

从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”，我国基础教育课程改革不断更新课程目标。今年，《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》正式颁布，在课程标准中，均以学科核心素养为指针，统筹规划了学科课程的内容、课程结构、实施建议、学业评价标准等。这些都为基础教育课堂教学改革提出了新的挑战，同时也为教师教育提出了新的命题。

学科核心素养是学科教学应当实现的目标，它超越简单的知识灌输、技能训练，强调建立有关学科的观念与学科思维方式。指向学科核心素养培养的教学不能窄化教学目标，不能将教学精简为例题的解答，不是将学生的学习简化为机械模仿与记忆，甚至也不是形式上关照学生的兴趣，“把不可口的东西包裹上



## 基础教育课程变革与教师教育的挑战

□ 东北师范大学教育学部部长 吕立志

糖衣，让学生囫圇吞下”。指向学科核心素养培养的教学，其目标定位在体验知识的发现过程，领悟知识的意义。教学过程需要与儿童经验内在关联，实现调取原有经验体系基础上的新旧知识的前后贯通；需要设计学生自主思考或探究发现获得经验的学习情境；需要引领学生在经验累积进

阶后归纳提升并获得关于知识价值以及自然规律或社会问题观念；需要教师超越教材文本的浅层表达，与文本开展“深层互动”，与学生一起以学科专家的立场思考文本承载的深意。为此，教师在教学准备的时候需要重新看待教材。杜威把教材内容比喻成地图，“地图是一种摘要，是一种先前经验的有序安排，可作为未来经验的指引”，地图虽然便于“记忆”，便于“观察”，但地图“脱离了他们原先发现时的各种情况”，而真正的学习是参照地图的探

因此，教师的教学准备就是设计一次引导学生依托“地图”开展对未知世界的积极探险。借助文本中的素材，串联起学生的经验，挖掘素材背后的思想，进而将这些鲜活的体验、经验启迪成为沉思的智慧，表现为前后原理的融会贯通，使学生获得从现象到顿悟一般规则的能力。

基础教育课程目标的变化对教师专业发展及教师教育都提出了新挑战。“双基”时代，教师教育课程以学科知识为逻辑起点，重视

教师外显的知识、技能的培养，教师只要熟练掌握一门学科的基础知识、具备基本的教学技能，即可落实好国家课程目标。而在素养时代，对教师学科基础要求更高，教师需要站在学科本质的高度审视教学内容的学科观念、思维方式，同时教师还需要深谙学生的学习过程、发展特性，能够设计出探究的方式让学生自主构建。怎样培养教师成为有思想的学科知识拥有者，怎样指导教师组织课堂活动，并把学生的探究置于课堂活动的中心，这些应该成为教师教育对基础教育课程变革的回应。

变革时代，对教育质量提出新的要求，对教师专业发展提出新的挑战，同时教师教育也有了新的使命，这些挑战是每个教育者的责任与使命，也是创新的契机。

中共中央国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出了新时代教师队伍建设改革的总目标，要完成这一目标，必须付诸全面科学的教育教学研究，必须付诸持之以恒的教育教学实践。教育改革的核心是课程改革，课程改革的核心是课堂改革，课堂改革的核心是教师专业发展。教师只有在课程、课堂改革的长期实践中才能成就自我、服务国家、造福社会、走向卓越。

卓越教师应是高尚师德、先进理念、创新教学方法和成功的教育教学实践的集大成者。陶行知先生叮嘱广大教师，要“爱满天下，乐育英才”“以教人者教己，在劳力上劳心”。可见，德与爱是教师的必然属性，无爱无以成师，无德无以立教。教育更多的是关注人，要充分重视对学生的情感、态度、价值观的教育。

卓越教师应该是师品、师识、师能、师行俱佳的人。师品，指教师的理想信念、仁爱之心、责任感；师识，指教师是有专业知识、意识和见识的集合体；师能，指教师要有教育教学能力、教育引导能力、教育评价能力、教育研究能力、



## 在课改实践中追求卓越

□ 华中师范大学副校长 夏立新

教育拓展能力；师行，指教师教育理念合时、教育认识合理、教育行为合规。具体到教育实践上，卓越教师应

如何在长期的改革实践中追求卓越？有四对关系必须在课改实践中重点把握。

一是中国特色和世界借鉴的关系。世界课程改革和教师教育的发展经验可以为我国教育改革、课程改革提供借鉴，我国教师教育、课程改革的发展需要总结吸收国际教育发展、课程改革发展的有益经验。但更重要的是，各国教育发展、课程改革都必须立足于本国具体实际，致力于探索总结符合本国经济、政治、文化、历史特点的教育教学改革之路。教育改革、课程改革的首要基点，必须立足于本国实际进行探索和实践，这也是世界教育改革发展发展的共同经验。

二是共同标准和校本研究的关系。教育改革的關鍵在课程改革。随着教育事业的发

展进步，国家和地方相应的教育质量标准、课程标准等越来越规范、完善。随之而来的是如何进一步把国家和地方的课程标准校本化问题。教育改革发展，需要积极依据学生的需求和学校的实际能力开发和实施校本课程。教育发展和教师专业发展，越来越考验着学校、教师的校本研发能力，这也是师范大学开展卓越教师培养需要着力强化和研究突破的关键问题。校本研发问题反映的是教师和学校创新能力的问题。校本研发是高素质专业化创新型教师的重要能力。

三是职前教育和职后教育的关系。卓越教师成长必须把视野放在职前职后一体的环境中培养。教育工作是一项实践性非常强的工作，实践性是教育工作的根本属性，只有在

不断的实践中才能形成教育能力的反思性提高和螺旋式提升。正是在此意义上，师范大学肩负着教师教育职前和职后教育一体化的重要使命，帮助广大教师在职前教育和职后教育的一体互动反思中不断进步，迈向卓越。

四是经典教育与新兴发展的关系。教育改革、课程改革的另一个重要问题是教育传承和教育发展问题。一方面，经典的教育教学方法、内容形成了强大有效的教育模式，保证着教育教学的质量和效果；另一方面，时代和新兴技术的发展，又不可避免地产生新的教学内容、教学方式和教学创新模式。新的时代环境下，首要的是如何推进信息技术与教育教学的深度融合，充分利用信息技术资源汇聚、数据分析的强大优势，推进个性化、自主性、合作式、探究性教学，致力于打造基于现代信息技术支撑的高效课堂教学模式，真正实现教育教学工作“学术、艺术与技术”的完美融合。

总之，教育教学是一项持之以恒的工作，广大教师要在实践中探索，在实践中成长，在实践中走向卓越。

教师是教育事业的扛鼎者。随着高中新课标颁布、新高考制度的推进，一场以立德树人、素养培育为主旋律的课堂变革悄然启幕，勇做课改的先锋是历史赋予教师的责任。在此形势下，科学理解课改、深度实践课改是新时代教师的必经之路。

首先，课改是课堂文化的重构，教师要做课堂新文化的启幕者。课改不会在“改课”中戛然而止，不会在课堂模式复制中偃旗息鼓，这是一场具有冲击力的“革命”。课改始于对教学流程、结构的全新设计，瞄准的是课堂文化的重建、是思维与灵魂的重铸。作为课改人，教师要敢于挑战自我，用行动重塑新时代课堂文化。

其次，课改是向“天花板”宣战的革命，教师



## 课改，教师队伍提质的利器

□ 陕西师范大学教育学院副院长 龙宝新

雕琢，改进的效果都不会明显。道理很简单，惯性的课堂传统、课堂思维早已为教师的教育教

学行为设定了上限，撑起了“天花板”，课改只有在击穿这层天花板之后才可能获得重生。

课改是一场深层质变，而非非枝末节的修饰；课改是一次系统性蜕变，而非对传统课堂的修补。用符合教学规律和走势的文化、思想重构课堂，突破课改的“天花板”，正是新时代教师的使命与担当。

最后，课改必须创造自己的空间，教师要

做课改空间的开拓者。课改需要开放的课堂空间。好课堂是学习者自由表达、浪漫创作、纵情想象的空间，是学生身心融入、参与的空间。课堂空间在学生学习活动衍生的地方展开，缺乏学生自主、自由、自导空间的课堂注定是黯淡失色的。把课堂还给学生，把课堂向心灵开放，释放儿童的创意与想象，正是教师开创课堂新空间的前站。

课改需要筑梦、逐梦的空间。课改是立体而有深度的，是超越现状、寻梦未来、奔向远方的，课改梦想是打破传统教育的利器，是赋予课改以创意与睿智的根源。新时期的教师是传统课堂的颠覆者，是课改愿景的追随者，是新课堂的创作者。有梦的教师总是善于捕捉课改信息，敏锐察觉当下课堂的问题，勾画课改事业的新图景。在这一意义上，每一位教师都是梦想者，都是课改梦想空间的开创者与实现者。

课改，不只是一场文化重生、瓶颈突破、空间开拓的革命，更是新时代历练中国教师“梦之队”的摇篮与熔炉。广大教师只有肩负起课改的事业，抓住新时代创造的机遇，才能在新一轮课改中升华自己、不辱使命！

新中国成立以来，我国先后进行了8次课程改革，形成了课程改革的历史惯性。社会舆论对每次课程改革的效果褒贬不一。特别是对最近一次课程改革的评判，既有重大改变的肯定论，也有“一地鸡毛”的否定论。课程改革是否需要继续？答案是肯定的。因为它符合历史发展辩证法的规律，符合社会变革的需要，符合教育走向完善的要求。

那么，站在历史坐标上，应该具有什么样的课程改革态度？

历史责任感。作为站在历史坐标上的教师，参与课程改革是历史赋予我们的责任。从新民主主义时期民族的、科学的、大众的教育理想开始，到改革开放以来教育为现代化建设服务、为人民服务的执着追求，实现中华民族的伟大复兴，凝聚了几代中国人的梦想。一路走来，广大教师积极贯彻落实素质教育，朝着“一切为了学生、为了学



## 教师，站在课改的历史坐标上

□ 西南大学教育研究院院长 唐智松

生的一切”的目标不断前进，开启了新课程改革，推动了以课程为载体、以教师为主体、以课堂为舞台的整体性改革。当下，教师又踏上培养“必备品格”和“关键能力”的核心素养之路，心怀“自信人生二百年，会当击水三千里”的责任感，投身在课程改革的洪流中。

历史使命感。身处教育改革的时代，这场课

程改革是历史赋予教师的使命。近年来，国家对教育在管理、经费、人力多方面颁布了系列支持政策，特别是建立健全了教师管理与发展制度，奠定了课程改革的强大基础。因此，教师要在系统地反思已有课程改革得失、洞察世界教育发展趋势、思考我国教育改革路向的基础上，以持续不断的自身专业发展作为支撑，立足教育、教学的本职岗位，不但精心做好学情研究、课程开发和教学设计，而且有效实施课前指导、课中教学、课后辅导等工作；不但做好学校的教育工作，而且

做好与家庭及社会的教育联络、配合工作；不但出色地完成教学任务，而且坚持以教研支撑教学质量的可持续性；不但做好学生教育及学校工作，而且做好自身终生学习和专业持续发展；不但有效实现自身专业素质的持续提升，而且积极促进同伴专业发展；不但完满推进自己课堂的教学改革，而且参与学校整体的课程改革；不但关心区域内的课程改革，而且有益于区外课程改革。如此等等，这些都是身处这个特殊历史时期课程改革人应该担当的使命。

历史方向感。作为面向未来教育发展的教师，必须具备正确的历史方向感。就课程改革的历史时轴来看，我们过去在反思应试教育的基础上，参与了素质教育的推进，参与了推进素质教育的新课程改革，亲身经历了“知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观”三维目标的课堂教学。“在当前我国学生存在身体素质滑坡、社会适应能力不强、负面情绪较多、实践和创新能力不足等素质发展不全面等问题”的形势下，课程改革必须重新出发，培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，这不仅对各级各类学校提出了系统性、整体性变革要求，而且对身处其中的教师提出了是否可以胜任的挑战。

“不忘初心，方得始终。”教师唯有把握好历史前进的方向，才能够做出无愧于时代的业绩！

### 新闻

9月5日，北京师范大学、中国经济改革研究基金会联合广东省珠海市人民政府相关部门在京召开新闻发布会，宣布第四届中国教育创新成果公益博览会（以下简称“教博会”）将于11月12日-15日在珠海国际会展中心举行。

据悉，本届教博会将推出2018年度SERVE奖成果，设立探索未来学校、区域教育成果、高师院校成果、互联网与教育融合创新、智造技术驱动教育创新等多个主题展区，预计吸引参展成果超过3000项，举办大会特别活动、主题论坛、沙龙、项目路演、成果发布、工作坊等各种不同规模的活动800余场。

“教博会是培养教育创新成果研发人员的‘航空母舰’，是全国职前师范院校学生和在职校长教师的‘黄埔军校’，是提升社会公众教育素养的‘大熔炉’。”第四届教博会执委会主任、北京师范大学副校长王守军总结说。

第四届教博会组委会副主任、中国经济改革研究基金会秘书长石明磊表示，教博会将着力发现、培育、展示指向教育内涵发展、可复制、可推广的教育创新成果；建立一套行之有效的发现、培育和推广教育创新成果的新机

## 为教师创新奉上教师节大礼

——第四届中国教博会将在11月举行

□ 本报记者 康 勇

制；让教育创新成果惠及每一所学校、每一位教师、每一名儿童。

教育只有走向开放，才能更好地汇聚各方智慧。本届教博会将邀请国内各级教育部门、高师院校、数千家教育企业、公益组织及投资机构，邀请几十个国家的数百家机构齐聚珠海，就是想搭建中国教育创新的“无边界”舞台，引导社会各界共同参与教育创新。作为教博会的主要发起者——北京师范大学，已经广泛动员、邀请全国187所高师院校积极参加、参展教博会。在面向教师征集优秀教育创新成果的同时，还广泛征集了在读教育方向研究生教育类实践创新成果、在校大学生团队教育创新创业项目、从事教育创业的校友优秀成果。

与此同时，第四届教博会执委会副主任、北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚再次重申教博会的立场——“向应试教育说不”。

“希望考试取得好成绩没有错，然而多少年来考试成了主要手段，成绩和分数成了学习和教育的主要目的，甚至是唯一追求。我们在这条道路上已经走得太远了，走过头了。本届教博会，从规模到范围都在扩大，但唯独对应试产品依然明确表示‘不’。”刘坚强调，教博会自第一届起就明确宣告“不欢迎应试产品”，即在接受参展报名时，所有围绕解题库、背题库、提分数的教育产品以及相关的有明显应试倾向的成果，都会被拒之门外。

什么是好的教育创新成果？在首届教博会上，刘坚率先提出优秀的教育创新成果需要具有系统的解决方案(S)、成功的实践案例(E)、明确的标准规则(R)、正确的价值理念(V)、服务教育现实(E)等核心要素。SERVE模型经过三年的检验以及不断升级优化，在国内外已经得到同行的广泛认可。第四届教博会将继续以SERVE为评价标准对申报成果进行遴选，并发布2018年SERVE奖获奖名单。

今年适逢改革开放40周年，本届教博会专门设计了“中国教育40年影像博物馆”展，运用声音、影像、实物、文字等立体呈现中国教育40年、历史变迁。

同样体现孩子视角的还有“‘Hey!中国’全国中学生主题实践活动优秀成果”展。本届教博会上，将有来自全国近百所知名学校的中学生共同演绎“丝绸之路的前世与今生”这一主题，他们综合运用项目研究、团队合作、集体攻关等方式，通过纪录片、戏剧、展览等多种鲜活的手段，展示中华文化的无限魅力和勃勃生机。

本届教博会为加强教育创新领域的国际合作与交流，将首次面向国际征集教育创新成果。与此同时，为增强展会互动效果，引导大家对未来中国教育改革创新的思考，教博会还设计了“中国未来教育最有价值问题”的征集和评选活动。

刘坚特别强调，教博会倡导公益精神，本届教博会将继续坚持以往惯例，不向参展单位收取参展服务费用。

目前，第四届教博会成果申报工作已经全面启动，各地教育部门、师范院校、企业及相关机构、个人都可以通过第四届教博会官网(<http://www.ceie.org.cn/>)积极推荐与申报教育创新成果，申报工作将于2018年9月20日截止。