



课程观察·韩相福 ④

教学评一致成就高品质课程

随着课改的不断推进,学校课程越来越丰富,课堂越来越灵动。然而,课程品质却令人担忧。

这不是杞人忧天。某名校谈起学校课程建设总是极言课程之丰富和课程之可选择性,问及学校开发课程的依据以及课程结构时,他们无言以对。听该校数学课《行程问题》时,教师设计了追及情境,让学生模拟追及问题。教师把精力放在了为学生设计精美服饰、丰富台词和表演动作上,结果观看的学生笑得前仰后合,表演的学生越来越起劲,学生的注意力全部集中在表演上,大多数学生无法理解真正的数学问题……这不过是轰轰烈烈的课程改革中极为平常的一幕:课程丰富之下是渣状,课堂热闹之后是平庸。

为什么改革热情没有带来期待的改革成效?学校煞费苦心开发的课程,因为没有指向学生核心素养、没有科学的结构作支撑,导致无效课程泛滥;课

堂设计要么以知识为中心,要么以活动为中心,偏离了学科核心素养,导致课堂学习无深度,更无法启迪智慧;评价设计泛化,对核心素养的评价内容模糊、标准不清,评价工具不科学,无法发挥评价对核心素养落地的促进作用。这些问题最终导致了学生的假学习、盲目学习。

解决这些问题的关键是教、学、评一致。

第一,从参与人员看,教师、学生、评价人员要一致,都要研究核心素养。

教师要内化核心素养理念并转化为合理的教学行为,开发基于核心素

养的课程。学生也要了解核心素养,把核心素养与自己的人生规划、个性成长联系起来,参与制定基于核心素养的学习目标并主动参与相关学习活动。评价人员更要研究核心素养,教研部门要研发能评价核心素养的工具,开展评价核心素养的活动。

核心素养的落地是一个系统工程,教师、学生、评价人员都是这个系统中的关键一环。所有课程参与人员都必须成为核心素养的通透者,哪一环缺失都会阻碍核心素养落地。

第二,从课程要素看,课程、课堂、评价要一致,都要基于核心素养。

课程是育人的重要载体,必须让核心素养成为课程的起点和归宿。学校必须对国家课程进行校本化、师本化、生本化改造,使国家课程适合每一所学校、每一个教师和每一个学生。而在国家课程校本化、师本化、生本化中产生的创造性,才是最有价值的核心素养。

关于校本课程,要以核心素养为依据,对学校资源进行挖掘、提炼、梳理、整合,指向核心素养的校本课程才有效。学校还应该开发跨界的主题课程,以核心素养为依据进行跨学科整合,培养学生的跨界思维。

素养的教学设计可以让学生走向自主构建核心素养的轨道。

高品质的情境体验才是高品质的学习过程,情境创设要打通生活与知识的联系,让学生深度理解知识、应用知识,教师不能“为了情境而创设情境”。

真实探究的目的是让学生主动探究学科本质,并在探究过程中建构自己的核心素养。真实探究一定是指向核心素养的,凸显对信息的获取梳理、分析处理能力。这需要教师在课堂教学中转变学生的学习方式,变“灌输式”“填鸭式”的被动学习为主动建构。

任务、情境、探究都指向核心素养才能实现任务、情境和探究的一致,任务设计有针对性、情境创设更有效、探究真实有深度,学生的学习才会有逻辑、有结构、有效率,核心素养才能真正落地。

(作者系山东省潍坊市峡山双语小学执行校长)

媒体看点

课程群不是课程集合,而是基于知识体系的有机整合。学校课程群的构建,既要重视学科内容之间的整合、延伸,又不能忽视学习方法的引导和创新,如此才能达到启迪思维、激发活力、提升核心素养的目标。

课程群:1+1>2的整合优化

□张茹丹

随着课程门类和课程内容的不断丰富,中小学课程改革不断升级,创新举措层出不穷,实际效果却不够显著。以近年来备受关注的课程群为例,虽然不少学校进行了相关实践,但并不真正了解课程群为何物、实施的原则和标准,等等。那么,课程群是什么,将各种课程集合在一起就是课程群吗?它的本质是什么,学校应该如何进行课程群建设?

强调整合优化

课程群是指围绕一门学科或某一主题,将与该学科或主题具有逻辑联系的若干课程的知识、方法、问题等进行重新规划、整合构建而形成的课程系统,其本质是将学校教学系统中分化了的要素、成分之间形成有机联系。

根据课程群的内涵,学校课程内容整合有多种维度的分类方式,从学科内容维度可以分为学科内整合、跨学科整合和超学科整合,从课程组织形式维度可以分为主题式整合、活动式整合、任务驱动式整合等方式,从课程组织中心来源维度可以分为学科本位整合、社会本位整合和经验本位整合,从课程整合的技术手段可以分为技术性整合和非技术性整合。

由此可见,课程群建设与单门课

程建设不同,也不是几门课程内容的简单叠加,而需要基于更高、更广的视野,突破学段、学科,按照一定主题和课程内容整合主题相通、内容相联系的课程,突出课程间内在的逻辑统一。

课程群能够有效理顺不同课程在内容方面的关系,促进课程结构的优化,进而提高教学质量。现阶段,课程群构建已成为中小学校深化课程教学改革、优化课程设计的有效途径。

建设有章可循

学校建设课程群应注意三条原则:一是全面提高原则。课程群构建必须将培养和提高学生的能力与素养作为首先要考虑的问题。二是教学相长原则。在提高学生能力与素质的同时,促进教师的专业发展。三是稳步有序原则。明确课程群建设目标和任务,突出重点,分步推进,避免盲目性和无序性。

确保课程建设能稳步有序推进,实践中可以遵循以下策略:

第一,建立科学合理的管理制度。制定课程群建设的制度和管理办法,建立健全相应的约束机制和激励机制。使课程群建设与管理做到有据可依,有章可循。

第二,组建课程组。课程群不是

简单的课程集合,而是基于知识体系的有机整合,需要组建课程组以承载相关工作,而课程组要成为建构课程群的主体。

第三,寻找主线。仅把几门内在逻辑联系的课程集合一处并不是课程群,只是“课程集合”。所以,课程组教师要深入分析不同课程内容,寻找相互之间的内在关系,找到将不同课程联系在一起的主线或主题,对课程进行再设计。

纵横双向打破壁垒

如今,建构课程群已经成为不少学校优化课程结构的一个途径,为了避免课程群建设碎片化、大杂烩,学校可以从纵横两个方向整合和设计课程。

纵向整合是在学科内实现跨学段的整合优化,即在原有国家课程、地方课程基础上,通过引入不同学段、不同版本教材中涉及的主题内容,调整教学内容、教学进度和重点。

山东省日照市新营小学探索语文学科单元主题教学,引入不同版本教材中的相关内容,在保证课时总量不变的前提下将课时调整为大、小课时。在“生活的启示”主题学习中,课程编排了原有教材的两篇精读课文和两篇略读课文,同时引入其他年级、不

同版本教材中相同主题的7篇课文。

这一实践体现了课程群建设的关联性特征,授课教师将学科课程中蕴含的知识、方法和问题的逻辑联系不断外化、延伸,在实际教学中帮助学生形成更加全面的认识,提高学生的知识迁移能力和课程实施效果。

横向整合是指在学科间实现跨学科的综合优化,打破以往分明的学科界限,以统一的主题、问题、概念连接不同课程的内容,使学生在课程中能建立系统的思维方式,体验不同学科间、知识之间的联系。

比如北京市海淀区中关村三小将原有十几门学科整合成语言、数学、科学、技术和工程,历史与社会科学,视觉艺术,表演艺术,健康生活等六大课程群。这样的整合是基于宏观、统领的视角,通过对不同课程的重新规划、设计,删减重复性内容,体现了群内一门课程对其他课程和整体学习的意义,使学生可以更好地理解和处理课程群中不同课程的关系,从而达到部分之和大于整体的效果。

当前,大刀阔斧进行课程改革的更多是小学低年级,下一步我们期待更多学校在小学阶段甚至中学进行这样的课程深度整合,让每个学生都有机会享受优质的课程学习。

(作者单位系北京师范大学课程与教学研究院,部分内容摘自《全球教育展望》《课程·教材·教法》《教育学报》)

课程故事

财商课程陪你长大

□杨征

“老师,前海时代在前海自贸区内,升值潜力巨大,肯定要买前海时代。”“嗯,这个同学看准了趋势,有投资眼光!”“老师,前海时代旁边都是工地,交通、购物和看病都不方便,前海花园配套完善,房子性价比很高,建议买前海花园。”“很好,看准了性价比,买房还要考虑周边设施!”“老师,还是根据财力决定买哪里吧。”“哦,你提醒老师理财要量力而行!”“老师,你为什么不早些年买前海时代呢,那时每平方米才3万多。”“看样子,买房要把握时机,该出手时要出手……”

这是教师用房价帮助学生学习的《复式折线统计图》。在深圳市南山区前海港湾小学的财商课程中,教师会与学生讨论理财问题,也会将理财与学科教学相融合:

每年11月11日,“剁手节”的消费数据都在不断被刷新,教师用“双十一”电商销售数据学习《扇形统计图》;车辆购置税、购物消费税、个人所得税,每个公民都会与税打交道,教师利用税率帮助学生学习《百分数》,引导学生知法守法,不要偷税漏税;在六年级课堂上,教师用牛市和熊市导入股市概念,帮助学生掌握统计图与百分数应用。在学习最后,学生还讨论了将来是否炒股以及由炒股引发的合理支配收入、规划与运用财富等问题。

我们的财商课程不局限于“纸上谈兵”,还设计了丰富的活动课程,比如拍卖会、选课超市、淘宝节、乐游乐评游园会等,让学习更有意思。

三至六年级学生已经连续3年举办慈善拍卖会,学生走进社区和企业募集拍品,完成拍卖、主持、礼仪等全部工作,每项工作都带给学生成长,也带给教师惊喜。

“拍卖师”亦靠数学成绩一般,平时做事有些毛躁,没想到站上拍卖台的她就像换了一个人,语言风趣,极具鼓动性,凡经她手的拍品总能拍出高价。拍卖会结束后,亦靠兴奋地说,她的梦想就是做一个专业拍卖师。

拍卖会上,一个学生看中了一盒普洱茶,可是手上的钱不够怎么办,几个学生商议后决定合买拍下普洱茶。这件事让教师大为赞叹,还将这个真实案例引入“平均数”教学。

拍卖所筹资金注入“港湾同爱公益基金”,用来帮助更多人。在学校“直播”财商课程过程中,学生认识了河南省兰考县程庄小学,得知程庄小学学生体育课只有跑步一项活动,而且从未用过美术学具后,“港湾同爱公益基金”出资万余元让程庄小学学生拥有了全套体育设施和美术学具。财商课程让学生学会了规划与珍惜,更懂得了责任与担当。

打通学校和社会的壁垒,学校还开设了氛围课程:学生从一年级起必须独立在银行开账户,了解银行办事流程,合理使用和打理“资产”。在校内,“港湾少年梦想银行”从班级支行、年级分行到学校总行,开户、存款、利息、贷款业务完整,学生用“港币”可以租影院、买草药、调换座位、与校长共进午餐,在真实的“交易”中学习理财。

各班也根据班级特色开设了财商微课程,比如老师私厨、小企鹅格子铺、海饼干格格屋、超市小调查、春节管家……这些微课程让财商教育更生活化,与知识学习、品德养成、素养培养互为依托与支撑。财商教育已经渗入学生的精神与生活,展现出可持续、可生长的特征。

(作者单位系深圳市南山区前海港湾小学)

校长点睛

面向未来培养特区小公民

□罗朝宣

前海港湾小学地处有“中国的曼哈顿”之称的深圳市南山区前海自贸区,是特区中的特区。在这个拥有国际化视野的高地,财商应是儿童未来最重要的素养之一。所以建校伊始,就将“面向未来人才培养,基于数学课程的财商教育”纳入了学校“吾爱”综合课程体系。

购房、“双十一”购物节、拍卖会,我们将财商课程融合在数学学科中,让学生在真实场景中学习理财,还通过学科、活动、氛围三类课程,融四商(智、财、情、法)通五育(德、智、体、美、劳),以财商课程为载体,让学生认识财富、理解财富、运用财富、管理财富,在与财富打交道的过程中懂得社会规则。

我们不培养“富翁”,也不培养专业金融人才,而是引导学生形成正确的金钱观,运用财富造福社会,让世界上最伟大的财富“爱与梦想”陪伴学生一起长大。

港湾小学的财商教育也逐步创设完善以“人”为中心的课程开发与设计,将知、情、意、行相结合,在课程开发中寻找教育合伙人,在课程实施中让学生感悟“知识与爱与道德”的关系,培养面向未来的特区小公民。

(作者系深圳市南山区前海港湾小学校长)

晒晒学习成果

粘土“魔术”

“粘土变篆字”是吉林省通化市通钢一小学生可以学习一整年的课程。学生首先从了解每个汉字入手,选择一首古诗,研究每个字的产生和演变过程。准备好材料后,学生将泡沫板切割成大小一致的方块,再把做好的笔画贴在上面,给泡沫板涂黑色、文字涂金色,晒干后一个篆体字就完成了。集齐不同学生制作的篆字,就可以组合成一首诗,学生再用粘土为古诗配上图画,成为一幅完整的作品。

篆体字亦图亦

文,学生对其情有独钟,课程不仅丰富了学生学习汉字的方式,还实现了学生在玩中学。

张一博/图
任秀波/文

