

教师教育：我们期盼什么

□ 任勇

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的荣光，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师教育，使命远大，任重道远。

教师教育：我们期盼什么？

师范院校要“瞻前顾后”。师范院校既要考虑职前教育的相对独立性，又要考虑职前与职后的衔接。教师职前教育与职后培训缺乏连贯性，对教师专业持续发展不利。师范院校承担省培、国培任务，为“衔接”提供了探索与实践的空间。师范院校的“走出去”，深入中小学了解教育改革发展现状、教育实践中存在的问题以及中小学教师的实际需求，深度接触了解中小学所需、所想。师范院校要适当建设一些实践基地，让未来教师参加一些实践活动，如学工、学农、学军、学商，接触一些现代化的设施、场所和管理，参加文体活动，开展社会调查，以适应当今教育之要求。

师范院校对师范生的评价主要依据是考试成绩，这将导致师范生重知识、轻能力、轻创新、轻实践。对未来教师的评价，也应像新课改对中小学教师的评价一样，采用多元评价、多种方式结合，既有利于评价未来教师，也有利于将新课改理念迁移到将来的教育教学中，让课改深入人心。

教师从教学走向教育。一个优秀的教师能看到每个孩子发展的潜能，把教育看作是发现和发展人的潜能的过程，而非仅仅是知识传授的过程。发现和发展学生的潜能，教师所做的更多的是“教育”而非“教学”。未来教师，要努力从学科人转变成教育人。改革、专、旧的教学内容为宽、精、新的教学内容，拓宽专业口径，适当打破学科界限，加大选修课比重，增加课余时间，让学生自主选择

学习内容、自我构建知识结构，实现自我发展。

教师要改变与学生发展不相适应的教学方法，采取讨论式、学导式、问题式、参与式、探究式、体验式等教学方法，激发学生的学习热情和学习兴趣，激发学生探求欲望，以增强学生的创新精神和实践能力。

拓展教师专业化途径。时代呼唤名师，名师有待造就。造就名师需要科学引导，其中不排除在在职前教育阶段就有计划地进行“名师成才之路”。一是参与课题研究。教师要承担一些教育科研项目，最好是教育实验项目，亲自经历教育实验的全过程，真正正地做一个课题，提高教育科研能力。二是充分利用师源。新高考背景下学校会开设更多的课程，开展更多的活动，为学生成长创设更多的条件，除了学校资源和同事的帮助，教师要充分利用师源，如校外专家、广大校友、各级各类管理人员、家长资源、社会团体等，借力借智助己发展。三是持续提升学习力。人类已经进入信息化、学习化社会，时代的发展要求从“学历社会”走向“学习社会”，继续教育、终身学习成为教师职业生命的不竭源泉。

适度修炼“副业”。人的差异在于业余时间的利用，业余时间的修为对于当下一线教师的职业能力养成愈加重要。教师要修好“主业”，那是“看家本领”；还要适度修炼“副业”，那是综合素养的基础。“一个人的阅读史就是他的精神发育史”，唤醒教师从阅读开始，教师专业发展的一个重要基础是阅读。教师要具备符合时代特点的信息素养和能力，在“互联网+”时代，要有一批真正领悟教育信息化且自身信息素养高的教师，积极培育学生的信息素养。

（作者单位系福建省厦门市教育局）

教师教育改革走向何方③



创

新

教师培养机制

没有哪一个职业像教师这样被社会如此关注，关注越多，期待越多。教师一肩肩负学生的成长，一肩承载教育振兴的希望，但他们也有自己的苦衷：职业倦怠、专业成长困境。好在一些区域教育主政者有所为有所不为，无论是专注教师的学习力、幸福力还是建立“后”教师教育体系，让教育成为教师生命“诗意的栖居”有了可能……

未来教师的两个核心能力

□ 项海刚

中国古代把教师作为最受尊敬的职业，有“天地君亲师”之说，可见教师地位之高。可是，曾几何时，教师的职业地位和职业吸引力变得黯淡，以至于近年来教师不再成为年轻人向往的职业。许多大学生在没有更好选择的情况下，才会选择教师这个职业。

如何才能真正形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面？作为基层教育管理部门，我们思考在未来的教师培养路径中，着重需要提升教师持续学习力和专业幸福力，不断提高教师职业待遇，以此增强教师职业幸福感，形成教师职业吸引力。

一是持续学习力。这是教师走向未来的铺路石，教师要有理想信念，有扎实知识，其来源于学习。没有学习何来理想，没有学习何谈知识。教师的学习既要响应时代的

要求，也要适应学生的发展，更需要遵从内心的呼唤。让每一位教师在职业生涯的每一个阶段都拥有属于自己的奋斗目标，并逐渐让这样的目标体系引导教师不断自主发展，这是实践的方向。

在杭州市上城区，我们构建了“五阶段”教师平台，即通过“新苗奖”“新秀奖”“能手奖”“风华奖”“红烛奖”评选，构建名优教师成长的“基础平台”，实现全覆盖且动态更新。在此基础上，继续向上构建区学科带头人、区特级教师和省特级教师三个平台，形成“四级人才梯队”，通过层级目标调动各层面教师的积极性。

同时，我们关注“育人者”队伍建设，专门设立了针对班主任队伍成长的另一个维度：一星级班主任、二星级班主任、三星级班主任，并分别对应于相应人才梯队。五阶段、四梯队、多维度这样的“多维生长平

台”，让每位教师都可以找到自己的“生长点”。跳一跳摘到属于自己的“桃子”，一个个“小目标”得以实现，逐步形成职业“生长线”。

二是专业幸福力。教师要有道德情操，有仁爱之心，其前提在于有幸福体验，没有幸福何来情操，没有幸福何谈仁爱。教师的幸福体验来自哪里，来自职业的认可，来自自我价值的实现。让教育成为教师生命“诗意的栖居”，这是我们开展教师工作的重要内容。

上城区教育局通过多种渠道提升教师的专业幸福力。首先是一项研究资助计划，为了助推教师逐步成长为研究型教师、学者型教师，我们推出了资助出版成果的“金穗”计划。截至目前，“金穗”计划共出版图书50余本；其次是一条国际研修通道，优秀教师可以静下心来重新规划自我的发展，设计好个人自主研修计划，向上城区教育发

展基金会申请教师自主研修“丰叶”项目，经基金会审核核准赴欧美等国家及国内外知名高校脱产研修。目前，已有60多位教师获得资助；再次是十大关爱暖心行动，我们从教师生活入手，给予全方位呵护，开展“关爱教师十大行动”，让幸福敲开教师的“大门”，如“尚食驿”聚焦教师食宿，为外来新教师提供教师公寓；就近开放学校食堂，为有需要的教职工提供早、中、晚餐……

当然，要吸引优秀人才争相从教、终身从教，最绕不开待遇问题。仅以教师工资为例，“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平”在全国范围内真正实现的不多，各地通过“口径”调整甚至玩“数字游戏”，规避混淆这一标准的现状是存在的。对于教师待遇的提升，我们还有许多工作要做透、做实。

中国梦的基础在教育，教育的基础在教师，我们要让教师成为最光荣的职业。

（作者单位系浙江省杭州市上城区教育局）

完善“后”教师教育体系

□ 张宏敏

教师队伍建设是一个传统话题，常说常新。如何落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，培育新时代高质量教师队伍成为区域教育主管部门面临的新课题。由于区域情况不同，方法措施要有针对性，才能具有实效性。

河南省安阳市殷都区是一个城市农村混合区，没有师范院校和教师进修学校。在教师教育体系中，我们把教师教育的重点放在入职后，简称“后”教师教育，即通过持续对现有教师进行培训，打造优秀的教师队伍。在教师教育方面，我们坚持好教师是“培养+实践”的原则，根据教师发展的阶段特点和工作实际，提出了教师教育内容课程化、课程实施基层化、实施形式个性化的“三化”工作思路，教师的“后”教育工作呈现良好态势。

教师教育内容课程化。2017年春季，在殷都实验小学的教室里，一群大学生或情绪激动，眼里噙满泪水；或默默不语，陷入沉思……这是殷都区为“准”教师设计的新教师培训课程——信念课程实施的一幕。

殷都区对教师教育内容实行了课程化管理：一是在课程管理上以现代教育理论为指导，制定全区教师培训课程规划、分学年规划和分学期课程内容和目标，并要求各乡镇和学校根据区教体局的课程要求制定符合自己的课程规划，形成区、乡镇、学校三位一体的课程体系。二是在课程内容上，根据各阶段教师不同的发展需求，做好具有针对性的课程安排，如针对新教师的3年发展课程、骨干教师5年发展课程以及班主任课程、分学科课程等，满足教师发展的需求。三是课程结构设置上强化师德为先、体验式和实践性要求，如在新教师集中培训课程中的信念课程、技能课程和素养课程，充分体现课程结构设置的初衷。

教师教育课程实施基层化。在课程

实施基层化上，殷都区主要在两个方面进行探索：一是以校本教研示范校、基地校、规范校建设为抓手，通过强化校本教研，把课程的实施变成教师的行动研究，让课程的实施主体落到学校，实现“课程在学校中实施、教师在实施中提升、学校在实施中发展”的良性互动，提升教师教育的实效性和教师主动参与的积极性，从学科教学走向学科研究。二是组建教师培训师团队，培训师团队的构成是一线教师，且具有一定理论水平。通过组建这样的团队，在理论与实践之间搭建了一座桥梁，有效避免了课程实施的理论化和空洞化。目前，殷都区所有高中、初中、小学、幼儿园各学科和班主任、大队辅导员等都组建了自己的培训师团队，运行效果良好。

教师教育实施形式个性化。在课程实施形式上，根据殷都区既有城区又有农村还有山区的实际，为避免“一刀切”带来的负面影响，殷都区创新了课程实施形式，受到广大教师广泛好评；突出地域特点，创新跨乡连片课程实施活动。所谓跨乡连片就是把地理位置、人文相近的乡镇组织起来，统一进行教师教育课程的实施；让校本教研主题相近的学校联合起来，便于课程实施的深化，如水冶镇部分学校与曲沟镇部分学校都在进行主题学习研究，区教体局在进行课程设置时让这些学校的教师实现同步研究。

“三化”举措让殷都区教师的工作方式发生了根本性转变，教师素质得到明显的提高，同时也促进了学校教育质量的稳步提升。《教师教育振兴行动计划》的实施进一步为殷都区“后”教师教育的发展指明了方向，以创建“教师教育实验区”为目标，进一步深化“后”教师教育工作，探索新时期教师教育的新途径、新方法。

（作者单位系河南省安阳市殷都区教育科技体育局）

阅读破解教师职业倦怠

□ 刘凤军

曾经带着梦想走上讲台的教师，3-5年之后，少数人不忘初心，到达教育彼岸。而许多人的热情和梦想却随着时间的推移变得烟消云散，日复一日的备课、上课、批改作业成了养家糊口的手段和工具。一旦进入职业倦怠的怪圈，教师在工作中不再有创新的精神、批判的思维和学习的动力，更不会创造一种倾注情感的爱教育。

然而，作为区域教育主政者，面

对那些正待成长的孩子，面对家长对优质教育的需求，不能忽视教师的职业倦怠。“阅读是到达高贵的最低门槛”，在消除教师职业倦怠，促使教师不断持续成长方面，我们通过阅读引领区域教师一步步变得高雅、高尚进而高贵。

在推动市域阅读过程中，河北省迁安市主要采取了以下几种做法：一是市域行政推动，从行政层面制定教师阅读规划、课题，安排阅读的活动步骤，提供阅读的书

目；二是各校师生的阅读推动和课题引领；三是名校长带动，名校长不仅要推动本校教师阅读，还要在全市起到表率作用，谈阅读体验、晒阅读成果、做阅读交流；四是名师、骨干教师的引领，把他们联合起来建立群众性阅读组织和读书联盟，开展多种形式的阅读交流活动，以“草根”推动全民阅读；五是争取学生、家长乃至社会力量的支持，通过评选各种读书小明星、读书小达人、书香家庭、书香社区等

活动，从多个层面、多个角度倒逼教师的阅读。

自上而下、自下而上形成教师阅读网。阅读专业书籍可以使自己的学科专业素养更加扎实与丰厚；阅读心理学著作，可以在教育教学过程中更好觉察自己的情绪和情感，洞察学生的内心世界，让教学更具有针对性；阅读文学作品，让教师充分感受到什么是“最是书香能致远，腹有诗书气自华”……通过市域阅读的有效推动，我们看到了教师精神状态的重新唤醒，看到了融洽的师生关系，更看到了区域教育的慢慢生长。

（作者单位系河北省迁安市教研训中心）