

从“传统讲堂”到“高效学堂”

——深圳市南山区教育信息化的“道与术”

□本报记者 马朝宏 宋 皓

如今，“教育信息化”被讨论得越来越多，不过教育信息化是指技术的植入还是思维和教学方式的变化？又有怎样的组织形式？

6月13日，广东省教育学会网络教育专业委员会2018年学术讨论会在深圳市南山区召开，4天时间里，专家团队与南山区146个名师工作室主持人以及成员深入5所学校的课堂，观课议课，与学校师生一道共同探讨“智能化时代的学与教”，旨在推动信息化支撑下的传统讲堂向高效学堂转型。

你上的课，有路可循吗

6月14日下午，南山区赤湾小学偌大的食堂里坐满了学生，在一名语文老师的带领下，全体一年级学生动手制作各种面食点心。

“小面团，大世界”，这是一年级的“项目统整课堂”——以班主任为主导，加上所涉及主题的学科教师，组成“教学共同体”，根据“无边界学习”的理念创造“生成课”。在赤湾小学，每周四下午都是项目统整课堂时间。这样的课堂打破了许多传统课堂的边界——以40分钟为固定的课堂时间、来自教材的固定教学内容、教师讲学生听的组织形式、班级授课为主的人员参与以及班级

为主的课堂空间等。

赤湾小学校长王小洪介绍说，在这样的课堂上，没有外界强加的统一要求与主题，而是以“生活”为主题，按照“学生喜欢，教师擅长，大家一起参与与体验”的要求，以学生的生活、兴趣和需求为出发点，师生共同创生，一起完成个性化的学习之旅。

面对信息化时代的变革，南方科技大学第二实验小学校长唐晓勇一直在思考，怎样才能把学生置于学习的中心？在探索中，他对学习场景进行了重新设计。

变革首先从空间开始。教师可以根据学习需要设计学生座位。“单人单桌”有利于独立思考，“四人小组”有利于组内成员充分表达，“U形座位”有利于展示学生个体，“Wi-Fi形”及两人同桌型座位有利于提升学生注意力，“六人小组”圆桌式座位更有利于学生小组合作商讨……每间教室的座位布

局都可能不一样。

为了让学习与生活联结，在开放的学习环境中培养面向未来的关键能力，唐晓勇带领平均年龄不到26岁的年轻教师团队进行“主题式”课程开发，从小学一年级到初中一年级，打造了18个基于“互联网+”的主题统整项目课程，将阅读、学科教学、综合实践、信息技术等课程内容完美融为一体。

无边界学习也好，项目统整课程也好，在南京师范大学教授桑新民看来都是一种创造性课程。他表示，南山区的探索意欲开辟一条新路，有更明确的目标——回归生活，又高于生活。

开辟一条什么样的路，取决于教师们的课程观、学习观、学生观、课堂观、教学观、考试观……“无观”则无路可走。桑新民希望忙于上课备课的一线教师能够问问自己：你上的课，有路可循吗？

信息技术应根植于“文化”

生活中，我们与各种手机APP已经难以剥离。在教学与管理中，一些APP同样为工作带来了便捷。纳米盒、小学宝、文理ABC、太阳系、奇妙的机械、钉钉、CCtalk……南山文理学校的教师们将140多种APP应用于教育教学及管理。不过，该校小学部负责人余胜男反复强调，使用技术手段，一切都是因为需要，而不是为了信息化而使用技术。

南山文理学校校长吴希福认为，再好的教育也比不上人的内力觉醒，因此“调动每一个人的内在动机”成为学校文化的核心。学校将APP等多种信息技术平台运用和创新与教育深度融合，给孩子更多玩和交流的空间。“信息技术也好，科技教育也好，我们最终追求的不是功利，而是为人的幸福服务，人才是核心。”吴希福说。

一名前海港湾小学的学生在展示创客学习成果时说：“我也不知道它是什么，但是就是想去试一试。”这种探索精神，在该校校长罗朝宣眼中是最可贵的——信息技术像空气一样渗透到学生的学习与生活中，自然而然且不可或缺。

南京大学教授李曙华同样认为，信息绝不只是技术，信息是组织催化的命脉，它进入教育系统需要一个整合的过程。探索智能化时代的学与教，应回归以人为本的技术、教育、管理，最终必须建立在人文精神和人本主义的基础之上，才会产生真正的创新。

“南山区的信息化让我看到了教育创新和信息化的希望，因为那是深深根植于‘文化’之中的。”李曙华说。

重塑“教师之魂”

教育信息化时代，教师如何适应？

新教育种子海淀结硕果

□本报记者 康 丽

“小学六年级学生究竟能达到一个什么高度？能发展到一个什么境界？今天的活动给出答案，是新教育倡导的阅读和写作让孩子收获了成就。”中国青少年研究中心研究员孙云晓说。6月20日，由北京市海淀区教育科学研究院、新阅读研究所主办的海淀区新教育成果展示交流会在首都师范大学附属小学召开。新教育实验发起人、民进中央副主席朱永新，北京市海淀区教工委书记尹丽君，海淀区教育工会主席刘文英、海淀区教委副主任赵建国，中国教育报社副社长雷振海，首都师范大学副校长杨志成以及全国新教育实验校校长、教师等300余人参加了此次活动。

新教育实验倡导缔造完美教室。作为本次交流会的“主角”，首都师范大学附属小学教师郭丽萍向与会者充分展示了自己的完美教室——“向日葵班”6年的成长与收获。

就在这个“向日葵班”，郭丽萍坚持以晨诵开启一天的美好生活，在全学科的共读、共写中为孩子的人生奠基，通过开发“儿童讲堂”课程，锻炼学生演讲表达能力，探索家校共育、共同助力孩子的成长发展。

“我是很普通的教师，教室里的孩子也是很普通的孩子，所以我们希望自己像向日葵那样，虽然普通，却有大大的梦想，那就是永远向着明亮那方。”郭丽萍说。

经过6年的实践，“小葵花”们所取得的进步与成绩令人感动并震撼：全班40名学生共有30余篇作品公开发表，区级以上获奖160余人次，在

演讲、科技、信息技术等国家级、市级比赛中获奖证书百余张……

“6年来，每学期我都会来到这里，看看‘向日葵’生长的情况，参加他们的期末庆典。6年，2190个日日夜夜，‘向日葵班’的老师和孩子都在不停地成长。6年来，这群普通的孩子交出了一份不普通的成绩单。”

新教育实验发起人、民进中央副主席朱永新说。

在首都师范大学附属小学校长朱继东看来，新教育激发了教师的职业热情，丰富了学生的校园生活，让师生在共读、共写、共演中逐渐过上一种幸福完整的教育生活。虽然学生即将毕业，但新教育的精神会继续

为他们输送能量。

展示交流会上，海淀区教委副主任赵建国总结了海淀区近两年的新教育推进历程，肯定了新教育对海淀教育发展的积极影响。他表示，海淀区将继续坚持推动新教育实验，深入开展阅读研究，延伸阅读概念，让阅读成为一种信仰，成为师生的一种日

常生活方式。

据了解，海淀区自2012年加入新教育实验以来，锐意探索、扎实推进，6年来涌现出一批优秀学校和教师，本次活动集中展示了海淀区加入新教育实验6年来的发展成果，体现了新教育对提升海淀教育质量所发挥的助推作用。



浙江长兴：小学生变身“小菜农”

6月22日，浙江省长兴县夹浦镇中心小学芦雁实践园，20多名“小菜农”利用课余时间正在体验搭架、拔草、浇水等农事活动。据悉，该校芦雁实践园是孩子自行开辟、种植和管护的，种有黄瓜、辣椒、茄子、莴苣、西红柿、空心菜等10多个品种的蔬菜。(谭云俸/摄)

图片新闻

“教育新闻人”在行动

“四有好老师”奖励计划重奖教师个人和团队

本报讯(记者 崔斌斌)为贯彻落实第30个教师节前夕习近平总书记在北京的重要讲话精神，北京师范大学联合光明日报社、中国教育学会设立“四有好老师”奖励计划。6月24日，“四有好老师”奖励计划寻访出征仪式暨新闻发布会在京举行。

据介绍，“四有好老师”奖励计划包括“四有好老师”启动教师奖和“四有好老师”公益行动奖两个奖项。“四有好老师”启动教师奖重在表彰长期坚守在基础教育教学第一线、从教满30年且贡献突出的教师，每次评选不超过10名优秀教师，一次性奖励获奖者50万元。“四有好老师”公益行动奖每次评选不超过10支优秀团队，一次性奖励获奖团队20万元，并遴选部分优秀个人参加教师提升的培训与深造项目。

据悉，该奖励计划评选工作自公告发布之日起启动，于2018年7月底结束，评选结果将于2018年8月正式公布。

戏剧教育课题开题研讨会在京举行

本报讯(记者 崔斌斌)6月24日，中国学前教育研究会“十三五”滚动课题《戏剧教育在幼儿核心能力培育中的作用研究》开题研讨会在京举行。来自北京大方家回民幼儿园、中科院幼儿园等单位的课题核心发起人共同研讨课题开展的意义和行动规划。

研讨会上，与会专家就戏剧教育在幼儿园和中小学教育中，如何以游戏化、课程化的方式渗透到孩子的生活中进行了讨论。北京大方家回民幼儿园园长蔡秀萍介绍了园所在戏剧教育方面开展的工作，北京市西城区教委督导员陈小明就如何开展本项课题研究提出了系统建议，课题主持人、北京蓝天幼教智库首席培训专家崔国华就课题开展的目的、实施办法等做了分享。

国内首个儿童智库在沪启动

本报讯(记者 王占伟)6月21日，由真爱梦想公益基金会举办的“看见未来·儿童智库启动仪式暨首届儿童智库高峰论坛”在上海举行。此次论坛以“共建智库·洞见儿童未来”为主题，旨在共同倡导和推广符合以儿童为中心的教育理念和项目，帮助儿童推动教育创新，促进儿童友好社会的发展。

“看见未来首先要看见孩子”，真爱梦想看见未来教育研究院院长王胜表示，该智库提倡用儿童的视角来重新观察、思考和重塑教育和生活；看见儿童本来具有的智慧。真爱梦想公益基金会发起人、理事长潘江雪表示，看见未来·儿童智库是一个跨界、共创、前沿的教育研究平台，致力于开展创新、实用、可持续发展的儿童素养教育研究。

(上接1版)

学生敬红在日志中写道：“整堂课下来，大家都乐翻了，也惊呆了：原来学习数学可以这么有趣，原来数学课可以这样上，原来热爱真的可以让人投入到讲课时完全是‘行走的表情包’。真幸运我在这个时候能遇见张老师，他不正是我要成为的那个学生真心喜欢的教师吗？从此他就是我的榜样！”

授课教师王红顺是最受学生欢迎的导师之一。他将“毕生所学”倾囊相授，怎样上课、怎样备课、怎样说课、怎样导入新课，甚至如何鼓掌激励学生……这些细到极致的技能让学生既觉新颖，又感受用。

“全是干货！全是干货！全是干货！”学生柳文倩抑制不住激动的心情，在日志开头连用了三个感

叹号，她说，“今天一天的学习，彻底为我推开了成为教师的那一扇大门”。

专家讲座让不少学生如醍醐灌

北京丰台二中教师常作印在讲座中告诫“大地明师班”学生：不要总是抱怨怀才不遇，不遇是因为你的才还不够。与其抱怨黑暗，不如

想情怀和人格魅力的校长所领导的学校进行深度访学，旨在开拓视野，让学生看见好学校的样态，将学的东西进行验证。每一所学校的观察点都不同。4月24日—28日，学生们陆续访问了郑州艾瑞德国际学校、郑州中方园双语学校、郑州八十五中、郑州经开区六一小学、开封求实国际学校以及山西运城国际学校等课改名校。“大地明师班”倡导学生写访学日志，进而形成课改学校考察报告，践行“学思结合”的学习方式。

这样的学习与领悟，让“大地明师班”的学生对“什么是好教育、什么是好教师”有了全新的认识，他们立志“要做一个有光的教师”。

更重要的是，这样的探索让许多人看到了教师教育模式的创新。今

年初，中共中央、国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出实施教师教育振兴行动计划，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。“大地明师班”的开办就是为了落实这一意见精神，为创新教师教育人才培养模式作出有益的探索。

“希望‘大地明师班’的学生成为既能脚踏实地，又能仰望星空的梦想之师、激情之师、责任之师，成为指向田野精神和知行合一的明日之师、明白之师、明亮之师。”中国教育报社副社长雷振海说。

而在洛阳师范学院院长梁留科看来，“大地明师班”在短短三个月时间作出了卓有成效的探索，也许它今天探索的一小步，就可能是教师教育的一大步！

为师范生赋能

顶醍醐醒悟：原来，做教育可以如此美好，当教师可以如此幸福。在听完山西运城国际学校校长魏智渊的分享后，学生胡会在日志中写道：“我真的第一次听说还有这样自由、和谐、人性化的校园管理和教学模式。‘如果不喜欢孩子，就别去当老师，让每个生命享受一切美好事物’，说得真好，如果不是真爱，又怎么能做好一个老师呢？”

点亮蜡烛，成为一个有光的人……要想成为一个好老师，一定要磨砺好三“子”：嘴皮子(练习自己的口才)，脸皮子(请教永无止境)，笔杆子(随时记录，随时思考)，学会自己培养自己，要相信奋斗的意义，要一辈子学做好老师。

在课改访学环节，“大地明师班”坚持“走世界才有世界观，访名校才有明校观”的理念，选择有理