

日前,中国教师报与洛阳师范学院共建的“大地明师班”毕业生对“00后”学弟学妹发出了一封邀约信,鼓励他们报考师范院校,做明日之师、明白之师、明亮之师。信中提到:“只有越来越多优秀者加盟到教师队伍,更多孩子的幸运才成为可能,更好的教育才成为可能。”这封信引发了不少师范学院毕业的老师们、在读师范生的共鸣。一些名校长、名师纷纷撰文回应——

对大地明师班邀约信的回复



常作印
北京市丰台二中教师、全国优秀班主任

总得有人去擦星星

总得有人去擦星星,它们看起来灰蒙蒙。总得有人去擦星星,因为那些八哥、海鸥和老鹰,都抱怨星星又旧又生锈,想要个新的我们没有。所以还是带上水桶和抹布,总得有人去擦星星。
——[美]谢尔·希尔弗斯坦《阁楼上的光》

当读到这封掷地有声、言辞恳切的邀约信时,脑海里浮现出美国诗人谢尔·希尔弗斯坦的小诗《总得有人去擦星星》。是啊,“总得有人去擦星星”,你不选择,他不担当,我不行动,“星星”就会“灰蒙蒙”。

在这个信息泛滥、浮躁功利的多元时代,教育不仅需要有人去担当和坚守,还需要有人用常识、思考、行动和记录去对抗断裂、遮蔽与遗忘。没有灵魂和信仰的暗夜是危险的,在这个怀疑一切的时代,我们还是应该有高贵的思想之光照亮内心。
一个人的精神成绩,往往取决于他的良知、责任和关怀力的大小。我们这个时代不仅需要以生命至上为核心的仁爱精神,还需要以社会参与和承担为核心的责任意识。作为新时代的青年,不能太狭隘,应该有赤子之心,不做“精致的利己主义者”,除了应该有过硬的专业素质之外,还应该有开阔的视野、担当的精神、悲天悯人的情怀。
北宋理学家张载说:“为天地立心,

为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”此境界,虽不能至,然心向往之。我国当今不少人选择职业太功利。其实,一间教室同样可以仰观宇宙之大,三尺讲台同样可以俯察桃李之盛。我们或许无力改变大环境,但我们可以让灵魂像先贤圣哲那样超拔,先改变自己,继而改变自己的教室,改变自己的学生,哪怕力量很微小,但是在改变着中国教育。
教室,是形成自己规则与文化的场所。从社会学角度看,每一间教室都是一个生长中的“小国家”或“小社会”。有关一个国家和社会的一切:行为与规则、规章与制度、道德与规范、榜样与底线……全都要同步建构而成。而它们的建立,其实也就意味着一个小国家或小社会的形成。现在有什么样的教室和学生,就意味着我们这个民族有什么样的未来。
国家的发展,民族的进步,都需要更多的好老师”涌现。因为好老师就是一个好范本,无论是道德层面、知识层面、

思想层面,都会在孩子的一生中烙下印记,甚至引领他们一生发展的方向。人们常言“有什么样的教师,就会有什么样的学生”,我信然。一个人一生能遇到几个好老师,绝对是人生之大幸!我说话一点都不过分。有人曾说:一个人哪怕再成功,如果没有遇到一个好老师,他的一生也是很茫然的。但有了一个好老师就不一样。苏霍姆林斯基也有一个很精彩的表述:如果一个人没遇到好老师的话,他就可能是一个潜在的罪犯,如果一个人能够遇到一个好老师,他再坏也不会坏到哪里去。
“成为教师,成为明日之师、明白之师、明亮之师”“在一方教室里做孩子心灵的点灯人”,我希望这能成为更多青年学子的梦想。
“让我们一起种下教师的梦想种子”。哪怕我们所处的环境是泥塘,也要努力把自己开成一朵高贵的莲花。虽然作为教师我们影响力有限,但起码这个泥塘里有了一道独特的风景。请记住:

别人烂掉不是我们烂掉的理由,别人堕落不是我们堕落的借口。活鱼会逆流而上,死鱼才会随波逐流。
不管我们的生命多么卑微,都要勇敢地面对生活,首先把自己“立”起来,使自己丰富起来,使自己强大起来!无论我们所处的是一个多么令人沮丧的环境,无论我们所面对的是一个怎样令人焦虑的现实,我们都应该首先学会自己立自己,自己培养自己,自己丰富起来,自己强大起来。我们最先衰老的从来不是容貌,而是那份不顾一切的闯劲。
“无穷的远方,无数的人们,都和我有关。”鲁迅先生的警戒之言穿越岁月的风尘,回响在耳畔。当世界变得越来越小,人们的情感和价值观越来越多元的时候,无论远方还是身边,任何人都不是一座封闭的孤岛,这个世界的人都与我息息相关。无论多么崇高的事业和精神征战,都别忘了“无穷的远方”和“无数的人们”,别忘了高贵的良知,别忘了我们出发的理由……



郑艳红
上海大学附属中学教师、上海市郑艳红班班主任工作室主持人

让教师成为人人羡慕的职业

一封引发关注,可能与社会对“00后”选择未来职业的期待有关。被称之为“千禧一代”的他们,自小享有改革开放所带来的优质资源,拥有开阔的视野、自由的精神和开放的思想,呈现多元的文化认同和创造能力。他们中有多少人曾接过教师手中的接力棒,成为第一批“00后”教育接班人呢?这显然是大众关注的焦点。
一封引发关注,也可能与社会对教师的高期待、高要求有关。近期也有一封信被刷屏朋友圈。老师在微信群里

公布成绩,家长威胁举报,老师愤而写辞职信,教育部门出面协调。事件在老师重返工作岗位中落下帷幕,然而教师职业的不容易,再一次引发大众感慨。正如“90后”准教师在信中所言:“做教师多么辛苦,多么清贫,多么默默无闻,甚至会遭到教师中还有一些‘负面新闻’,会让社会产生误解。”
每个人面临职业选择,都会经历从迷茫到坚定的过程。职业是个人谋生的手段,是丰富社会物质和精神生活、体现人生价值感和幸福感的所在。“90后”的

师范生,为什么义无反顾地选择了教师职业?他们邀请“有爱心、优秀的00后学弟学妹”报考师范院校,一起成为教育筑梦人的勇气,又来源于何处?“90后”师范生在信中给出了答案:“未来世界的改变一定是由教育引发的,未来教育的美好一定是由教师建设的。”
当前,教育不仅要满足人们日益增多的需求,更要迎接社会所提出的各种挑战。教育变革的核心表现在从“被动接受学习”转向“主动创新学习”。教师从以传授知识为主导的传统模式转向培养学生应对世界的核心素养和能力的模式。教师作为一名终身学习者、反思性实践者,肩负着培养未来世界合格公民的教育重任,即培养学生适应未来社会所必需的独立自主思考、判断能力,要抓

住学习时机去更新、深化和进一步充实所获取的知识,使自己适应不断变革的未来社会之能力。
教师肩负构建未来更加美好世界的重任。本着让学生能适应未来社会并通过终身学习适应未来社会变革的认识,教师要与构建一种平等、尊重、信任、关怀的新型师生关系。教师要从课堂的“独奏者”过渡到“伴奏者”的角色,为尊重学生的自主性,培养学生的判断力和责任感而不懈努力。教师要有缔造教育公共圈的能力,师生共同构建相互倾听、幸福温暖的学习共同体,让学校不仅成为儿童相互学习的场所,也成为教师相互学习、家长和市民相互学习的场所。教师在促进共同体成员间沟通交流、理解宽容、合作共享的同时,也在构

筑未来世界的美好。
教师是美好与幸福生活的传递者。“90后”准教师通过支教和实习,通过向有理想、有思想、有情怀的老师学习,明确做教师的理由:想让自己过一种更有意义的生活,拥有更加幸福的选择,让未来的孩子拥有强大的感受幸福的能力。我们在“90后”准教师为“00后”毕业生种下教师梦想种子喝彩的同时,迫切需要形成一系列行之有效的措施,以吸引最优秀的高中生源报考师范院校,鼓励最优秀者到最艰苦的教学岗位上工作。当尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感时,优秀人才定能争相从教,教师定能成为人人羡慕的职业。



高子阳
江苏省特级教师、江苏省昆山市玉峰实验学校教师

教育之事,“我”的责任

读大地明师班“90后”师范生的邀约信,呼吁社会尊师重教,呼吁更多优秀的“00后”报考师范院校,加入教师队伍,我突然泪如雨下。这注定是改革开放40周年最有力量声音之一。这不是简单的一封信,这是一种能响彻祖国八方的钟声,是一种责任,是一种对我国基础教育有着深刻认知之后涌出的呼唤强音。教育之事,“我”的责任!

亲爱的“00后”们,你们是第一批进入21世纪的使者,你们从出生的那天起,就接受了21世纪的家庭教育、中小学教育。而21世纪中国百年之发展,你们一定可以较完整地见证。过去的18年,你们觉得我国中小学教育怎样?你发现了小学、初中、高中教育缺少什么吗?你们马上读大学了,大学毕业后要结婚、生子,你希望你的孩子接受怎样的

中小学教育?
当下优秀学生为何不想报考师范院校,我认为有如下原因:
一是有句话叫“家有斗粮,不当孩子王”。这句话居然是“古训”,但古人错了。
二是教师的待遇太低,地位太低。这样的现实的确伤了他们的心,也让教育的落后持续了几百年。
三是教师虽然每年有寒暑假,但工作单一,缺乏挑战性。其实,只要用心去做,世界上所有的工作都富有挑战性。
四是现在学生、家长问题太多,社会也太复杂。高中毕业生在接受的十几年教育中,肯定知道老师因为某个学生

及家长费了多少心、伤过多少心。医闹频发,导致不少优秀学生不愿意学医。一件件校园事件的发生,的确会把优秀学生挡在这份职业的外面。
这些原因都值得深思。我是从教30年的老教师,对我国中小学教师现状、多个国家和发达地区的师资状况有所了解。如某国幼儿园教师博士学历达到25%以上,硕士学历达40%;某发达地区小学教师博士、硕士、本科之比是3:3:4。但我国中小学教师博士、硕士占比远未达到上述比例。如果研究我国封建社会的私塾教师,你会发现他们大多是落第秀才或老童生(明清时期凡是习举业

的读书人,不管年龄大小,未考取秀才资格之前,都称为童生或童童)。
新的一千年是从“00后”开始的。如果你们继续不入师范院校,不愿意加入中小学教师队伍,新世纪何以为新?大地明师班“90后”师范生已经带了好头,多么希望“00后”的优秀学生能接上去。你们只有敢接,教师队伍整体优秀才有可能。因为你们优秀,拥有高学历就变得简单,在研究能力、实践能力、创新能力等方面才能超越过去的千年。
亲爱的、优秀的“00后”们,选择教师这个职业,以你们自己的姿态走进来,教育才能真正改变。



曾军良
北京实验学校教育集团校长、北京市特级教师

梦想与教师之间有一个答案

洛阳师范学院一群“90后”准教师发出了邀约信,给了所有“00后”高考毕业生一个很好的选择,这是一份“关于梦想、关于教师、关于人生”的理想答案。这封邀约信,充分显示了这群“90后”新青年具有坚定的理想和信念,准备肩负国家使命和社会责任,传播了中国梦的正能量,具有重要的现实意义。

子,因为他们看到了教师身上的“光”:教师是一项崇高、神圣的事业,而非一种简单的职业。教师是平凡的追梦者,也是不凡的追梦者,总是用充满期待的爱,滋润“路途劳累”的莘莘学子。一个梦想要用一个梦想去点燃,一个理想要用一个理想去唤醒。所以,这群“90后”追梦者,打定主意要当新教师,他们既是一批拥有高远教育情怀的新时代青年,又是一群初具田野研究精神的追梦者,这充分展现了当代师范生崭露的风采和芳华。

做不凡的追梦者

一群“90后”师范生,在全国率先致信“00后”毕业生,邀约一起种下教师梦想的种子,说明他们既是一群追梦者,也即将成为一群追梦者。当年高考后他们来到了师范院校,经过4年的大学时光,悄悄种下了成为一名教师的梦想的种

因为热爱 所以喜欢

这群“90后”青年,选择做教师并激励“00后”学子加盟,说明他们认识到教师是一份并不容易的职业。当他们遇见

许许多多可爱的老师,开始思考如何担起这份责任,致力于做有温度的教育,致力于全人之美。
通过与那么多有理想、有思想、有情怀的教师相遇,教育的理想被点燃,于是这群“90后”准教师坚定了最初的选择。鲁迅曾说:“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉,教师有了爱,才会用伯乐的眼光发现学生的闪光点,才会对自己的教育对象充满信心 and 爱心。爱是教育的灵魂,教师身上往往没有伟大光辉的故事,但有的是默默无闻,终日坚守劳作,不求回报、无怨无悔。这群“90后”准教师,激励“00后”学子加盟,就是因为热爱教育所以喜欢教师,就是因为看见责任所以敢于担当。他们选择做教师,不仅是出自个人的喜好,也是着眼于教育的需要、国家的需要。
“得天下英才而教育之”的幸福
“90后”师范生选择当教师,也鼓励“00后”加盟,就是想过一种更有意义的生活。古人对教师的职责概括为:传道、授业、解惑。而今常说的“为人师表”,是对教师提出了人格上的要求。做新时代的好教师,更应重视道德形象,追求人格完美,展现个性魅力。从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象入手,创造尊重、信任、宽容、友爱的新型师生关系。
这群“90后”师范生坚信,未来世界的改变一定是由教育引发的,未来教育的美好一定是由教师创建的。教师通过每天的言传身教,潜移默化地启发学生智慧、感召学生心灵、促进学生个性健康成长,当他们一个个学有所成、青出于蓝而胜于蓝时,每一个当教师的都有莫大的成就感。“得天下英才而教育之”,应是教师独有的职业幸福感。教师是否感到幸福,不仅仅影响着自己,更影响着学生,只有拥有幸福感的教师,才能把幸福感带给学生。因此,“90后”师范生的这封邀约信,就是希望未来的孩子拥有强大的感受幸福的能力,

又能使自己有更多的获得感和幸福感。
新时代的教育筑梦人
这群“90后”师范生,要做孩子心灵的点灯人,这将是何等美妙的一段旅程,所以他们很骄傲也很荣幸,也激励着有爱心、优秀的“00后”学子报考师范院校,选择做教师,与他们一起同行,以激情为旗,用青春作注,一起做教育的筑梦人。我相信,这群“90后”和“00后”,不论是他们选择了教育,还是教育选择了他们,只要他们选择做教师,将来就一定能够为教育事业不断创造新业绩。
当然,这群“90后”师范生虽然以准教师的身份,以奔跑在前的姿态,回头与“00后”交接,带“00后”看向未来,但他们必须充分认识到新时代赋予新青年的新责任,这就是不仅仅要选择做教师,还要做一名新时代的“人民好教师”,不辱使命,不负期待,永远奋进,要让每一个师生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。