

区域观察

推动城乡教育一体化的“3+”模式

□杜彦章 宋德治

近年来,四川省广元市朝天区以义务教育基本均衡县区创建为契机,不断加大教育投入,配齐配足各类设施设备,以教育信息化推进优质教育资源向边远薄弱学校辐射,推动城乡教育一体化发展。

“传统+现代”促进管理现代化

推进教育技术装备建设,“传统设备”焕发“生机”。按照四川省《中小学教育技术装备标准》《中小学仪器配备目录》,朝天区投入2000余万元配齐配足相应设备,并结合学校文化建设,配备相应美术、音乐等器材,形成羊木小学“土陶”文化、麻柳小学“刺绣”文化、李家小学“锣鼓”文化,等等。同时配备机器人、3D打印、无人机等教育设备,提档升级现有计算机网络教室,逐步建成创客教育基地。

推进教育信息化建设,铺设教育

发展“高速公路”。朝天区投入6200余万元用于教育信息化建设,建成班班通教室485间、计算机网络教室37间,区级教育城域网与市教育城域网对接,互联网接入率达100%。“网络学习空间”教师注册率100%,初中学生注册率80%以上,小学生注册率40%以上,基本实现宽带网络校校通,优质资源班班通,网络学习空间人人通。

推进教学设备管理现代化,“传统”与“现代”无缝对接。一是建立教育信息化基础平台。完成“朝天区数字校园云平台”和“微校通”手机端建设,建成集优质教育资源、网络学习空间、教育资源公共服务与教育管理公共服务为一体的教育信息化基础平台,形成学校、教师、学生、装备“四大基础数据库”。二是建立装备使用监测平台。将教育技术装备数据录入平台,形成监测网络,可及时查看全区各中小学配备的所有设施设备使用情况。通过监测平台和大数据分析,实现传统设备管理的规范化、现代化,提

高教育技术装备及教育信息化设施设备的使用效率和公开透明度。

“师资+设备”促进教师教学信息化

深化人事制度改革,变教师“要我干”为“我要干”。朝天区出台学校干部队伍管理、教师队伍管理、教师区管校聘、绩效考核“四项制度”,规范干部、教师队伍管理。将精通教育信息技术作为学校管理人员聘任的必备条件,明确学校教育技术装备室主任为学校中层干部,将学校教育技术装备的管理与使用情况纳入年终考核。

强化信息技术应用,教师教学“锦上添花”。《朝天区中小学教育技术装备管理制度》《教育技术装备评估细则》等文件的出台,规范了装备的管理和使用。在此基础上,朝天区推进教育装备“全开放”和实验教学

“三开”工作。教育技术装备工作由“建、配”向“管、用、研、学、培”转移,将学校的“管、用、研、学、培”纳入年终学校专项评估考核,对于使用不合格、不达标的学校予以全区通报。自2015年以来,先后举办教师信息技术能力提升、教学专用仪器、“三通两平台”培训及微课制作培训,先后组织教师参加“一师一优课、一课一名师”、全省教育教学信息化大赛、全省中小学电脑制作、全省机器人竞赛等活动,教师应用信息技术开展教学的能力明显提升。在此过程中,秉承“问题即课题、过程即研究”的教研理念,以课题研究推动教师教学与教学设备的深度融合。

“城镇+乡村”促进城乡教育发展一体化

为构建课堂教学新模式,朝天区出台了《城乡教育一体化改革发

展实施方案》,以信息化推进优质教育资源向边远薄弱学校辐射,扩大优质教育资源覆盖面。全区中小学音乐教室、美术教室、实验室等功能室按“班班通”标准配备设备。各乡村学校使用“同步课堂”与城镇学校实现“五同”,即同步教学、同步教研、同步监控、同步视频、同步录课。3所学校建成“智慧课堂”并投入使用,4所学校“智慧课堂”建设深入推进,1所学校建成“全省第一批信息化建设试点校”。

朝天区倡导城镇学校与农村小规模学校联盟联建,通过“三通两平台”等信息化手段,实现管理资源共享、教学资源共享、保障资源共享、活动资源共享,将结对联盟的乡村学校与城镇学校捆绑考核,纳入全区义务教育质量监测体系,促进城镇学校与农村小规模学校共同发展、同步提高。

(作者单位系四川省广元市朝天区教育和科学技术局)

局长专栏

生涯规划教育需要从小开始



项海刚
浙江省杭州市上城区教育局局长

苏格拉底说,“未经审视的生活是不值得过的”。他用这样一个双重否定的表述强调对人生意义、价值的追求。教育为人生奠基,一个人未来的走向与他所受的教育有高度的关联。作为教育工作者,我们应思考,教育如何为每一个学生能过上“经审视的生活”服务。

近年来,教育界提出让孩子学会生涯规划,这为人生出彩提供了可能。我们从以下两个维度分析生涯规划教育的现实需求。

一是新高考改革。考试招生制度改革以来,最为突出的是增加了选择性。然而面对更多的选择,不少家长与学生却更加焦虑,调查发现,这种选择焦虑在高中选课和高考后选学校、选专业上都表现得非常明显。

二是人生追求。我们的孩子总被问起“长大了想干什么”,而他们的回答经常被成人视为童言无忌。但实际上,家长和教师是否可以严肃地提出这个问题,并帮助孩子认真思考呢?我们的生涯规划教育并不仅仅满足于适应高考改革的需要,我们要教孩子学会选择,让选择成为人生态度、自我认识的需要。培养学生理性分析、选择和规划未来生涯发展的能力,是生涯规划教育更为重要的使命。

生涯规划教育不是可有可无的选项,而是势在必行,且宜早不宜迟。在基础教育阶段应全面开展生涯规划课程,实施生涯规划教育。事实上,在美国、日本等国家,职业生涯规划教育属于强制性教育内容,比如美国早在1989年就颁布了《国家职业发展指导方针》,明确规定职业生涯规划教育要从6岁开始。

那么,生涯规划教育怎么开展呢?英国全国STEM学习中心的创立者约翰·霍曼对全球职业生涯规划教育展开过独立调查,他提出了可被学校用于提升生涯规划指导体系的八大基准,包括关照每个学生的需求、将课程学习与职业相联系、在工作场所的经历、从职业和劳动力市场信息中学习……如果这样的表述相对抽象,不妨在我的孩子的经历中管窥一二。

我的孩子曾经在美国读过一年小学,在这期间,他也接受了生涯规划的课程指导,美国的课程是这样展开的:第一,每位学生选择一个职业,这份职业不能是大类型(如教师、医生),而是要说明专业类别(如哪个阶段哪方面的教师、医生)。第二,请说明这个职业的社会价值,至少写出三点。第三,全面了解这个职业需要的知识和能力储备,需要通过什么专业的学习,就读哪一些学校的本科、硕士等。第四,说明这个职业的日常工作,要求具体可操作的工作事项。第五,了解这个职业的薪水。最后,当你了解这个职业,你还愿意坚持吗?如果觉得不合适,请从第一个问题开始重新寻找喜欢的职业。孩子在这样的过程中,受到生涯规划的全面熏陶,开始建立起为自己人生做规划的概念。

综合来看,在国内基础教育阶段,不少中小学已经进行了有价值的尝试,但起步晚、师资匮乏、内容设置不合理等都是目前生涯规划教育普遍存在的问题,生涯规划教育如何更好地在基础教育阶段落地,是摆在教育管理部门、学校面前的一道难题。

征稿

【区域教育地理】

周刊主打栏目,锁定区域亮点工作、课改有效举措,挖掘成功经验,展示教育风采。每篇报道4000字左右。

【教研创新榜】

定位“创新力”,展示区域教研理念与方式的创新,呈现区域教师培训的转型与升级,每篇4000字。

【局长专栏】

本栏目定位“思想力”,邀请有思想、有实践的教育管理者,展示教育思想,呈现管理智慧,表达人生感悟。从全国遴选有思想的教育局长,每位推出5篇左右的千字文。

【决策者说】

本栏目定位“行动力”,邀请有想法更有行动的教育管理者,笔谈教育改革之策、教育工作之美、区域教育之变。每篇文章2000字以内。

【区域观察】

不是每个人都可以成为执政者,却可以成为观察者,并以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,品评区域发展动态。每篇2000字左右。

【管理者素描】

好的管理者,工作有智慧,管理有技巧,生活有精彩。他们的故事值得记录与挖掘。该栏目呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作背后的故事。不定期呈现,每篇1500字左右。

【教研视窗】

关注教研部门负责人或者基层教研员的思考与行动,呈现区域教研及师资培训的策略与经验,展示区域教研工作的新制度、新举措。每篇2000字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com

本报暑期系列增值服务——

教师生命成长工作坊

为您的团队来一场“成长的革命”

让教师——

发现、欣赏、活出自己,激活内在动力
看清困扰自己的模式,走出职业倦怠
提升精神海拔,看清学生的灵魂深处

让校长——

摆脱难以激发教师工作内动力的苦恼
从最根本处提升教师团队的幸福指数
拥有一支幸福、担当、卓越的教师队伍

培训方式——

体验式培训+导师讲座+助教引领+小组
研讨+创编展示



- ★全新的开创性内容
- ★好玩的体验式学习
- ★跨界的工作坊形式

联系电话(微信)——18610378011

教研视窗

黎苗县域中小学“精准扶研”四环节

□王春娇

为提升县域教育质量,海南省保亭黎族苗族自治县明确提出“精准扶研”的理念,由县教育培训中心组织县、乡两级教研员运用精确识别、精确帮扶、精确管理的方式,帮助教师提高业务能力,帮扶学校提升管理水平,并在县域范围内建立精细化、生态化、有实效的教科研机制,实现“强科研、提质量”的目标。“精准扶研”的概念、内容、方式、方法等受“精准扶贫”的启发,可归纳为四环节——识、导、助、评。

精准“识”研。“识”即认识、识别。县教育培训中心在“精准扶研”启动之初做了两项调查并形成分析报告,分别为《县域“扶研”能力基本现状调研与分析》《保亭县中小学校本教研基本现状与分析》,通过两个分析报告,识“己”识“彼”。

识“己”所能。“己”指的是作为扶研者的县、乡两级教研员,看他们是否具备了“扶研”能力与水平。2011年底,保亭成立了研训一体的教育培训中心,并配足配齐教研员,通过几年的探索与实践,县、乡两级教研员具备了“扶研”能力。

识“彼”所指。“彼”指的是受扶对象:教科研薄弱学校及教研员遇到的问题。“识彼”要准确地识别教科研薄弱学校存在的难点。县教育培训中心根据2012年以来踏点教研的梳理成果,将县域内15所中小学确定为教科研薄弱学校;同时确定了教研面临的4大共性问题:课堂教学低效甚至无效、学科组活动有量无质、教研常规粗放管理以及课题研究的空白。

精准“导”研。“导”即指导、引导。通过引导教研员和教师认识“精准扶研”的重要性,从而带动县域教师积极参与各项教研活动,提高教师的专业素养,为“精准扶研”提供观念保障。

引导学校和教师认识“精准扶研”是为解决学校教研低效甚至无效问题,提高学校教研管理水平,提高教师业务能力的需要。当下学校和教师最需要的:一是学校尽快建立相关教研机制,强化教研过程管理;二是加大校本教研培训力度,提高教师的认识度和认同度;三是开展形式多样且有实效的主题活

动,让教师愿意参与、主动参与。

精准“助”研。“助”即帮助、扶助。在精准“识”研和精准“导”研的基础上,针对县域和学校存在的瓶颈,采取多种形式的“扶助”方式,注重解决问题和解决实效。

抓实蹲点教研,规范学校管理。以学校为基地,县教研员“一对一”指导,即一位教研员蹲点一所薄弱学校,全程进行跟踪、跟进和指导,助其解决问题。譬如,针对教学常规“零管理”的学校,教研员立足实际,帮助其建立规范的教学常规管理机制,做到“一校一机制”;针对教师少而无法进行集体备课的情况,教研员组织邻近学校定时开展联片教研,或通过博客、微信平台,解决集体备课、资源共享问题。

抓实学科活动,提高教师专业水平。学科是提高教师专业能力的阵地,要开展有针对性、实效性的活动。一是进行“高效课堂基本范式”培训,旨在改变旧有教学模式,提高县域教师业务能力水平,进而提升县域教育质量。二是举办导学案撰写培训及比赛,让教师更好地

把握“以学生为主体”的理念。三是大力开展高效课堂实践课活动。通过活动,促使高效课堂向纵深推进,进一步提升课堂效率。

精准“评”研。“评”指评判、考评。在前三者的基础上,做好各项工作的考评与跟进,以巩固和延续“精准扶研”的成效。

制定考评细则。细化量化教科研常规,使教科研常规更加具体可操作,更加符合保亭教育实际。做到项目清晰、主次分明、评价精细,每次活动做到“六有”,即有时间、有地点、有主题、有主备人、有记录、有签到表。

督察随时跟进。为落实考评细则,督察要及时跟进。督察包括两个层面:一是学校层面,学科组每周一小检,做到教学常规“周周清”;学校每月一大检,做到教学教研常规“月月清”。二是县级层面,各校督学不定期跟进检查,及时发现存在的问题并限时整改,做到“问题随时清”;县级督学每学期末进行全县大检查,做到“问题不留下学期”。

(作者单位系海南省保亭黎族苗族自治县教育研训中心)