望通过这个项目的实施,加强区域综合实践基地课程建设、STEM教育相关课程建设和项目开发,打通与社会、科技企业等部门的合作通道,利用科技馆、博物馆、高校实验室等单位跨界聚合资源,形成项目共研、课程共享的机制。

### 打造“清新自然”校园

“稻田童话——抛秧”、综合实践蔬果种植、特色文化探究……广东省深圳市龙华区教科院附小迎来“清新自然课程”开课仪式。该课程以中国传统农耕文化为内容,以国际先进的教育理念为指导,创新课程形式。

各实践基地主题鲜明,比如“习习凉风品茶香”是该校2017-2018年市级重点学生小课题《凉茶文化》的系列实践活动之一;“奇妙果园的实践与探究”“桑动快乐”聚焦蔬果种植,让学生亲近自然,在自然中获取快乐;“腰鼓文化探寻”“中外传统节日文化探寻”等项目关注学生综合素养的培养,让学生通晓中外文化,拓宽视野。

依托“清新自然课程”,该校将打造全国首个由麻省理工Fab认证并授牌的小学Fab lab,形成自然课程的“新锐课程”系列。

### 来自身边的好玩课程

“转得最快的风车是我做的……那边3个颜色的风车是我同桌做的……”漫步山东省淄博市太公小学校园,随风而动的各色风车,或立在河边,或偎于树旁,或隐在假山树丛的角落,是校园中一道亮丽的风景。

为了丰富学生的学习生活,该校积极实践课程改革,让好玩的课程走进师生生活。每年暑假师生都有一个“作业”,回老家了解父辈的童年生活,寻找家乡小伙伴玩耍的游戏,记录快乐体验。开学后汇总、筛选,从中挑选可以实施的活动,作为新学期的好玩课程推荐给学生。所以有了现在学校的遍地风车。

课程实施中,快乐的体验只是其中的一部分,好玩之外的知识融合、技能提升、情感升华、能力培养才是师生追求的目的。

(郭瑞 辑)

## 征稿

### 课程故事

好课程中生长好故事,有故事的课程流动着成长的活力。在课程实施中,学生与自己、学生与学生、学生与教师之间一定发生过值得记录的事情。故事里的事,或许是学生的创造力带给教师的惊喜,或者是一次美丽的错误带给师生的启发……我们的想象有限,你们的故事精彩无限。2018年,让我们从讲好课程故事开始,挖掘过程育人价值。

故事1800字,校长点评600字。

### 课程图纸

与学校课程报道相比,本栏目细化学校课程的“施工图”,编发学校某一门课程方案或区域某一类校本课程的指导纲要,并由“本月点评嘉宾”进行评析。3500字左右。

### 发现美好课程

不管什么样的教育改革都应该关注“人”。作为一所积淀深厚的百年老校,北京大学附属小学从“人”的生命成长出发,重新定位学校的发展目标,构建了以生命发展课程为核心的育人体系,为学生生命发展营造了良好环境。

# 北大附小:为生命发展创造课程

□ 庄 严

一项对日本诺贝尔科学奖获奖者的研究表明,在这些获奖科学家身上有一个共同特点,他们大都拥有一个自由宽松的童年。这启示我们,为儿童创设一个充分自由探索的教育环境是学校教育的重要价值追求,也是提高育人质量的有效途径。

作为传承北京大学百年文化基因的北京大学附属小学,多年来一直在寻找适合中国儿童、具有示范意义的、高水平的基础教育育人模式。面对小学生个性发展不充分、课内外学习负担不均、培养模式相对滞后等问题,学校以整体育人观为指导,构建了以“爱、包容、自由、尊重”为价值导向的儿童生命发展课程,希望以此撬动学校整体变革。

“专心地学习,痛快地游玩”是冰心1991年给北大附小的亲笔题词。短短十个字不仅蕴含了对儿童天性的深入理解,也蕴藏了对教育教学规律的深刻认知。北大附小将这一题词作为校训,从“深度地教”“深度地学”“深度地玩”三个维度出发,构建了“三层五类”生命发展课程体系,倡导“学玩合一”的生命课堂,为学生成长提供高质量、多样化、可选择的学习空间。

### 课改基点: 回归“人”的生命价值

创建学校课程体系、对现有课程进行创造性整合,是一个从“量变”到“质变”的探索、积累过程。上世纪90年代,北大附小开始参与各种市级、国家级课题研究,改革学校课程。2011年,学校作为北京市首批14所“遨游计划”实验校之一,开展了“课程整合、自主排课”的改革实践。这些都为后续的课程改革积累了宝贵经验,也使学校意识到从顶层设计进行整体课程改革的必要性。在这样的基础上诞生的“生命发展课程”既是学校针对上述问题

对学校来说,最应该关注学生的什么?

我想,这是每一位校长都在深思的问题。

北大附小是一所百年老校。在这座校园里生长着200多棵古树。为了保护每一棵古树的生长,学校的整体布局依山而建,每一条道路、每一幢建筑都为古树让路。为了保护一棵古松,学校甚至单独为它设计了一个室内阳光大厅,树下假山环抱,旁边游鱼嬉戏。

同样地,我们珍视学校的一砖一石。校园里有历史学家董伯赞、诗人何其芳、法学家陈守一和文史专家王世襄的故居,原本已经破败不堪,我们修旧如旧,让学生在名人名居的影响下获得一种无声的浸润,这是最美的教育画面。

给出的一份课改答卷,也是北大附小课程建设集大成的实践结晶。

在生命发展这一主题下,学生核心素养的总体框架在小学阶段如何落实?北大附小立足办学传统和真实校情,希望找到一条校本化的解决路径。

北大附小倡导生命发展(LIFE)的课程理念,其核心指向爱(Love)、包容(Inclusion)、自由(Freedom)、尊重(Esteem),突出课程的价值性、基础性、选择性、自主性,让孩子们在丰富的可选择的课程体系中,专心地学习,痛快地游玩。

### 课程实施: 让每个生命自由生长

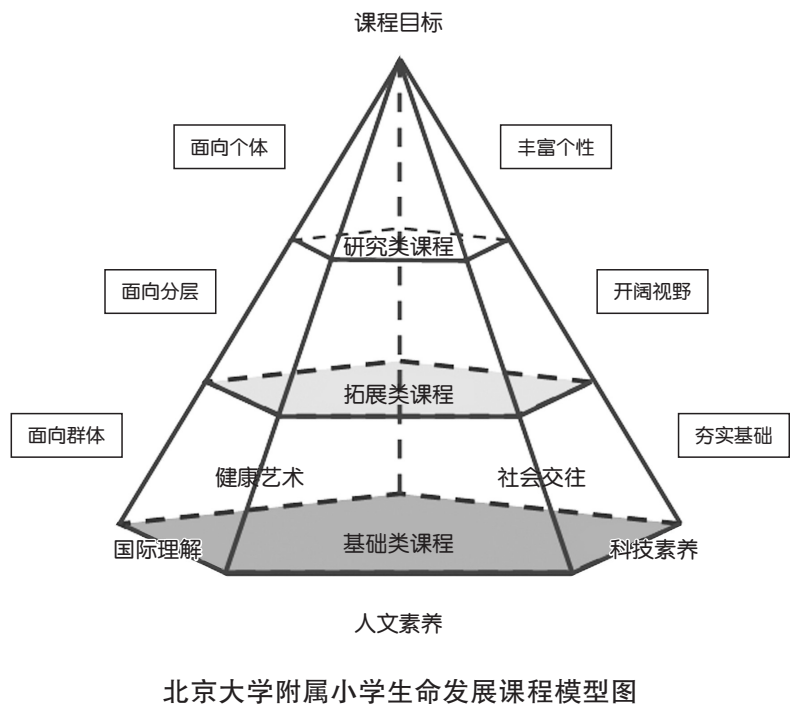
生命发展课程体系的基本特征可以概括为3个方面:从目标来说,聚焦于人的整体成长及整体成长中的关键知识、关键能力和必备品格;

从内容来说,试图超越学科,凸显更多开放、个性化的课程创新活动;从方式来说,力图打破传统,用学生核心素养统整学校育人和学科教学工作,推动人的全面成长。

由此,北大附小提出建立“三层五类”生命发展课程模型。“三层五类”是针对小学课程的性质和类别架构的。三个层次分别是基础类课程、拓展类课程、研究类课程。五个类别分别是人文素养、科学素养、健康艺术素养、社会交往素养、国际理解素养。

学校期待,通过多元、开放、立体、自主的课程,让每个学生得到不同课程的滋养,获得更多自主选择机会和自由成长空间。

从课程模式构建角度来看,人文、科学、健康艺术、社会交往、国际理解五大素养领域是北大附小确定的小学课程体系的核心。学校围绕五大核心领域安排和设置生命发展课程的总体内容和学科方向,研究设计了10个小类领域、25个具体方



北京大学附属小生命发展课程模型图

### 校长手记

## 让每个孩子“顺其性,驰其想”

□ 尹 超

人的生长如同树,每一棵树都不一样,学生更是如此。他们生而不同,为了让每一个学生健康快乐成长,我们也应该像呵护古树一样呵护每一个生命,给予他们适宜的阳光、雨露、沃土,让每个生命都自由绽放。

对学生来说,什么是阳光、雨露、沃土?不是有限的几门课程,而是他们生活的时空,是校园里的一草一木、一砖一石,是百年流淌着的“尚风骨,崇理想”的北大文化!

有了这样的课程,我们才能期望学生会关爱生命、尊崇文化,向往爱与自由。

于是,我们基于对自然、文化和人的尊重,建构了生命发展课程。生命发展课程的实施始终贯穿两个核心:“学”与“玩”。儿童的天性就是玩,但一定是在玩中学、学中玩。

这到像冰心老人说的那样“专心地学习,痛快地游玩”并不容易。“学玩合一”4个字看似简单,实际

上融合了教师对儿童身心发展规律的理解、对教育教学规律的认知。

当我们把这样的认知与理解深度融合,脚踏实地地践行在课堂里,落实在活动中时,学生的生命成长才是有质量的。

我希望北大附小的学生在宝贵的童年时光里快乐和谐地发展,我们所有的努力,都是为了每一个孩子独具特色的发展,为使之成为健康的、幸福的、有价值的中国公民和世界公民奠基。正如北大附小三字经里所倡导的:“少年郎,亦自强;志高远,筑梦想;看世界,有担当;卓不群,和相长……”

教育最应该关注的是什么?我的回答是“如何创造更好的环境,让孩子们‘顺其性,驰其想’”。

(作者系北京大学附属小学校长)

课程的建设带动了跨学科专业教室的建设,由“碰碰植物”延伸而来的“植物大棚”,成为学生自主探究、自主运营的“碰碰植物俱乐部”;由“天文”课程延伸而来的“天文馆”,成为集星座学习、气象观测、星空探索的“数字天文馆”;基于“演讲与口才”“绘本”课程实施而全新改造的图书馆,成为融合阅读、教学、交流、研讨于一体的开放式“博雅书院”……为了提供给学生一个学玩的综合场所,学校不吝投入兴建的泡泡体育馆已竣工投入使用,“学玩合一”的理念得到更好的彰显。

学校曾针对生命发展课程面向家长和师生展开满意度调查。结果显示:在被调查的1300余名学生中,平均每人选择10.3门课程。在这些课程中,“机器人”“碰碰植物”“游泳”“演讲与主持”“中外名著导读”等一批课程所选人数均在900人以上,超过在校生生总数的70%。如今,随着年级综合实践活动课程的开展,学校2000多名学生全部参与学校主题化、系列化的活动,一学年有规模的自主学习设计36场,为学生自由成长提供了机会。

生命发展课程的建构、实施与资源的二次开发,激发了教师前所未有的创造活力和科研热情。4年多来,有4位特级教师从学校成长起来,数十位市、区级教学骨干和学科带头人脱颖而出,教师们的课程论文在市级以上评比中获奖上千余次。学校课程建设成果曾两次获北京市课程改革优秀成果一等奖,被授予“北京市基础教育课程改革先进单位称号”。2017年6月,由校长尹超领衔申报的全国教育科学规划重点课题《基于核心素养的生命发展课程建设研究》也通过批准立项。

均衡发展是我国义务教育的战略任务,北大附小已形成校本部、5所分校、一所民办幼儿园、一个市级培训中心在内的集团联动发展新格局。生命发展课程改革直接辐射到集团内部中小学、学区及北京远郊区乃至其他省市,让成千上万的家庭和学生受益。生命发展课程体系的构建让百年老校焕发生机与活力,也为未来找到一条集团学校联动发展的新路径。

(作者单位系北京大学附属小学)

尹超和孩子们在一起

