

教育,我们谈得比较多的是密度、强度、长度、深度、广度、高度等,很少谈跨度。但实际上,跨界、综合、融会、泛在已经是教育的一种趋势,一个新的教育时代已经来到。

所谓教育跨度,是两个及以上教育支点间的距离。教育不再只是一个支点的冲顶,而是一种辐域的聚合力,是教育关联性、兼容性、开放性编织成的一张学习网,是基于差异的教育,是运用事物存在普遍联系的哲学观点,引导学生在一定的境脉中找到联结点并实践式习得,从而获取更高层次的教育教学质量。它与纷纷涌现的交叉学科相适应,与相互贯通的网络关系相适应,在横向结构上打破了原有门户之见,拉开了教育的新时空,伸展了教育的新生态。有没有教育跨度,如何转化,都是我们新时代教师必须面对的。

教育跨度至少包括以下几种形态:
跨层。是基于人的差异性进行的分层教学,突出因材施教。清朝末年中国开始采用复式教学,“教学”与“自学”在一个时间段内轮换,可以说是跨层教学的一种较原初状态。现在实施的走班教学,按照学生的能力水平或兴趣爱好进行,也属于一种跨层。走到日常班课里,从学生的学情出发设计教育教学活动,让不同层次的学生学有所得——优等生“吃得好”、中等生“吃得饱”、后进生“吃得了”,更是最接近常态的跨层。基于人的差异关照,教育的支点就不是一个班级——大家都一个样,而是以个体为支点实施教育教学活动,教师在个体之间寻找相似点、联结点,分层互动交流,促进每个个体发展,这就是教育跨度之一。这个跨度越大,每个个体的学习活性就越大,学习的满足感就越充分。

跨课。顾名思义,跨课就是跨越课文,寻找篇章之间的联系,整合单元资源。当前教师积极上手的“单元整合教学”和“群文阅读”就是其中最具代表性的形态。“单元整合教学”侧重于课内篇章间的跨越,“群文阅读”侧重于课内外的跨越,在单元的各个篇章或相关主题内寻找彼此的联系,抓住一两个切入点展开教学活动。有了这一教育跨度,教学不再只是一篇篇一节一节“教课文”,它用整合的方式让课文变成了“例子”,教师“借题”在学科核心能力上“发挥”,少了内容与情节的烦琐分析,少了空洞的说教,多出时间让学生接触更多的有效信息,开展实实在在的的教学活动。

跨科。打破学科间的壁垒,让不同学科教师走进同一课堂,围绕一个核心取向合作教学,这是学科间的教育跨度,简称跨科。有的侧重于“教”的整合,从教育教学的供给侧考虑做跨科;如深谙各学科教学的百科全书式的全科教师,把所有课程融合在一起教;还有“主题式学科整合课”,大家围绕一个主题各学科同台教学。有的侧重于“学”的整合,如获得2014年首届全国基础教育教学成果二等奖的温州市的“整理课”……不论是侧重于教还是侧重于学,学科贯通、教师联手都钟意于“生”的发展。

跨界。上述四个跨度,严格来说就是主体差异与近亲结合,关联性非常强。与之相比,跨界是一种“风马牛不相及”的相及,是远亲杂交。跨界的本质是整合、融合。通过自身资源的某一特性与其他表面上不相干的资源进行随机的搭配应用,这种跨界可放大相互资源的价值,甚至可以融合一个完整的独立个体面世。如空气+煤炭=尼龙纤维,在无关中找到相关,在不可能中找到可能。这种跨界可以产生新的物质形态,是对“创”的极致追求。如STEM课程,就是一种跨界突围的标志性的举动。我们还可以与不同领域的对象交往,跨出教育界,携手文艺界、政法界、金融界、企业界、科学界、医学界、传媒界等,为“创客”孕育多项可能。

跨境。指跨越时空,可以是实境,如地域转换,走出学校、走进社区和公共场馆、走进大自然等,甚至走出所在地区,带着一项项任务边玩边学。如研学旅行,是教育管理部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。也可以是虚拟跨越,如“互联网+”,让教育开始有了“筋斗云”,可以横八千里、纵五千年,虚拟有如真境,学习可以穿越。

校长观察

跨界、综合、融会,泛在是教育的一种趋势,实际上已经来到。平面施工,单一据点,缺少融合与关联,是很难适应新时代教育的。我们只有形成善于寻我对自己教育有启发的媒介物的思维,突破单位,积极联结,才能做到与时俱进。而这,离不开教师的“跨度”意识。

教师要打开“教育跨度”

□ 潘照团

科、跨境,有时文本前后就有丰富之关联,挖透了,用足了,也是极好。最后要结缘,走出目之所及、体能所感之域,向貌似远不可及之处寻找机缘。

贴着跨的黏度。跨度的核心是关联,我们要寻找学生旧知与新知的关联,寻找儿童经验的前后关联,寻找教学内容本身的多维度关联,通过关联让教学内容从单薄走向丰富、生动、系统。比如上蝴蝶整合课,科学老师观察蝴蝶,美术老师画蝴蝶,体育老师体感蝴蝶,思品老师关爱蝴蝶生命,核心都是蝴蝶。其实,更重要的教学重心是相互关联。黏,是跨的寓意重心。

拿捏跨的程度。从思维的角度来说,跨度越大越好。大,你就拥有更多的教育粒子,可能你看不到,但实际起作用。但从教育教学的角度,跨度并不是越大越好,因为我们的教育面对的是独立的个体,学习水平存在差异;我们的教材有一定的体系,有清晰的阶段性目标;我们的教师有自己的认知特点、表现习惯、个性特征,关联有一定的倾向性。还有我们的教育环境,学校所处的地域资源、家长资源,有它的优势和不足。这是实施跨越链接整合的基础,所以我们得拿捏准跨的程度,不能到处天马行空,要尊重个体的水平,适当相跨,匹配实施。

教育是一项不断擦亮火花的工作,更能实现生命的无限可能,教育,必须活。因此,我们要打开自己的教育跨度,触类旁通,拓展视野,真正实现每个生命个体的无限可能。

(作者系浙江温州大学城附属学校副校长)

知晓跨的维度。“跨”,首先要有包容,然后才愿意去突围。我们不能只有学科整合的概念,做好“跨”必须知晓跨的三个维度——主体、近亲、远缘。跨,首先要关注学习的主体——人,每个学习主体都是个体存在的,具有个体差异性。其次要攀亲,寻找学习内容在教育核心,从新旧经验关联、相关主题关联考虑“跨连”,只要有利于研习与巩固,就不必课课跨文、跨

教育家影像

黄现璠:开拓进取的壮族教授

1915年,年仅16岁的黄现璠成了广西扶绥县黄家的人赘女婿。这位本名甘锦英的少年不仅天资聪颖,而且勤奋好学。他虽然年少丧母,生活贫困,甚至到了衣食不继的地步,但非常喜欢读书,经常倚在私塾门外偷听塾师讲课。结果,他过耳成诵,学习效果反而比人塾的弟子还好。于是,塾师便让他免费读书。后来,这位少年更因求学而入赘,并依习俗改姓黄,沿用乳名,逐渐成长为誉满全国的壮族教授。

黄现璠一生从教近50载,历任广西大学、中山大学、广西师范学院等学校教授,晚年又创办了漓江业余大学并担任校长,可谓桃李满天下。他对学生的教育,更多的是身教。

1935年,黄现璠以优异成绩考取日本东京帝国大学研究生,成为壮族中较早的留学生之一。但是,当“卢沟桥事件”爆发、日军人侵中国后,黄现璠义愤填膺,毅然放弃学位,返回故乡广西,并终身从事教育与史学研究。

为号召广大有志之士尤其是青年学子在国家危难之际保家卫国,黄现璠借古喻今,以古人的事迹激励学生。他说:“当国家危急存亡之秋,虽多投笔从戎,执干戈以卫社稷,固不独靖康元年为然也。”黄现璠还驳斥某些人认为战争只是军人和政府的事,与己无关的错误认识,并指出:“保家卫国,乃民众天性使然。知识分子应视己为民众一员。民族垂危之时,倘若亡国成奴,国人皆然,何有贵贱谓也。”

与此同时,黄现璠非常重视考证中国古代中央政府与边疆少数民族地区,以及与周边国家地区的交流与相互关系,尤其针对我国与周边国家的领土争端问题,黄现璠通过考察历史,详细讲授,相识传播,不仅让学生在边疆史和民族史方面打下扎实基础,而且体现出读书人为维护祖国统一、捍卫国家领土完整的强烈责任感。

在教学和学术方面,黄现璠更是以身作则,带领学子不畏艰苦,展

黄现璠(1899—1982),原名甘锦英,著名教育家、历史学家、民族学家、人类学家。中国民族学“八桂学派”、中国历史学“无奴学派”的创立者,漓江业余大学创办者,著作有《中国通史纲要》《元代农民之生活》《古书解读入门》等。



开实地调研。他们为考察少数民族教育状况,与“蛰伏于荒山长谷之中,度其黯淡非人生之生活”的少数民族朋友同吃同住,食不饱腹,夜无卧具,在艰难中收集到大量原始史料。黄现璠的这种科研教学模式,既收集了大量的第一手珍贵资料,也培养了民族研究的人才,更为广西民族研究所的建立和后来壮学研究的发展创造了条件。

□ 杨阳

很大,困难重重”。为了办学,年迈的黄现璠不辞辛劳,几乎遍遍故交。他向广西师范学院请求支持,聘请在校部分教授和讲师兼职,从而使漓江业余大学的教学质量有了保证。他又拜访工商联代表以及自己的学生,想方设法解决学校的校舍和办学资金问题。在他的努力下,漓江业余大学以“成人教育”形式于1981年9月正式开学。该校开设历史、语文、工业会计管理等大专培训班以及英语、地方志等短期学习班,前后入学的学生达千余人,绝大多数经过国家考试成绩合格,成为大专毕业生,在各自的工作岗位上作出应有的贡献。

不只是学生,黄现璠的理念还直接影响了家人。在他的熏陶下,其家庭半数成员都在从事教师工作,成了远近闻名的“教育世家”。黄现璠先生终身热爱祖国,热爱民族,严谨求实,敬业进取的风范,始终影响并激励着后辈学人。

(作者单位系北京敬德书院)

晒校训

山东省高青县唐坊镇第二完全小学:

阳春布德泽 仁爱润心田

□ 孙传波

山东省高青县唐坊镇第二完全小学始建于1984年,是一所普通的农村小学。学校校训是“阳春布德泽 仁爱润心田”。

校训的背后有一段感人的故事。由于学校办学条件相对落后,教学用房紧张,硬件设施不完善给孩子的学习造成很大困扰。直至2012年新加坡跨国企业凯德集团对学校的捐资助学,才让学校旧貌换新颜。2014年,“高青县唐坊镇凯德希望小学”挂牌,孩子们搬进了宽敞明亮的教学楼读书学习。凯德集团对学校的资助不是一次性投入,而是持续不断的。除了捐资修建了教学楼,还修建了操场,完善了学校硬件设施。这样让孩子们感受到来自社会的温暖和关爱,在未来的求学路上,孩子们将拥有更多的自信与坚强。

学校提炼出“阳春布德泽 仁爱润心田”的校训,以体现学校的整体价值取向、独特气质和文化底蕴,蕴含师生的道德理想、人格特点和历史责任。

“阳春布德泽”,语出汉乐府《长歌行》:“阳春布德泽,万物生光辉”,意为春天的阳光把温暖布满大地,万物都焕发出勃勃生机。就学校而言,学校由凯德集团捐资助学,正是德泽广施之举,契合学校办学现状与思想。就师生而言,阳春象征了教师充满亲情的育人之道,要求教师成为美德的典范,从而让学生心灵阳光,矫健身姿,让学生做到文雅有礼,释放纯真天性。

“仁爱润心田”,因为学校是爱心的受益者并感恩于此,而对于感恩,最好的回报就是将爱心传播。“仁者爱人”,天下最高尚的德行便是爱。学校旨在将仁爱的种子在阳春的润泽之下,播撒到每个孩子的心田,涵养其品格,增长其智慧,成就其人生。学校站在新的历史起点上,秉承优良传统,立学以纳新、育人以乐道,汇百川之气度不断超越自我。

(作者系山东省高青县唐坊镇第二完全小学校长)

治校方略

一所好学校要有一个好校长,校长调控学校的发展方向,调控学校管理机器的运行功率,调控学校的发展后劲等。因此,校长要以较高的道德修养、较强的人格魅力、良好的自身形象发挥带头作用,活化学习空气、净化人际关系,推动特色校园文化建设和学校健康发展。

良好的社会离不开良好的教育,良好的教育离不开良好的学校,良好的学校离不开良好的校长。作为学校领导班子的核心、学校管理机制的枢纽和学校改革创新的推手,一校之长,对于学校的发展具有至关重要、举足轻重的作用。校长到底有哪些角色担当?如何才能更好地促进学校的发展?

校长调控学校的发展方向。当前,我国的基础教育正处于改革发展的活跃时期和转折阶段,教育观念、办学理念、育人模式、课程设置、德育工作、校园文化等都在不断进行改革和探索,各种新思维、新理论、新成果不断涌现,这就要求校长不仅要具有较完善的知识结构,而且要具有不断更新的知识储备。不仅要具有锐意改革的创新精神和只争朝夕的责任意识,还要具有高瞻远瞩的战略眼光和科学严谨的思辨能力。唯其如此,才能及时吸纳教育教学改革领域的

最新理论成果和成功经验,准确把握教育教学改革发展的最新走向,面对纷繁复杂、目不暇接的诸多表象,始终坚持科学的教育思想和办学理念,将自己对教育宗旨的正确理解、对学校现状的理性分析、对束缚学校发展问题的准确判断,及时转化为全体员工的共识,形成学校全员共同愿景,并通过及时调整、修正学校的发展方向和发展规划,使学校教育教学改革始终处于科学研判、统筹规划、全员努力、共同发展、特色追求的轨道。

校长调控学校管理机器的运行功率。校长是学校领导班子的班长,也是班子决策的核心。一个好校长,总能充分调动和发挥每一名班子成员的积极作用,让整个班子处于目标一致、同心同德、分工协作、互相补台的最佳运行状态。相反,一个平庸的校长能轻易地让班子陷于漫无目标、离心离德、各自为政和互相掣肘的不良状态。究其原因,或是因为当班

校长素质与学校发展

□ 董秀红

的不能严于律己、宽以待人,或文过饰非、求全责备;或是因为刚愎自用、固执己见,习惯于“一言堂”,听不得半点不同意见和“杂音”;或是只求一团和气,凡事不讲原则,一碗水端不平,两头买好和稀泥。种种表现,不一而足,结果却是殊途同归,导致领导班子合力涣散,形同虚设。

如果说,学校是一辆汽车,领导班子就是汽车的发动机,而校长则是驾驶这辆汽车的司机。如果这个司机既不按照规程操作,乱踩离合、随便加油或减速,又不注重机器的维修与保养,该润滑不润滑,该检修不检修,这部发动机如果能够始终如一地正常发挥作用,简直是天方夜谭。

校长调控学校的发展后劲。人力资源是学校诸多资源中最重要的一种资源,是学校发展的动力源泉,而校长手中恰恰掌握着人力资源宝库大门的金钥匙。一个优秀的校长,在发现、培养和使用人才方面需要具

备三种能力。一是“开发”能力。校长能否像王安石一样,善于发现员工身上的优点和长处,并合理加以开发和利用,做到人尽其才呢?二是“激发”能力。燧石只有通过不断敲打,才能迸发出火花。优秀校长在管理一所学校时,要想让员工潜能得到释放,也需要建立科学的激励机制,使人的创造欲望得到启迪、创造活动得到支持、创新成果得到肯定、创新贡献及时得到表彰,才能使学校成为一池活水,让各种人才不断脱颖而出。三是“拼合”能力。优秀的校长能够正确评估每位员工的长处和短处,并根据客观情况,在工作中对各种人才进行合理搭配以实现优势互补,从而更好地发挥人才的规模优势,打造出一个又一个优秀的团队。

校长调控学校的学习风气、人际关系及其他氛围。在许多方面和很大程度上,校长的价值观念、思维方式及言行举止,在校园这一特定范围内深刻地

影响着学习风气、人际关系及其他氛围。最现实的例子就是校长喜欢打篮球,课余时间校园里打篮球的人就多。校长喜欢听小报告,打小报告的人就会多起来。如果校长对一些不良风气表现出强烈的反感,就会对这种不良风气起到有效的抑制作用。与此同理,如果校长是一个有时间就看书学习或下基层调查研究、为群众解决实际问题的

人,那么学校里团队学习的风气、“学习工作化,工作学习化”的氛围就会容易形成,党员干部关心群众、教师关爱学生的风气也会容易形成。

总之,校长的形象、作用和人格影响力在促进学校健康发展方面是不可低估的。这就要求校长必须具有较高的道德修养和较强的人格魅力,以自身良好的形象和带头作用,活化学习空气、净化人际关系,推动校园文化建设健康发展。

(作者单位系黑龙江省七台河新兴区北岸小学)