

夯实民办学校教师权益保障的制度之基

□刘永林

日前,教育部公布《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》),面向社会公开征求意见与建议。该《征求意见稿》遵循科学、民主、依法立法要求,经过不同层面、多个阶段、不拘形式,自上而下与自下而上相结合的广泛征求意见,作风务实、工作扎实,必将澄清一些认识上的偏差、纠正一些行动上的“走样”,提振一些“悲观者”的信心,加快推进《民办教育促进法》及其配套政策落地。

《征求意见稿》在内容和结构上做了较大范围调整。在分类管理框

架下,全面建立非营利性和营利性民办学校审批、办学行为及内部治理、举办者参与管理及权益保障、教师与受教育者权益保障等方面分类支持与规范管理的制度体系。值得关注的是,《征求意见稿》“把保障教师权益,督查和引导民办学校重视师资队伍建设和作为重要内容”,在第四章规定了教师权益保障的相关内容。

教师是教育发展的第一资源,是决定教育质量的关键。在新《民办教育促进法》关于民办学校教师与公办学校教师具有同等法律地位的一般原则和同等权利、同等待遇的具体原

则基础之上,《征求意见稿》全面、系统地教师聘任资质及合同、教师待遇保障、申请课题的同等权利、聘任合同备案、公办民办统一的教师管理等方面作出更具针对性和操作性的规定。

具体而言,《征求意见稿》在第三十二条、第三十三条中明确民办学校聘任教师资格要求,增加“其他相应的专业资格、资质”内容,还要求民办学校按规定“配齐配足专任教师”,对教师队伍整体素质与水平的提高奠定基础。同时还进一步明确规定聘用专任教师“应当”在合同中明确约定岗位职责要求、

师德和业务考核办法等事项,切实强化教师的知情权,明确主要合同条款,可以减少因聘任合同产生的纠纷,更加充分保障民办学校教师合法权益。

在教师待遇保障方面,建立民办学校教师待遇双重保障机制。《征求意见稿》在第三十五条、第五十八条细化和补充了关于教师待遇保障相关内容,一方面要求民办学校应当依法保障教职工待遇,缴纳教职工社保及住房公积金,建立教职工职业年金制度等补充养老保险制度,建立教职工职业激励和待遇保障专项资金或基金等;另一方面要求县级以上地方人民

政府加大对非营利性民办学校的资金投入,分担非营利性民办学校职工社会保障资金,运用财政补贴、基金奖励、费用优惠等方式支持建立职业年金制度。

此外,《征求意见稿》提出,“民办幼儿园、中小学专任教师”在教师管理方面“与公办幼儿园、中小学聘任的专任教师平等对待”,建立专任教师聘任合同备案制度、教职工代表大会制度,实现公办、民办统一的教师管理格局,进一步保障教师平等的法律地位。鼓励社会力量“设立民办教育发展基金会或专项基金”,保险机构设立“适合民办学校的保险产品”“建立

行业互助保险”,进一步拓宽保障教职工权益渠道。

显然,《征求意见稿》还全面吸收、融合并落实了中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》“维护民办学校教师权益”和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》“加强教师队伍建设”中的主要内容,进一步夯实了民办学校教师权益保障的制度之基,必将全方位、多层次、多渠道有力保障民办学校教师权益。

(作者单位系北京信息科技大学公共管理与传媒学院)

纵横谈

家长沦为“编外教师”不可取

□史万浩

如今,家校共育理念不断普及,但在一些中小学,从批改作业到值日保洁,再到监督学生考试,家长正在成为一支随叫随到的“编外教师”队伍。有些家长认为,活动中积极参与、愿意为班级付出的家长确实能提升孩子在班级中的“地位”,但也有些家长对此颇有微词。

家校共建共育的目标在于聚合家庭与学校的教育力量,以期产生学校教育得到家庭支持、家庭教育得到学校指引的良好效果。而家长沦为“编外教师”,则是对家庭教育功能的异化,背离了家校共建共育的初衷,不利于学生的成长。

首先,家长沦为“编外教师”,家庭教育的育人地位被大大弱化。大喊共建共育口号却一味强调并倚重学校、教师的主导地位、主导作用,将会置家庭教育于无足轻重的地位,使家长在学校决策、建设、教育教学等具体工作上的监督可有可无。

其次,家长沦为“编外教师”,是对家庭教育育人功能的异化。家长被要求负责改善学校办学条件、提高教育教学质量、承担学校日常杂务,充当卫生清洁员、物品采购员、苗木灌溉员、花卉修剪员、水电暖维修员甚至自习看管员、考试监考员、上下学安全执勤员等免费“义工”。家长角色的异化,其实质是校本位、师本位思想的表



禹天建/绘

现,不仅不利于学生的成长,且容易引发家校矛盾。

苏霍姆林斯基曾把学校和家庭比作两个“教育者”,认为两者“不仅要一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,抱着一致的信念”。学校和教师要尊重家庭教育,承认双方在教育孩子中的地位和目标的一致性。巩固学校教育成果,对学生持续教育,离不开良好家庭环境的创设,离不开家庭教

育。相较于学校,家长对孩子的了解更深入、更全面,更能针对孩子进行个性化辅助,这是学校教育难以做到的。因此,学校和教师必须以开放的胸怀接受家长建设性的意见和建议,以包容的态度容纳家长在家庭教育上的不足,虚心接受家长对学校教育育人全过程和重点环节的监督、指导,同时对家长给予及时、科学、有效的家教指导。

家校共建共育需要家庭、学

校、教师百分之百的合作诚意。学校要搭建家校共建共育平台,为家长提供专业的家庭教育指导,允许和鼓励家长在合理范围内参与学校管理,配合学校工作的总体部署和具体实施,充分利用家长这一教育资源优化、改进学校内外的教育环境,保证家庭教育与学校教育的统一性,让学生接受更完整、更全面的教育。

(作者单位系甘肃省武威市第十二中学)

时评

“小漂族”教育管理不容忽视

□钟乐江

《半月谈》近日刊发文章有言:随着大城市积分入学等相关政策的不断完善,越来越多的进城务工人员将子女从农村接到城市居住。然而,许多随迁儿童进城后依然无人看管,成了“小漂族”。

“小漂族”因父母工作地点不断变化而流动,这些孩子缺少家庭的温暖,也缺少系统的学校教育,在城市中成了“被边缘化”“孤岛化”的群体。

一方面,“小漂族”的家庭教育不乐观。与“留守儿童”相比,他们虽然一直跟随在父母身边,但家长平时很少有时间管教孩子,无论是平时还是假期,这些孩子缺少亲子交流,缺少和同伴的玩耍、相处。看起来独立生活能力很强的他们,精神上却很孤独。

另一方面,“小漂族”的学校教育缺乏连贯性。父母频繁变换工作、变更居住地,致使“小漂族”不得不跟着变换求学地点,不断去适应新环境、新老师和新同学。这样,他们接受的学校教育就缺乏一致性、连续性和有效性。

“小漂族”的“被边缘化”“孤岛化”“思想行为问题化”“中途辍学化”现象不能有效解决,就难以健康快乐成长。因此,“小漂族”的教育管理问题不容忽视,这需要家庭、学校和社会共同发力,全面关爱。

父母要给孩子营造良好的家庭环境,教育孩子养成良好的思想品德和行为习惯。父母不能因为忙于生计而忽视对子女的教育,平时要尽量留出时间陪伴孩子,增进亲子情感,给孩子温暖的关爱。

学校要构建平等友好的班集体氛围,形成教育和关爱的一致性。通过丰富多彩的主题教育活动,营造团结互助、平等友爱的氛围,让“小漂族”尽快融入班集体;组建互助帮扶小组,在生活和学习上帮助“小漂族”,让他们与大家共同进步;通过家访、家长会、QQ、微信等方式,与家长互通学生在校、在校的各种表现,共同解决孩子成长中的实际问题;建好学生“成长记录册”,方便学生流动前后学校之间的有效对接,形成教育和管理的一致性,避免出现疏漏、脱节、偏差和冲突。

社会要构建教育关爱的长效机制,保障教育均等、优质和公平。政府和教育主管部门应采取多种措施,在农民工异地就业、返乡创业、子女就近入学等方面提供优惠政策,让“小漂族”真正享受到与当地学生同等的待遇;相关部门应积极搭建关爱活动平台,为“小漂族”创造良好的成长环境。

家庭、学校和社会要通力协作,着力构建“三位一体”的立体教育关爱网络,给“小漂族”以朗朗晴空,促进他们健康成长。

(作者单位系四川省广安市友谊中学实验学校)

锐评

书包“瘦身”靠什么

□王纪群

给书包“瘦身”是个老话题,但效果一直差强人意。造成小学生书包过重的原因是多方面的,包括书包自身越来越重,教材因图文并茂、纸张精美而增加了重量,书包里教辅材料过多等。但是,其中还有一个原因不容忽视,那就是学生缺乏自理能力。

据有关调查显示,不少学生缺乏自理能力,学校、教师、家长要有效配合,指导学生养成整理书包、合理携带学习材料的习惯。这不仅可以达到为书包“瘦身”的效果,还可以培养学生的自理能力。

首先,设置专用书柜。随着学校办学条件的改善,学生课桌空间愈来愈大,不少学校还为学生设置了储物箱,在家中孩子也拥有自己的写字台、专用书柜,存放学习材料的空间很充分。学生可以依据每天的课程安排合理存放学习材料,避免将用得着、用不着的学习材料统统放在书包中,徒增书包的重量。

其次,指导学生整理书包、书柜。学校和家庭仅有存放学习材料的设备还远远不够,关键要引导学生学会整理物品,这应成为学校和家庭的共同职责。

第一,思想调动。学校要利用班会、队会组织学生展开讨论,让每个学生,尤其是那些认为这只是“小事”的学生意识到整理书包及书柜的重要性。它不仅关系到学生的身体健康及学习效率,还折射出一个人的整体素质。

第二,技能指导。教师可以利用班会给学生演示,然后组织学生整理自己的书包、书柜,同时进行小组互评、经验分享,使学生明确清晰分类、摆放合理的重要性。

第三,每日整理。叶圣陶先生说:“什么是教育,简单一句话,就是养成习惯。”养成教育是小学教育阶段的永恒主题,培养学生自觉整理书包及书柜的习惯,意在让学生学会自理、为可持续发展奠定基础。教师及家长要坚持每天引导并督促学生整理书柜、书包,使学生养成依据课表整理学习材料的习惯,从而为书包“瘦身”。

第四,检查监督。对于任何有效的行为习惯来说,检查监督都是不可或缺的重要环节。教师要联合家长每天检查学生的书包及书柜的整理情况,并开展评比活动,督促学生养成每天整理书包、依据课程表合理携带学习材料的习惯。

指导学生养成整理书包及书柜的习惯,既能为书包“瘦身”,又可以培养学生的自理能力,何乐而不为?

(作者系蒲公英评论独立评论员)

局内人

强化过程性考核,规避“应试体育”

□梁好

近日,北京市教委发布《北京市初中升学体育考试过程性考核方案(2018年修订)》明确提出,今年9月1日新升入初一阶段的学生将实行新的中考体育考试过程性考核方案,其他年级学生继续执行原过程性考核方案,2020年完成新旧方案的衔接。

我国现行的中考制度是“两考合一”,即学生学业水平测试与高中招生录取考试相结合。中考既是对九年义务教育质量的全面考核,也是高中招生的录取依据。中考的改革走向直接影响着初中教育的方向。

近年来,为全面实施素质教育、促进学生身心健康发展的需要,也是破解当前中小学生学习体质下降这一难题的现实需要。“应试体育”是对

校、加大体育考试分值逐渐成为一种趋势。体育考核纳入中考并不断提高分值,对引导中小学生学习体质锻炼、强化中小学体育工作具有积极意义。然而,“应试体育”的现象同样应当引起高度重视。

在一些地方,中小学体育工作是说起来重要、做起来不要,以至于学生体育平时不抓,考前紧抓,引导学生常态化体育锻炼的中考体育逐渐演变成中考前夕突击锻炼的“应试体育”。这不仅不利于学生的健康成长,而且不利于中小学生学习树立正确的运动观。

引导学生加强体育锻炼不仅是学生身心健康发展的需要,也是破解当前中小学生学习体质下降这一难题的现实需要。“应试体育”是对

素质教育的严重误读,规避与纠正“应试体育”不仅需要学校自律,更需要顶层设计上予以正确引导。北京市教委改革中考体育考试、强化过程性考核环节,无疑具有积极的政策导向作用。

体育重在平时,加强体育考核的过程性评价找准了学校体育工作的命脉。当然,强化中考的过程性评价也要注意进行过程管理和控制。

一是要避免评价流于形式。体育过程性评价的主体是学校,体育教师是关键。相对集中的现场体育测试缺乏有效监管,容易被人情左右,这需要学校科学设计评价手段、完善监测程序,确保监测的客观公正性。

二是要建立、完善监测档案。体育过程性监测是一项长期工作,是对学生体育情况的全面认定,学校要为每个学生建立、完善监测档案。要通过信息化数据平台,全面考核学生的体质发展状况与体育学习情况,并加以科学分析运用,对学校的体育工作予以正确引导。

三是要加强对学校体育工作的督导考核。加强学生体育的过程性评价,重要的前提性条件是学校开设、开齐体育课程,保证体育活动正常开展。这需要各级教育主管部门以及教育督导机构强化对学校体育工作的指导与监督,确保学校依法依规办学、全面实施素质教育。

(作者单位系安徽省宿州市埇桥区教育体育局)