



4月15日,来自全国10多个省市的500多位教育工作者在浙江宁波参加由中国教师报主办、宁波市海曙区教育局承办的第十二届全国名校长高峰论坛。与会校长和专家学者围绕“新时代优质学校改革的路径选择”主题,进行了深入、系统地探讨,对在新时代校长如何引领学校新发展、如何办好“优质教育”、建设优质学校贡献智慧,达成共识。

新时代学校改革向何处去

让每一个生命都出彩

□ 叶翠微

的机会,好的教育就是要让每一个孩子在受到尊重的同时,让他的生命出彩。正是基于这样的逻辑,我提出“人皆英才,人人成才”的课题方案。

围绕这个课题方案,我们的基本逻辑就是让每一个生命都要出彩。每个人都有自己的智能优势,好的教育就是要让每一个孩子实现智能优势最大化。基于这样的逻辑判断,我们建构课程体系,并锁定创新英才的四个关键内容,即独立思考、批判思维、责任担当、持续发展。我们要构建整个育人体系,把学前教育、小学、初高中全部贯通起来,这也是海亮教育集团的优势。发挥这样的优势,学校形成海亮课程,形成一种资源整合,尽量为孩子提供充分的成长支持;寻求更好的机制保障,让孩子在“人皆英才”的理念下走得更远更好。

围绕课程框架,我们通过人文与社会、科学与技术、艺术与健康和基于人格成长的社会化课程、基于智慧提升的创新型课程等5个课程模块,实现从面向群体、夯实基础,走向面向分层、拓展视野,再到面向个体、丰富个体的方向发展,通过海亮创新英才育人系统的建构,使海亮小学教育、初中教育、高中教育打通,真正实现从传统分层教育走向分层与分类相结合的教育。

我做的第二件事,是创办湘湖公学。我们要打造一所中国未来学校,并且有着自己重要的价值判断。包括:“山水”,因为我们北靠杨岐山,远眺湘湖,与世界旅游休闲组织为邻,得山水,得山水者恰恰是得中国。“人文”,因为在湘湖这个地方人文荟萃,

有贺知章、陶行知。陶行知先生在中国办的第二所乡村学校就是湘湖师范。这里还有中国最早的一只独木舟,还有跨湖桥文化等,我们要把这些内容融入进去。在这所学校,我们强调“绿色”和“开放”,始终以开放的办学姿态和周边兄弟学校实现共享。最后,我们强调“科技”,整个学校的设计是要走向中国高版本的校园配置,要打造未来的学校,既要关注当下,更要面向未来。我们期盼学校实现3个重建:学校形态重建。当孩子走进校园,知道这是自己生命的家,是自己生命的港湾,有欢喜,有发自内心的热爱和不舍。课堂形态重建。大班小课、选课走班、一人一表,让孩子能够从班级授课制尽量回归到个体化、受尊重的学习环境中。师生生活形态重建。学校为师生设计了公寓式的家,让他们感觉到这是一个生命之家。教育追求完整的人,并为学生创造幸福,让他们追求更美好的未来。为此,我们以“人皆英才”行动、“伊顿”体育行动、35钟表行动、1000门选修课行动、“小清华园”行动、“北外式学习”行动、“小达摩院”行动、“新人本主义”行动等作为有力支撑和重要保证。

我做的另外两件事,就是倡导读书行动和鼓励极致活动。读书行动主要包括创建浙江第一馆,这里有30万本书藏书量,也是浙江民办教育第一馆。鼓励极致活动,让校园里真正有青春气息。总之,我希望在现代语境下做好自己心中的教育:田园牧歌、回归人性、以爱为旨趣、充满科学方法和直面未来。

(作者系海亮教育集团总校长)

课改改良师生校园生活样态

□ 刘希娅

孩子按照自己的优势去发展,对每个孩子不仅着眼于他的当前,更着眼于他的终身可持续发展,所以“6年影响一生”“红梅花儿开,朵朵放光彩”“天天快乐,健康飞翔”,成为谢家湾小学老师、孩子、家长共同的信仰和生活指南。

具体而言,我们的策略与行动就是通过课程整合,让国家课程、地方课程和校本课程这三级课程融为一体,重构小梅花课程体系,从“教材是我们的世界”,走向“世界是我们的教材”。

经过10年努力,在原有办学积淀的基础上,我们构建了环境课程、社团课程、学科课程三维一体的小梅花课程体系,更好地落实培养目标和办学理念。

首先融合三级课程,统筹构建学科课程体系,把地方的、校本的、国家的十几门课程整合为7门课程,分为语文漫道、数学乐园、科学探秘、英语交流、体育世界、艺术生活以及品行修养。

通过第一阶段的实践探索,学校重新编套涵盖小学所有学科的校本课程,新的7门学科重新确定为小梅花阅读、小梅花数学、小梅花英语、小梅花科学、小梅花艺术、小梅花体育及道德与法治(这门课完全采用国家统一教材)。通过这样一个变革,学科减少了,交叉重复减少了,与孩子的实际生活不相吻合的内容减少了,更多了一些区域特色和实践特色。

同时,我们通过调整课时结构、长短课结合的方式,按照30分、50分、60分、120分不等的课时,错峰进行。这样一来,用在校60%的时间足以完成所有的学科教学内容,于是每天下午都是专题活动和社团活动。每一个孩子在小学六年里会接触到多个社团活动,会接触600多个学科专题活动,比如语文就有144个,数学有127个,在这些专题活动和实践活动中,每一个孩子都是自己选择、独立思考和主动参与。

这样一种课程整合,突破学科中心、教师中心、教材中心,更好地回归儿童立场,回归孩子和教师的校园生活常态,改良校园生活方式和整个小学的教育形态。通过这样的改革,我们更多地收获了学生和教师的成长。

我们看到,在校园里孩子们主动思考,经常给我们带来惊喜和活力。在这里,孩子们学会主动参与,从中认识自己、了解他人,从他律走向自律,从静态单一被安排的状态走向自主选择、自己做主、自己参与的一种校园生活状态。

除了孩子的成长,教师的成长也令人非常欣慰和感动。教师们对课程的理解变了,通过深度教研,他们深刻理解了每一节课(这门课完全采用国家统一教材)的关系,与整个小学和整个教育体系的关系。他们的工作中多了专业自信、职业幸福感、成就感和归属感。

(作者系重庆市谢家湾小学校长)

“微共同体”:新校崛起的引擎

□ 薛瑞芬

最终通过“微共同体”培育起学校的合作文化。“微共同体”与过去的“合作小组”存在一定的区别:从特点上看,“微共同体”是紧密型学习、工作、情感共同体,而合作小组是松散型学习小组;从形式上看,“微共同体”是生生、师生、师师、亲子、家校“微共生”,而合作小组是小组形式;从学习方式上看,“微共同体”强调协同学习,是一种整体式学习,而合作小组强调合作学习,是一种碎片化学习;从学习流程上看,“微共同体”是独学—组学—群学,完成倾听、对话和挑战性学习任务,而合作小组是分解总任务—小组认领并完成子任务—小组汇报分享、讨论、碰撞等。

“微共同体”培育校园合作文化的探索,主要从班级、教师、家校三方面展开,班级合作文化培育包括班级管理、学科教学、教师合作文化培育、工会活动、教学研讨活动、教研师训活动、教学评价活动等,家校合作文化培育也有亲子微共同体、家长讲师团、家长义工团、教育议事会等多种形式。从德育到教学,从教研到工会,“微共同体”渗透在学校的方方面面,学校各项工作都围绕“微共同体”来实施。“微共同体”就是统领学校整体工作的纲,抓住“微共同体”就抓住了学校的整体工作。

通过读书交流、请进来、走出去的方式,学校致力于学习共同体研究的教师和兄弟学校共同进步。这样的学习全方位帮助教师更新教育理念,打开研究视野。在理论研究和实践案例的基础上,学校初步厘清了“微共同体协同学习”的理念体

系,核心内涵是“立足学习共同体理论,倡导协同学习”。根据学校“合作文化”培育的愿景,“微共同体”又分为“管微体”“学微体”和“师微体”等多种形式,分别对应合作型管理文化、课堂文化、课程文化的培育,最终实现“相互学习,协同成长”。

结合学校“雅士素养”课程体系建设,学校依据办学理念 and 育人目标,从顶层设计把“微共同体”全面融入“雅行慧心”实践性德育课程的开发、实施及评价中。主要由校级德育行政、班主任工作坊等教师“微共同体”和学生议事会生生“微共同体”、年级班主任和学科组“微共同体”、班级德育导师“微共同体”以及家校议事会、家委会四类团队负责落实。这些由不同“微共同体”开发的课程,也以“微共同体”为单位实施和评价。

学校通过微讲坛、“微共同体联盟”、协同学习精品课品析、协同学习常态课过关等方式,发现、培养协同学习的引领教师,分享提炼及产出的经验与成果,同时发现问题及时优化改进,并通过课前自主、课内协同、课后互促等策略变革学习形态,推动深度学习的发生。

学校形成了一系列“微共同体”操作规则,如为了避免“微共同体”交流变成“学霸”的舞台以及弱势学生变“听众”或“观众”,确保有序、有效发言,最终形成协同学习的言语规则。

如今,学校办学渐入佳境,家校合作顺畅,孩子们在这里得以健康、幸福、茁壮成长。

(作者系浙江省宁波市海曙外国语学校校长)

校长要做学校的首席教师

□ 林莘

子共同学习,向孩子学习,这是一个非常大的转变。

共同体学习,也应是高品质的学习。通过学与教的翻转,让我们听见孩子学习的声音,而不仅仅是教师教的声音。

我们相信,这样的深度学习才能培养善于思考的未来公民,培养能够温暖他人的孩子。我们强调立德树人,不是仅仅通过思想品德课提升孩子的品行、品德,而是要让孩子在每一节课中,在交流合作、共同探讨中形成这样的品质。

如今走进我们学校,你会看见这样的景观,每一间教室都是静悄悄的,每一间都是深度思考、深度学习、深度学习的教室。每一个课堂都是学生自己探索、伙伴协同学习的高效课堂。每一个课堂都是包容、悦纳的课堂,每一个课堂都是安心、安定、安全和幸福的课堂。

比如说,在我的班级有一个叫阿甘的孩子,平时调皮捣蛋,上课总是不专心。在他的小组里,西西是一个学习很认真的学生。这天读课文,阿甘无意中读得非常动感情,西西开心地一拍阿甘的肩膀说,哥们,你读得太有感情了,能再读一遍吗?阿甘非常开心,真的再读了一遍。他读完后,对面的同学也说,太好听了,再给我们读一遍吧。阿甘就在伙伴们“忽悠”下连读了三遍。

在这个小组还有一个女生,是今年转学过来的,可谓是“学霸”,学习非常认真,但是她习惯于传统课堂的学习。在我们的课堂上,一到自主学习环节她就陷入了迷茫。旁

边的同学善意提醒她该如何做,但女孩仍不太清楚。这时出乎意料的是,阿甘站出来,我知道你为什么不,应该是这样做的。经阿甘一说明,女孩恍然大悟,很快融入了小组学习中。

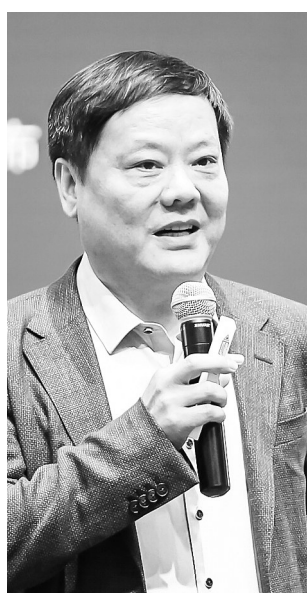
你看,在这样的课堂里,每一个人就是这样“柔软”地一而再、再而三地帮助有困难的人,每一个学生都是平等的。

也因此,现在学校里的一种常态就是,我们不再只关注教师的教,而是更加关注孩子的学,我们把孩子学习的整个状态进行记录、拍照,并进行研究分析。在课堂中,我们围绕一个核心任务,有个体的预习和静思,然后达成小组内同伴的倾听、对话学习,形成一种公平课堂里的活力机制,再通过各小组之间的分享、串联与协同,使全班学生进入一种“生长跳跃”的学习状态。

最有说服力的是在我们学校,参与学习共同体建设最坚定、最坚决、最成熟的教师,教学成绩一定是名列前茅的。另一项数据表明,参与学习共同体建设的学校,平均成绩要比其他同类学校高10-15分。

许多人问我,学习共同体可以复制吗?我认为可以的,但一定是前提条件的。那就是,校长要有教学热情,要有教学领导力,要有课程领导力。校长要走进教学现场观课议课,在真正的教学实践中得到磨炼,成为喜欢课堂、亲近课堂的学校首席教师。

(作者系福建省福州教育学院附属第四小学校长)



【每一个孩子、每一个孩子的生命都要受到尊重,每一个孩子都有生命出彩的机会。好的教育就是要让每一个孩子在受到尊重的同时,让他的生命出彩】

退休以后,我加入大型民办教育机构海亮教育集团,令我没想到的是,在新学期开学典礼上的一个讲话竟然引发媒体关注。短短3天时间,这则微信有近60万点击量,这让我深深感到身上的责任和担当。

在海亮教育集团,我做的第一件事是推出“英才行动计划”。“钱学森之问”如何求解?为什么我国有着世界最大规模的博士教育和大规模的基础教育,却没有能够培养出优秀的拔尖人才?我们能否通过教育实践解决这个难题。习近平总书记说,“让每个人都有人生出彩的机会”。这启示我们:每一个孩子、每一个孩子的生命都要受到尊重,每一个孩子都有生命出彩



【突破学科中心、教师中心、教材中心,更好地回归儿童立场,回归孩子们和老师们的校园生活常态,改良校园生活方式和整个小学的教育形态】

在探索新优质学校的过程中,我们认为课程是牵一发而动全身的核心载体,通过课程改革可以有效改良师生的校园生活样态。这些年,我们努力探索从管控型校园生活走向自主型校园生活。在谢家湾小学,每天早上9点上课,全校没有统一的铃声和课间操。每天只上半节课,上午上课,下午都是综合实践活动、专题活动和社团活动。但来到谢家湾小学的客人们都会看到,这里的孩子普遍阳光自信,综合素质特别好,尤其是沟通能力、思维能力和实践能力发展得很好。

一直以来,我们努力让每个



【通过共同体学习,我们真正关注每一个不同的个体,每一个有差异的个体,每一个有差异的个体。作为校长,一定要在真正的教学实践中得到磨炼,成为喜欢课堂、亲近课堂的学校首席教师】

教育要让每一个孩子都有权利学习。在课堂上,我们尤其要关注每一个不同的个体,每一个有差异的个体。如何做到关注每一个个体?在我的班上,有自闭症儿童、智障儿童和有暴力倾向的孩子,我的班上集中了许多这样的特殊孩子,没办法教的孩子都交到我的班上。那么,怎样通过共同体学习保障每一个孩子的权利?

共同体学习,首先应是民主的。教师要倾听孩子的声音,要让孩子有尊严地学习。当我们把身子蹲下来,与孩子平视的时候,它表示教师姿态的柔软,也表示对孩子的尊重,更表示教师愿意蹲下来与孩