

区域观察

# 湖南汉寿：网络联校激活“神经末梢”

□ 通讯员 高红广

“网络联校彻底解决了农村薄弱学校缺少专家引领、教研长期闭门造车等问题，找到了一条提升农村教师素质的捷径。”湖南省汉寿县太子庙镇马嘶桥小学校长邹敬权感触颇深。

自从汉寿县南岳路实验小学与太子庙镇马嘶桥小学、沧港镇金龙小学、百禄桥镇五里牌小学开展网络联校后，4所学校着力整合“同步课堂”“专递课堂”，实现了校际间优质资源共享。同时，南岳路实验小学充分发挥城区名校优势和教师的示范引领作用，利用学科QQ群、微信群等加强与乡村教师互动交流，引领乡村教师开展教研，促进乡村学校教学质量提升。

据了解，汉寿作为省级现代教育技术实验县，近3年投入3000多万元教育信息化建设专项经费，使县域内所有乡村学校实现了“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”，教研网络的全覆盖激活城乡教育活力。

## 山里孩子有了别样课

在《洋娃娃和小熊跳舞》的音乐课上，当马嘶桥小学教师打开多媒体，屏幕上就出现了南岳路实验小学的课堂。瞬间，孩子们安静下来，一边翻开课本，一边看着屏幕，屏幕里响起悠扬的琴声。

“我们以前没有上过这样的课，城里的老师通过电脑屏幕点名让我回答问题，既新奇又有趣……”马嘶桥小学一个孩子兴奋地说。

这样一节课，同样受益的还有另外其他2所学校：金龙小学和五里牌小学。“1+3”网络联校，实现了分属城乡的4所学校4个班级同一堂课。

“通过网络联校，我们这些缺少音体美等专师专教的农村学校，也能开齐课程了，真好！”马嘶桥小学教师发出感慨，“以前因为没有师资，音乐课不是让学生自习就是用收音机播放歌曲。现在有了网络教学，农村孩子有了新的学习方式，也开阔了他们的视野”。

## 构建全新网络教研模式

网络联校如何构建合理有效的教研模式？在教学中怎样利用信息技术与课堂教学有机融合？今年1月，汉寿县召开了网络联校工作总结会。

“乡村教学点教师足不出户就能听到名师的课，这是过去无法想象的。”百禄桥中学副校长聂跃龙表示。“语文精品课让金龙小学的教师搭上了信息化快车，让学生体验到课堂的乐趣。”金龙小学校长杨勇谈到，“网络联校不仅实现了优质资源的共享、师生受益，同时也受到了学生家长们的称赞”。

“坐在演播室就可以同步为4所学校的学生上课，这种教学方式解决了农村教学点音体美师资短缺问题，让农村孩子共享城里的优质教育资源成为可能。”南岳路实验小学校长徐碧峰介绍，在网络联校共建中，该校教师参与度达到60%以上，3所农村学校专任教师参

与度达到100%、学生参与度达到80%以上，网络联校让“人人享有优质教育资源”的目标从梦想走进现实。

“信息化手段有效融入课堂教学，推动城乡教育均衡，是当前迫切需要解决的教育难题。”汉寿县教育局副局长曾健说，“促进优质资源共享是实现教育均衡的关键，网络联校‘1+3’是扶助乡村教育发展的有力尝试，破解了过去‘走教难’‘难走教’‘难教好’的困局，实现了资源共享最大化”。

## 激活城乡教育活力

因为大多数村小地处偏远，再加上“走教”教师都有自己的教学任务，到教学点的时间有限。实施网络联校后，教师“足不出校”就可同步为多个教学点学生上课，打开学生生命成长通道。

“我们组建了专任教师及技术人员团队，建立互助合作的协作机制，实现了在线教研、在线授课常态化。

通过共同研讨、精品课传送、专用QQ和微信平台，帮助学校开齐开足开好国家课程。”南岳路实验小学网络联校负责人艾飞介绍。

“为实现‘人人享有优质教育资源’的目标，汉寿县充分落实湖南省教育信息化创新应用十百千万工程。”县教育局信息中心主任黄桂洋介绍道，“利用先期建成的信息化‘三通两平台’，以‘同步课堂’‘专递课堂’的模式向偏远村小、教学点实施课堂同步传递，下一步我们将做大做强这一模式，实现农村学校信息化辅助教学全覆盖。”

“教育信息化是教育发展的一场革命，解决了传统教育无法解决的一些问题，网络联校从根本上促进城乡教育公平，最终达到同步提高教育质量的目标。”汉寿县教育局局长雷常元肯定道。网络联校把农村教师从“一本书、一支笔、一块黑板”的传统教学中解放出来，把先进的教育理念和教学手段带到农村学校，很好地弥补了农村边远学校师资不足问题，激活了全县教育的“神经末梢”。

## 局长专栏

### 党建工作有“抓手”



黄文和  
福建省德化县教育局局长

教育系统党组织点多线长面广，且教育又是推进城乡统筹发展最基础的民生工程，承担着培养产业后备人才、文化传承等重要使命。立足教育的特殊性，找准党建工作与教育发展的结合点，突出“五个抓手”，着力做好教育系统党的思想、组织、制度、作风等建设，激发学校党建工作活力，推动教育更好发展。

**抓“针对性”。**教育系统党员队伍具有特殊性：一是政治属性。教育是党的意识形态工作的重要领域，党员教师不仅要有广博的专业知识，更要有高度的思想政治觉悟，要讲政治、明规矩、守纪律。二是教育属性。教育是以“人”影响“人”的事业，必须抓住“育人必须塑好师”这一牛鼻子，把“人”带好，把“人”管好，把“人”的作用发挥好，实际工作中要抓好党员队伍建设，提高教育教学质量。三是知识分子属性。要为党员教师搭建各种平台，让其感受到党组织的关怀和温暖，不断增强党组织的吸引力、凝聚力和战斗力。紧扣上述特殊性，增强党建工作的针对性和实效性，以党建强队伍、促发展、提质量。

**抓“标准化”。**教育系统点多线长面广，城乡、校际差异较大，党建工作标准、水平不一，缺乏统一规范。德化县结合实际，组织制定了《德化县教育系统党建工作流程图》，提出“强党性、明方向、带班子、抓队伍、增素质、塑形象、育好人”的总体要求，确保各基层党组织一方面抓好“规定动作”，严肃党内政治生活，切实增强“四个意识”；另一方面抓好“自选动作”，搭建党支部、清纯支部“两个载体”，实施项目化管理，以党建促业务，提高办学质量。

**抓“制度化”。**解决党建工作“虚化”“应付”“表面化”的现象，就要推进党建工作制度化，确保党建工作不走过场、不流于形式。各基层党组织从讲政治、讲规矩的高度，根据系统党建工作流程图，刚性抓好“规定动作”，严格“三会一课”、民主生活会、民主评议党员等组织生活制度，深入推进“两学一做”学习教育制度化、常态化，引导党员教师学思践悟、知行合一，不断增强“四个意识”，做到“四个合格”。

**抓“精细化”。**推进党建精细化管理，就是要完善机制、细化措施、讲求质量、真抓实干，解决“人”的精神面貌问题。把党建工作主体责任具体化、项目化，加强领导班子建设，抓实支部书记队伍，发挥党员先锋模范作用，彰显学校党建特色，不断提升学校党建工作的质量和水平，推动教育事业持续健康快速发展。

**抓“信息化”。**新媒体技术的广泛应用对党建工作的开展带来许多便利，丰富了党建工作的形式和渠道。组建党员微信群，随时随地传递党的知识和党建工作安排；广泛开展“微党课”“微展播”“微讨论”等“微活动”，实现传播速度快、覆盖面广；借助“德化教育管理公共服务平台”，建立党建工作管控平台，设立党建活动、党员教育、党风廉政、党费缴纳、党员信息、党组织关系转接等党建台账功能，推进党建管理规范化、现代化、智能化。

## 管理先见

### “互联网+国培”如何念好“实字经”

□ 锥会龙

近年来，全面“改薄”为国培提供了硬件支撑，“互联网+国培”以其方便、快捷的特点，推动了教育信息技术的普及和教师教学能力的提升。“互联网+国培”不仅仅是教师获取学分的一种方式，更需要在“实”字上下功夫，激活教师成长内驱力。

**实用。**网上国培的许多课程都很实用，尤其是操作性很强的信息技术，如音视频技术的处理、电子相册、微课制作、交互式电子白板和移动设备助力教学等。但这些内容不容易牢记，如果再配上讲义更便于教师学习。坦诚地讲，专家先进的教育理念和一线教学实际有一定差距，如何缩小这种差距，实现两者精准对接，就必须通过调查了解教学一线的真实情况，为广大教师“答疑解惑”。可以给予参与调查活动的教师一定学分，扩大教师参与面，增强调查数据的准确性和调查结果的权威性；调查内容在问题设置上应该少而精，减少被调查者视觉上的疲劳，避免心生烦躁，提高参与调查活动的热情。

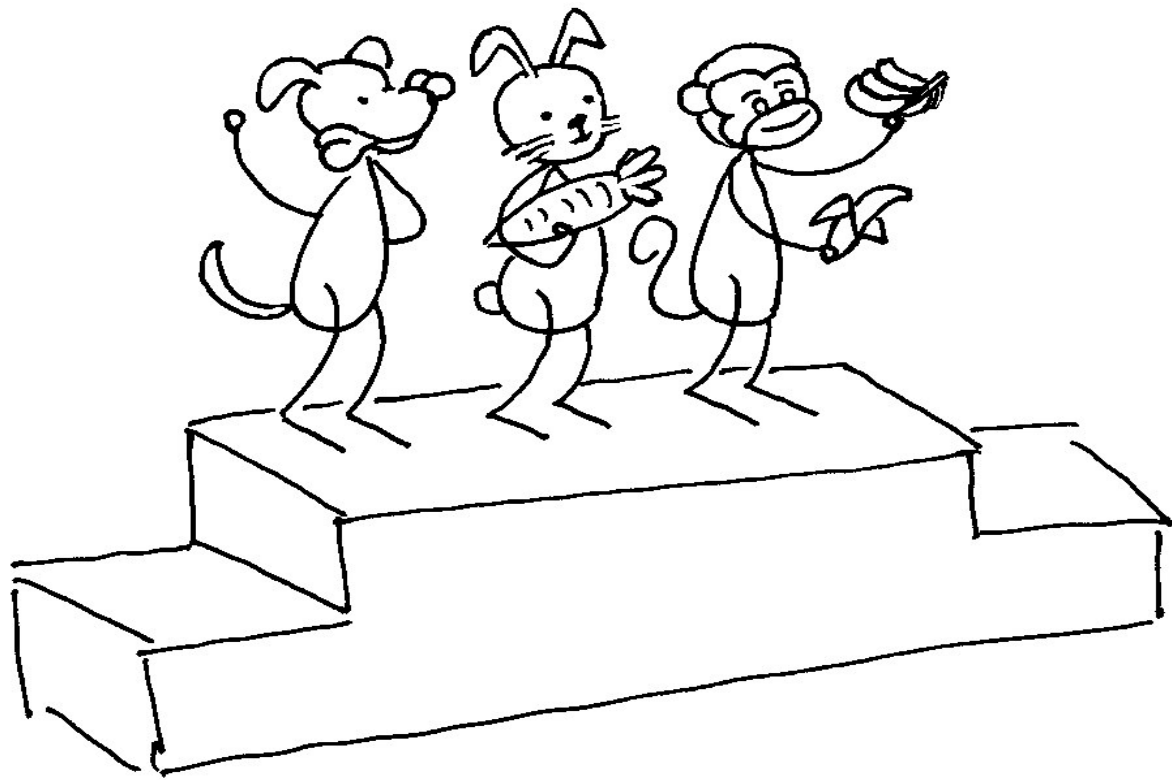
**实效。**网上国培要给教师充足的时间学习和消化，否则就会出现因赶进度而弱化培训效果的现象。大多数教师是从工作中挤时间参加网上培训，学习时间紧张是许多教师的共同感受，如果没有充分“咀嚼”，教师很难“消化”学习内容。这就对网上培训提出了要求：一是培训时间总体设定上，不再分阶段设定时间；二是可以设计电脑版和手机版两种网络学习形式，更方便教师自由支配时间，采取更加灵活的方式学习。

**实惠。**通过网上国培，教师得到的不仅是观念的“刷新”和教育教学能力的提升，还应有看得见的“实惠”。除了在国培中让教师拿到学分和证书，为自己的职称评聘“添砖加瓦”，还可以通过评优活动给予适当物质奖励，进一步调动教师参与的积极性。当然，一些教师希望网上国培的专家视频资料能够下载保存，充实自己的“资源库”，以便日后学习，这样更“实惠”。

（作者单位系甘肃省天水市麦积区龙园中学）

## 管理漫画

愿望不同，各奖所需。 王柱华/绘



## 督导在线

### 责任督学让幼儿园变成“佑儿园”

□ 谢飞 韩天 吴英伟

学前教育是教育链条的重要组成部分，但从教育发展的总体现状看，学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节，入园难、入园贵、师资不足、违规办园等问题比较突出。如何规范办园行为，确保儿童健康成长成为各级教育主管部门的工作重点之一。辽宁省沈阳市和平区积极利用责任督学挂牌督导制度，依据学前教育特点，尝试建立了与中小学责任督学挂牌不同的工作体系，使幼儿园变成了保障儿童快乐、健康成长的“佑儿园”。

**组建相对独立的学前责任督学挂牌督导机构。**一是遴选专业的学前责任督学队伍，将督导室内设部门学前部由1名责任督学扩充到8人，从幼儿园园长、副园长中择优遴选兼职督学3名，奠定了学前责任督学挂牌的人力基础。二是授权学前部负责人独立组建学前责任督学挂牌督导工作领导小组，依法行使权力，与中小学责任督学挂牌督导工作领导小组并存运行。学前责任督学挂牌督导工作领导小组直接对督导室主任及和平区督导委负责，

独立制订工作计划，独立开展督导评估，独立发布督导报告，以此保证学前责任督学挂牌督导更具针对性和实效性。

在此基础上，和平区科学划分学前督学责任区，将全区94所幼儿园划分为6个责任区，每个责任区配备2名专职责任督学，将全区所有幼儿园纳入责任督学挂牌督导体系。

**制定相对独立的学前责任督学挂牌制度体系。**鉴于《中小学责任督学挂牌督导办法》不能完全适应幼儿教育实际，和平区学前责任督学挂牌督导工作领导小组积极组织开展《和平区学前责任督学挂牌督导办法》的调研，并于2018年初正式执行。《和平区学前责任督学挂牌督导办法》在参考《中小学责任督学挂牌督导办法》的基础上，充分考虑学前教育的特殊性，主要突出三个重点：一是在责任督学基本职责上增加对保育工作进行督导一项；二是将责任督学经常性督导事项确定为5项，即办园条件、安全卫生、保育教育、教师队伍、内部管理，使其更

加适应学前教育的实际需求；三是在结果运用上与幼儿园的年审制度挂钩，将责任督学意见作为对各级各类幼儿园进行年审和奖补的重要参考。

和平区还陆续出台了《和平区学前责任督学挂牌督导规程》《和平区学前责任督学挂牌的主题月制度》《和平区学前责任督学挂牌督导例会制度》《和平区学前责任督学挂牌督导工作流程》等，建立了相对独立的学前责任督学挂牌督导制度体系。

**研发相对独立的学前责任督学挂牌督导主题。**和平区中小学责任督学挂牌督导实行“主题式”随访督导，每月1个具体的督导主题，防止了随访督导胡子眉毛一把抓，但也容易陷入形式主义。鉴于此，学前责任督学挂牌督导在借鉴中小学主题式督导的基础上，构建了相对独立的学前责任督学挂牌督导主题。一是依据《幼儿园工作规程》，确定每年的12个主题为冬季安全月、开学准备月、队伍建设月、卫生保健月、幼小衔接月、家园共育月、校园

安全月、护校安园月、内部管理月、办园条件月、保育教育月、师德师风月，其中幼小衔接月、家园共育月、保育教育月为学前责任督学挂牌督导特有内容。二是依据12个主题开发每月随访督导的工具量表，并体现学前教育特点，如将淘气堡及其他玩具的维修、消毒工作列入安全检查重点，将教师资格和师德师风，尤其是男教职工及教师中的特殊群体（离异教师、独生子女教师、性格问题教师）状况作为常规性检查内容等，体现了学前责任督学挂牌督导的重点需求。截至目前，和平区共开展学前责任督学挂牌督导工具量表30余个，实现了挂牌督导的标准化。

今年初以来，和平区共开展学前责任督学挂牌督导500余次，充分发挥了责任督学挂牌督导实时性、常态化、随机性的优势，成为确保区域内94所幼儿园规范发展、1.3万余名在园儿童健康成长的重要保障。

（作者单位系辽宁省沈阳市和平区教育督导室）