



第十二届中国名校长高峰论坛
新时代优质学校改革的路径选择

当下的学校教育缺什么

□ 柳袁照

籍,为后来成为科学家奠定了基础。今天的学校教育还能像李政道父亲那样要求学生吗?李政道还意味深长地跟我说,有些家长希望孩子考100分,但说实话,孩子拿最后1分比拿前面的99分都难,那最后1分对孩子的成长来说其实没有太多意义。

所以,我在苏州十中时曾经提过一个要求,让老师、家长省下孩子拿最后1分的时间,还孩子一种完整丰富的、美妙的、日常的校园生活。

我理解就是学校的日常生活,要有灵、肉、高贵的灵魂、美妙的肉身,要有高贵的灵魂与美妙肉身的完美结合。

所以在我们的校园日常生活里,我写诗,我们的师生都会写诗。两年前的春天,我走在校园里,校园里的一株桃花盛开了。我拍了一张照片,用3分钟时间写了一段话,发在微信里,感觉像诗,题目是“给春天的第一朵桃花写一首情诗”:

我在这个季节没有来得及给第一缕春风道一个安也没有来得及给第一场春雨致意什么都是匆匆,匆匆连做梦都是匆匆

我在这个季节没有来得及给第一个心愿留下记忆也没有来得及给第一次惊喜留下惊奇什么都是匆匆,匆匆连失落都是匆匆

今天,终于在时光里停驻了一会儿我看到桃花绽放我鼓起勇气不怕别人讥笑世俗你走一边吧我要为等待这么久的今年的第一朵桃花,写一首情诗
一首小诗,3分钟写完。但想想

我们的先人,比如曹植,七步就可以成诗。今天我们的孩子有曹植这样的天赋、能力、素养吗?

我想要表达的,是今天教育原创性的东西太少了,我们即使开研讨会也都是某专家如何讲,从孔子讲到柏拉图。在我们学校,我不希望老师们只会讲教科书上的话,要讲属于我们自己的东西。

我曾经写过一本书《教育的灵与肉》,其中有一段文字谈到我为什么写这首诗。我说,联想到教育,我们自以为做得很多,自以为做得很好,但是我们留给教育、留给未来、留给孩子的可能许多都是有问题的。这也是我想请大家做那道“加法题”和“减法题”的原因。

那么,当下的学校教育最缺什么?当下的学生最缺什么?我认为主要有三点,就是情怀、担当、原创。做教育需要情怀,需要有担当精神。今天教育的振兴,每一个教育工作者、每一个老师都有责任和担当。我们还需要原创,要说自己的话。我们要求学生做的事,首先教师要做到。无论课程再怎样改,无论校园再怎样变,无论管理再怎样换方式,如果这三个内核精神不具备,再怎么努力都无济于事。

教育是什么?学校教育的新路径在哪里?需要我们去寻找、选择,每所学校都不一样,我们今天思考教育、学校问题,需要回到教育内部,回到学校生活本身,寻找真正的精神内核,寻找教育的灵魂。
(作者系北大培文学校总校长)

如何建设新优质学校

□ 常生龙

大变化。其次,要改革管理和结构。学校的一大特点是管理层级非常多,结果是校长发出一个指令,到每一个层级以后,指令层层衰减,最终导致许多事情无法落实。分层是为了分工,但分工却没有分权,我们这些年强调供给侧改革,那么供给和需求之间怎么能有效链接,让组织实现扁平化是非常关键的途径。所以,学校要让副校长、年级主任、教研组长直接承担教学一线的管理任务,使得管理更加高效。再次,要调整组织中的关键人物。一所好学校始终没有什么起色时,往往换一个校长或者调整学校里一个关键性人物,就可以使学校产生新的活力。

二是聚焦课程教学改革。大致有4种不同的方向:其一,推进国家课程的校本化建设,这是所有学校的共同任务。我们需要以学生的需求为中心,看看学生有什么特质、特征、特点,然后据此考量学校课程要做哪些矫正。比如学科分层、课程分类,还有学科整合的主题课程等,形成真正具有学校特点的综合课程。其二,推进课堂教学变革。如何在课程实施环节突出学生个性,促进高水平思维的形成?我们可以有许多实践和探索。比如分解教学目标,把课堂的主要时间放在高级思维的培养方面,这就是我们的一个研究方向。此外,课堂上我们还要关注除了知识学习之外的一些细节。比如在互动交流过程中,要善于观察学生的不同表现,挖掘里面隐含的教育

资源,为后续改进教学服务。其三,加强教学质量监控。上海市率先创造了绿色指标质量评价体系,对整个义务教育阶段的推进影响非常大,虹口区在此基础上专门针对其中一个学习动力指数,设计了一套动力指数的质量体系,能够及时把握好学生在学习过程中的点点滴滴。其四,促进教师专业发展。包括教师与自我的对话、教师与同伴互助以及专家引领。我们可以将这些力量更好地整合在一起,有效地推进教学改革。
三是加强学校文化建设。其一,变革物质文化。学校结构的一种改变,能带来学校文化上的新生态。学校建设要考虑给孩子创设符合他们时代特点的学习空间,并让学习资源就在孩子手边,随时随地可以开展学习。其二,变革制度文化。虹口区经过21年的探索,现在基本形成了自己的治理结构体系和学校章程。比如,由教育专家、社会贤达、教师代表和家長代表组成的学校理事会,建立了学校制度体系,确立了学校的发展规划,形成了办学特色。通过评估,学校形成了闭环管理,健全了促进学校制度化发展的体制机制。当学校完善了自身的制度文化后,即使校长走了,这所学校依然能够保持它的发展状态。其三,打造精神文化。新优质学校建设,需要在核心价值观上取得共识,让整个学校发展通过精神文化的引领,有活力之魂、发展之根。
(作者系上海市虹口区人大教科委主任)



【变革组织,聚焦课程教学改革,加强学校文化建设,让整个学校发展通过精神文化的引领,有活力之魂、发展之根】

随着现代化教育发展,我们的教育改革要重新思考学校的价值追求是什么?如何打造新优质学校?上海从2010年开始推进新优质学校建设,虹口区的柳营路小学针对外来务工人员子女开展的教育改革探索,拉开了全市新优质学校建设的帷幕。从近年来全市新优质学校的建设情况看,大致有如下推进路径:

一是变革组织。首先,要扩大开放程度。10多年前,我曾在一所相对封闭的学校任校长,为了打破闭塞的局面,我通过把专家请进来和教师送出去,扩大组织的开放程度,让学校在短短两年里发生了巨

“致知力行”打造优质学校

□ 周汉斌

树人的人本主义首位要义;注重知行并重、知行并进、知行合一。其三,把“力行”作为重要认知方式,认为它是一种高级学习形态,是一种知情意行相融的学习方式,是一种促进多元能力生成的深度学习方式。其四,把满足学生的全面、适性、发展作为学校的价值追求,把培养全面而有个性化的学生作为育人目标。目前,学校已经形成基于学校文化发展的课程体系。

以素养为本,找到核心素养与课程目标之间的契合点。学生核心素养的培养依托“健”行、“善”行、“智”行、“美”行、“雅”行五大课程群来实现。以“运动与健康”素养为例,我们细化为15个基本要点,并确定了课程目标,明确了课程“力行”要求。运动与健康素养的基本要点是热爱运动、身心健康、阳光自信,而课程目标是加深对体育与健康知识的理解,提高体育运动技能水平,增强体质;逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。在课程力行要求方面,对各年级都有不同标准,最终找到核心素养与课程目标之间的契合点。

我们对本校内外环境的优势和劣势进行分析,从学校的优势资源入手开发拓展课程,并运用自主选课、分层走班、混龄学习等方式,为学生提供全面而有个性化的课程。目前,学校从校园环境、教学设施、师资结构、学生特质、家长期望、行政人员等角度,分析了各方面的劣势(W)、机会(O)、成功点(T)和行动策略(S)。回归行动,找到课程体系与

课程实施之间的落脚点。纵观学校教育中“知”“行”脱节的弊端,学校拓宽教学途径,在拓展课程的实施过程中提炼5种适合本校学生的“知行合一”教学形态,分别是混龄学习、项目学习、社区学习、基地学习和生活学习。在课程资源建设中,我们提倡同类资源交流共享,异类资源优势互补,形成教育合力。

提高学生“力行”能力,通过亲历实践实现个性张扬和全面发展,引导学生在做中学、玩中学,学以致用,学生的学业成绩、学习能力得到提升,自信心、创造性、社会交往能力等持续发展。学生的“力行五质”素养发展势头喜人,实现了人人都成才、个个都能行。

促进教师专业成长,通过理念转变实现能力提升和迅速成长。在课程指导实践中,教师的课程开发与实施能力得到整体提升,综合素质得到较大发展,各专业领域的“名师”层出不穷。有许多课程被评为省、市、区精品课程,也有一些教师出版精品教材和著作,教师课题相关获奖项目逐年增加。

打造“力行”教育品牌,学校实现特色发展。通过坚守课改,学校坚持创新促卓越;通过教师发展,教育者真正把满足学生全面、适性发展作为致知力行的价值追求时,学校的品质提升便水到渠成。作为学校管理者,我们坚持正确的育人观和教学观,并用科学的评价方式促进学生的全面发展。
(作者系浙江省宁波市海曙中心小学教育集团校长)

继承传统,回归儿童立场

□ 沈清

张雪门眼中幼稚园的课程是“完全根据于生活,从生活而来,从生活而开展,也从生活而结束,不像一般的完全限于教材的活动”。他的课程思想的精髓就是强调生活实践对儿童发展的重要意义,强调儿童经验的获得是课程的目的,强调教师的作用是引发幼儿的行为。

根据张雪门先生的行为课程理论,并结合当下的课程实际,及八大智能等现代教育理论,我们形成了园本课程《幼儿园新行为课程》。如今,我们以关注幼儿个性快乐成长为理念,以爱生活、会游戏、能学习为目标,注重实际生活与实践,凸显三个鲜明特征,催生新的课程文化。

一是给予现代儿童多样化的实践机会。凡是能让儿童亲身实践的都应努力让儿童去经历,既着眼于幼儿当下的生活,又关注儿童长远的发展。因此,我们课程中有“我是小当家”的特色项目。在这里,幼儿承担了门岗员、旗手、帮厨、绿化员、快递员、报童、教师、接待员等工作岗位,幼儿园里每一个生活活动环节,都让幼儿亲身体验。小当家活动,让老师的主人翁意识逐渐增强。

二是关注当下教育多领域融合。正如张雪门先生所说“幼稚生对于自然界和人事界没有分明的界限,他看宇宙间一切的一切,都是整个儿的”。因此,我们将运动、生活、游戏、学习根据不同的结构和类型融合贯通,这样儿童生长所需的各种经验都包含在课程里了。为此,我们创办了儿童工作室,根据幼儿兴趣、需要设立幼

专用活动空间,将运动、生活、游戏、学习融通结合起来,其中为全园混龄儿童共设12间专用工作室,每间工作室有自己的内容指向和目标指向。我们调整以往幼儿在单一工作室进行固定工作的行为方式,让幼儿按照自己的意愿和能力自主且有目的地选择工作室与合作伙伴,确保领域的整合、形式的联动真正满足每个儿童游戏、生活、学习和发展的需要。

三是整合不同区域多元化的物质资源。幼儿园要以开放的心态,广渠道、多形式地将人文、自然、社区、家长资源有机整合到课程资源中。孩子们最喜欢的活动项目当属蜗牛考察队,它自上而下构成了幼儿园、年级组、班级、家庭四级调查网络。班级、年级组及幼儿园蜗牛考察队(主要针对幼儿园周边社区的自然、人文社会环境)、家长资源考察队(主要利用家长职业等便利)和假日小分队(主要针对距离幼儿园较远的自然社会环境,并且有家长陪同)等几种形式,在这样的考察过程中幼儿学会了学习方法,学会了与人沟通,引发了对周边环境的好奇心,培养了良好的学习品质,促进了社会性发展,家庭、幼儿园和社区、社会之间的联动也得到增强。

好的课程,会伴随着儿童的发展、教师的成长、幼儿园内涵的积淀。20年的课程研究与实践,我们深刻体会到课程建设不是一味地标新立异,课程的基点应是儿童立场。
(作者系浙江省宁波市第一幼儿园教育集团园长)



【儿童生长所需的各种经验都包含在课程里。一切教育教学活动,要真正满足每个儿童游戏、生活、学习和发展的需要】

宁波市第一幼儿园的前身是由被幼教界称为“南陈北张”的张雪门先生亲手创立的星萌幼稚园。因此,当我接任宁波市第一幼儿园园长时,我和一幼人决定接过张雪门先生手里的旗帜,沿着先生的足迹继续前行,走上一条张雪门教育思想的研究之路。

当我们组织全体教师进行全面深入学习《张雪门幼儿教育文集》之后,发现在张雪门先生的教育思想中,“行为课程”的理论最为珍贵。行为课程借鉴了行为主义、实用主义等理论,博纳兼容了当时国内外教育思想,是张雪门先生运用实验的方法、亲身实践所形成的产物。



【作为学校管理者,我们要坚持正确的育人观和教学观,并用科学的评价方式促进学生的全面发展,努力探索新时代背景下的现代优质小学育人模式构建】

随着义务教育均衡政策的实施,学校区域热点程度和生源层次降低,如何让百年名校生生不息,是我们必须直面的问题。

文化观照,找到学校文化与课程改革之间的切入点。学校校训“致知力行”有着深远的历史文化内涵。学校把“致知力行”作为课改理念,以“致知力行”文化引领课程改革实施,并赋予新的时代内容;其一,界定海曙中心小学“力行五质”核心素养指标及其内涵,包括运动与健康素养、道德与实践素养、语言与交际素养、思维与技术素养、艺术与审美素养。其二,明确两个“注重”,即注重内涵中以德为先、立德