



1978年,我国开启了改革开放的大门。40年来,我国教育获得了巨大发展,为国家的现代化建设提供了强劲动力。日前,由北京市海淀区人民政府、北京师范大学联合主办,中关村互联网教育创新中心等承办的第四届“互联网+教育”创新周开幕式上,中国教育学会会长、国家教育咨询委员会委员钟秉林,国务院参事、友成企业家扶贫基金会常务副理事长汤敏,中国人民大学附属中学校长翟小宁,围绕改革开放40年我国教育的现状与未来展开主题研讨。

# 从观念革命到人才支持

## ——改革开放40年教育的回望与前瞻

□ 本报记者 崔斌斌

40年改革开放波澜壮阔,国家发展变化天翻地覆。尤其是教育,带给我们的不仅是幸福人生的增值,更是美好的国家和民族未来。

### 跨越发展,教育改革让更多人受益

问:改革开放40年来,我国各方面都实现了飞速发展。那么,具体到教育领域,哪些变化是最引人注目的?

钟秉林:改革开放40年,教育资源实现了历史性跨越,教育的不同层次、不同类型都得到了较快发展。比如学前三年教育加快普及,同时与提高保教质量结合起来。九年免费义务教育已经全面实施,正向着优质均衡方向发展。高中阶段教育已经实现了普及,到2020年毛入学率将达到90%,正朝着多样化、优质、有选择的方向发展。高等教育已进入大众化发展阶段,正在快速迈向普及化阶段。职业教育也得到了迅猛发展。现在各级各类学校51.2万所,在校生超过2.6亿人,专任教师接近1600万,这是非常不容易的,是一个历史性的跨越。

跨越的第二层含义,就是面向未来。现在教学取得非常好的成绩,但是也面临非常大的问题——优质资源短缺。过去上学难,现在上好学校难,所以要求学校加强内涵建设,更好地满足老百姓对优质教育资源的需求。但这需要一个长期的过程,任务非常繁重,要实现新的跨越,实现建设教育强国的梦想,各个领域需要共同努力,促进我国教育水平的进一步提升。

汤敏:我是77级大学生,改革开放40年,也是许多像我这样的人在教育方

面受益的40年,我们也正在教育的改革发展中,希望让更多的人受益。2010年一个偶然的机会,我开始做公益教育。最早,我们将人大附中的优质教育资源通过互联网送到农村学校,我们称之为“双师教学”,即一个课堂两个老师:一个是人大附中的教师,一个是当地的农村教师,实行线上线下相结合的教育方式。当时的双师教学不仅培养了学生,更重要的是培养了教师。去年,我们又开启了一个新的项目叫“青椒计划”,就是乡村青年教师社会公益支持计划。到目前为止实行一年多,我们对全国19个省份的3.4万名教师每星期两次课进行教师培训。我们还在新疆和田和一些山区提供普通话培训,通过互联网的方式帮助他们脱贫。最近,我们又在考虑启动乡村医生培训项目。不仅如此,我们还在设计建立乡村振兴网络大学。这就是“互联网+教育”的作用,如果我们都能行动起来,这个教育就变成一个全新的教育,而不仅仅是学校教育。我们要向全新的教育发展迈进,培养出有创新能力、创造能力的人才,“互联网+教育”恰恰能起到这样的作用。

### 为国育才,教育的根本是立德树人

问:我们常说,教育与人的幸福、民族的振兴密切相关。具体应如何理解?

翟小宁:回顾教育改革的历程,有一件事必须提到,那就是恢复高考。现在,孩子们考大学好像是水到渠成、理所应当的事。但在很长一段时间内,能够通过自身的努力进入大学学

嘉宾



钟秉林  
中国教育学会会长、国家教育咨询委员会委员



汤敏  
国务院参事、友成企业家扶贫基金会常务副理事长



翟小宁  
中国人民大学附属中学校长

习,在中国的许多年轻人心中是一个遥不可及的梦,因为没有这样的通道。所以,恢复高考应该是一件非常了不起的事情。因为有这样的改革,我们几代人都有机会接受好的教育,从而改变我们的命运。没有教育改革,也就没有我们这几代人目前的人生状态。

教育与民族的振兴密切相关。回顾这40年的发展,我国发展这么好,靠的是什么?其中一个关键因素是人才。人才靠什么培养?靠教育。我们的教育是非常了不起的,没有教育培养出这么多的优秀人才,国家的发展就缺少了人才支持,就很难发展到如此高的水平。

问:作为校长,您能不能从学校层面谈谈改革开放40年学校取得的成就和未来的发展方向?

翟小宁:在人大附中,我们提出要不忘初心,守正创新,立德树人,为国育才。

育什么样的才?最根本的是培养他们的道德心、塑造中国魂。我们培

养的学生首先要有道德,这样他们将来才能够过得幸福,才能为社会带来正能量,为国家乃至人类进步作出贡献。德,是第一位的。培养的人才要爱国,他们将来不管在哪个地方从事什么工作,都会把祖国的发展放在第一位。这样我们才能聚合这么多人才,为国家和民族的发展作出贡献。我们不能培养忘记国家、对民族文化没有归属感的学生。

所以,人大附中提出要培养道德心,塑造中国魂。人大附中有一个社团叫橘子社团,它是一个通过课程奉献爱心的公益社团,学生通过网络给贫困地区、少数民族地区的孩子上课。我觉得这就是一种大爱精神。我甚至认为,他们现在所做的这些课并不是最重要的。通过这些课,这些支教活动,培养他们的一种爱心和公益意识,这是最重要的。

从另外一个角度来看,我们要培养面向未来的人才,所以要培养学生的创新能力。现在人大附中特别注重STEAM教育,学校专门成立了STEAM教育研究中心,许多教师投入

到这个行列中来。人工智能是新一轮科技革命特别重要的一个方面,所以我们学校还非常重视人工智能教育。前一阶段,人大附中有学生获得了素有“小诺贝尔奖”之称的英特尔国际科学与工程大奖赛的奖项。我们希望有更多的孩子在高科技革命中脱颖而出,成为引领国家科技革命、引领世界科技发展的生力军。我希望更多的孩子有一颗道德心和中国魂,为社会、国家、人类的进步作贡献。

### 教育振兴,需要新时代的新作为

问:展望未来,教育走进新时代,我们还需要从哪些方面发力?

钟秉林:教育要解决学什么、怎么学的问题。现在,国家成立了教材委员会,我们的学习内容也将充分考虑学生的发展需求。哪些必须在基础教育阶段学习的内容,通过各方的力量一起研究确定下来。同时,还有一

些内容是与时俱进的,很难在教材中体现出来。比如科技方面的一些内容,只能与时俱进,所以要开放办学。学校的教室和实验室是课堂,校园之外的博物馆、实验室、大学的一些机构也可以是课堂,这样学生就能享受到更多与时俱进的教育内容。所以,教育要守正创新。

另外,在高等教育阶段,我们现在重点强调加强“双一流”建设,所以还要实现高等教育内涵式发展。一方面要快速发展,迫切需要一批大学和学科立足于世界前列,这是建设高等教育强国的必然选择。另一方面,如果这些学校是塔尖的话,我们还需要一大批学校组成塔身和塔基,要通过各种举措让各级各类学校协调发展、差异化发展,在区域结构布局、学科专业布局及层次类型布局上得到优化。此外,在高中阶段,为了应对新高考的挑战,学校要加强高中生的生涯规划教育,让他们学会作出选择。

汤敏:我们今后要更多地认识到教育工作者在乡村振兴战略中的作用和价值。乡村教师能够做什么?第一,把自己本职工作做好,把学生培养好,让他们有更多机会,这是乡村教师最重要的工作。第二,如果还有精力的话,帮助这些乡村学生认识乡村、热爱乡村。现在我们往往把学生都“捆”在学校里。能不能让他们走出学校,去做一些力所能及的事情?能不能让他们了解乡村、热爱乡村?我觉得这是可以做的。第三,如果还做一些事情的话,我们可以为乡村振兴中的文化发展起一些作用。但是一些乡村教师并没有这样的知识和能力,所以我们可以利用互联网对他们进行培训,让他们成长得更快,发挥更大的作用,体现出他们的价值。

### 治校方略

教师工作的魅力在于激情,多为充满激情的教师营造成长的良好环境,学校的发展就会更加充满勃勃生机。

## 激发教师的育人热情

□ 陈忠伟

学校未来有了期待、有了追求。

以“成就感”点燃教师。每个人都有自我实现的需要,教师也不例外,然而如果仅仅从教学成绩方面评价教师是否优秀,不仅片面,也难以起到良好的激励效果。其实,教师优秀品质和能力更多体现在日常的教学和管理等方面。作为校长来讲,要善于发现教师在不同方面所取得的成功并及时给予肯定。学校每年在教师节前夕都要表彰一批“十佳教师”,这些教师中有的善于课堂教学,有的善于班级管理,有的善于文艺表演,有的在做学生心理疏导方面有专长,有的喜欢研究和写作……只要是教师为学生或为学校发展的某个方面作出了贡献,我们就大张旗鼓地表彰。此外,学校注重搭建平台,让不同特长的教师一展风采,如先后组织青年教师基本功大赛、班主任管理案例评选、教师“三笔一话”、书画、演讲比赛等活动,让具有不同特长的教师感受到多层次、多样化的成功,让教师通过收获“成就感”感受职业价值,体验职业幸福。

以“归属感”温暖教师。学校如同一个大家庭,校长就是这个大家庭的家长,要关心关爱每一名成员,应尽可能让教师感受到家庭般的温暖。因此,学校推出了“关爱教师”系列活动。一是切实解决教师实际困难。每年都困难教职工进行调查摸底,建立特困教职工档案,出面协调解决困难和问题。二是密切关注教师心理健康,通过举办心理讲

座、设立心理咨询室、开办瑜伽训练班等,千方百计帮助教师排解工作压力,使教师学会自我心理分析、自我心理保健,较好地应对生活以及工作中的挫折和困难,保持愉悦向上的良好心态。三是丰富教师文化生活。学校每年定期举办篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等活动,举行“三八”妇女节、教师节、中秋节等联谊活动,利用这些阵地,持续有序地开展丰富多彩的文化活动,增加教职工的归属感和认同感。四是关心单身教师的婚姻问题,为单身教师搭建交往平台。

以“安全感”赢得教师。有人说,过去总是“学生怕老师”,现在却是“老师怕学生”。此话虽夸张,但也绝非危言耸听,屡禁不绝的“校园闹”更是使教师的安全感受到冲击。在此情况下,作为校长一定要理解教师的难处,为教师撑腰,做教师的坚实靠山。一方面要善于运用法律的力量,学校聘请法律顾问,遇到教师与学生家长冲突纠纷事件,交给法律去裁决,避免耗费时间和精力;另一方面要发挥好学校自身的力量,坚决不让任何损害教师权益的事情发生,全方位调查清楚事件原委,坚决站在教师立场,维护教师权益,做好教师思想疏通工作及心理安慰工作等。

总之,教师工作的魅力在于激情,多为充满激情的教师营造成长的良好环境,学校的发展就会更加充满勃勃生机。(作者系山东省东阿县实验中学校长)

### 教育世家

## 为教育而生

□ 王金华

读,大伯在学校里教美术,大哥教体育。那时候还没有大谈素质教育,可大伯不仅教我们画画,还教我们手工制作。记得我生平做的第一个双头鱼风筝就是大伯教的,他还带着我们去放风筝。田野里,春风中,把自己亲手做的风筝放飞到天上,那个美好的画面一直定格在我的心中。从大伯身上,我学到了如何在孩子心中种植快乐。

大哥是体育教师,他人长得帅,会武术,还会花样跳绳,是孩子们心中的英雄,他也愿意与孩子们交朋友,许多顽皮难管的孩子到他手里就变得服服帖帖。课间,我常常在操场上看见大哥把一根绳子绕得眼花缭乱,现在才知道那叫双摇、三摇。大哥还组建了武术队,当时很少有比赛,只在每年正月十五带着武术队的学生去县城的大操场表演,引得满堂喝彩。从大哥身上我感受到了只要有过硬的本领,自然能赢得学生的追随。

三伯是民办教师,性格内向,不爱说话,却拉得一手好二胡。因为脸上

有一块红色的胎记,一些调皮的学生便叫他“花脸”,三伯只是笑笑,有时叹一口气,便回到房间里拉二胡,原本戏闹的孩子听那如泣如诉的二胡声,常常会安静下来。从三伯身上,我感受到特长是寂寞的伴侣,也可以让自己的内心变得强大。

或许是家庭的熏陶,我对教师职业有一种天然喜欢。初中毕业,我毅然报考了三门峡豫西师范。1987年,18岁的我从师范毕业后正式走上

讲台。工作后,我读的第一本书是斯霞老师的《我的教学生涯》。斯霞老师强调:“一切成功的教育都必须基于爱,借助于爱,归结于爱。教师要发自内心关爱学生、赏识学生。”我把斯霞老师当成自己的人生榜样,希望自己像斯霞老师那样“做一辈子小学老师”,在教学中实现自己生命的价值。课堂上我想尽办法让知识变得生动有趣,让孩子想学易记;课间,我和孩子们一起做游戏,课下把孩子们带到家里,下雨天把孩子一个个背过水沟;到学生家里家访是常有的事。

我喜欢孩子,喜欢上课,刚参加工作,我最朴素的愿望就是让孩子也喜欢我,喜欢我的语文课。我把拼音字母做成各种形状的卡片,让孩子们藏一藏,找一找,在游戏中让学习变得快乐而轻松,孩子们也和我打成了一片。每节课我都想方设法讲出味道,讲出门道,讲出快乐。我们家姊妹多,晚上我常常在家里把备好的课讲给弟

弟妹妹听,我还从邻居家里借来穿衣镜,一遍遍讲给自己看。后来,我探索出“读写结合、形象指导”识字教学法和“读读想想议议演演”阅读教学法,形成了自己的教学风格。各级优质课大赛,我从县里赛到市里、省里,多次获得一等奖,其中《狐狸和乌鸦》被市电教馆制成录像课选送到中国教育电视台;我撰写的《朗读涵咏,披文入情》《学本课堂,让生命飞扬》等多篇论文在报刊上发表,我本人也获得了“全国优秀教师”“河南省特级教师”等一系列荣誉。

2005年,我担任新安县新城实验学校校长。当校长之后,我的工作更加忙碌。10余年来,我努力把学校建成“美丽多彩的花园,师生成长的乐园,温馨关爱的家园”,把学生培养成“有自信、善合作、懂感恩、会学习、勇创新、有担当的健康人”,在全体师生的共同努力下,学校从名不见经传的小学校,发展成洛阳市示范性特色学校、河南省文明单位。我本人从“全国优秀教师”到“全国百佳校长”,从“教好一个班”到“带好一所学校”,我总在想,自己似乎就是为教育而生,为“当老师”而来的。

10多年来,我坚守校园,与师生一起酿造“雅和文化”,让校园充满“书香”和“墨韵”;引领教师,激发内在活力,促进专业成长,让教师成名成家;聚焦课堂,大胆进行教学改革,让学生站在课堂的正中央;拥抱孩子,用爱心和耐心等待每一朵花开,用博雅课程让每一个孩子都自信从容、有尊严地成长;开门办学,打通家校“最后一公里”,让家长成为学校的有效“督学者”和热心“志愿者”。就这样,我一直乐于成为老师们信任的“领头雁”,孩子们喜欢的“校长妈妈”。我这一生,愿意做教育、育人才;我这一辈子,坚持做教育“麦田守望者”。为教育而生,向着教育生长,这是对爷爷遗志的继承,也是自己生命的价值和意义所在。

(作者系河南省洛阳市新安县新城实验学校校长)